

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно - математического образования

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого - педагогического и специального образования  
Жулкашовой Гульнары Каиргалиевны

Тема работы: **«ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

Научный руководитель

доктор биол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Саратов 2017

Введение. В процессе изучения особенностей становления и развития познавательного интереса младших школьников в процессе занятий курса «Окружающий мир» было установлено, что познавательный интерес, становящийся с самых ранних лет для ребенка реальным стимулом в процессе учения, в дальнейшем становится залогом формирования активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самостоятельному выбору. В этом смысле познавательный интерес становится одной из основополагающих характеристик его субъектной позиции.

Процесс развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте становится источником тех психических резервов, которые ложатся в основу целостного развития личности. Развитие познавательного интереса является одной из актуальных проблем современной психологии и педагогики. Актуализацию этой проблемы можно объяснить многими причинами, но прежде всего – фактом формирования гуманистической личностноориентированной образовательной парадигмы школы.

Наиболее полно и всесторонне вопросы развития познавательного интереса в учебной деятельности младшего школьника была разработана в трудах Г.И. Щукиной. Ей удалось проследить путь и в полной мере отразить способы влияния на развитие познавательной потребности через интерес для его превращения в познавательную потребность высокого уровня, уровня доминирования в направленности личности.

Итак, познавательный интерес признается одним из значимых факторов учебного процесса, влияние которого на создание атмосферы обучения и интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся неоспоримо. Однако состояние познавательных интересов современных школьников таково, что значительно превалирует доля низкого интереса. Поэтому проблема формирования познавательного интереса, который в становлении личности играет роль ценного мотива деятельности, а при известных условиях становится устойчивой чертой личности и обнаруживает себя в

любопытности, пытливости, в постоянной неистощимой жажде знаний, по-прежнему остается актуальной.

Целью исследования являлось изучение ведущих факторов и условий развития познавательного интереса младших школьников на занятиях курса «Окружающий мир».

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что развитие познавательного интереса младших школьников как мотива учебной деятельности на уроках окружающего мира, непосредственно обуславливается комплексным учетом образовательных потребностей учащихся и целенаправленной работой по их удовлетворению в процессе обучающей работы.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Дать определения понятию «познавательный интерес» на основе анализа психологической, педагогической и специальной литературы;
2. Указать особенности развития познавательного интереса младших школьников;
3. Раскрыть методы, приемы и формы развития познавательного интереса;
4. Обосновать диагностическую методику выявления познавательного интереса младших школьников;
5. Провести эмпирическое исследование психолого-педагогических условий, факторов, методов и приемов развития познавательного интереса младших школьников к учебному материалу по курсу «Окружающий мир»;
6. Разработать рекомендации по активизации развития познавательного интереса младших школьников к учебному материалу курса «Окружающий мир».

Объектом исследования выступал познавательный интерес младших школьников как элемент учебной мотивации в процессе изучения курса «Окружающий мир» в младшей школе.

Предмет исследования – психолого - педагогические условия, факторы, методы и приемы развития познавательного интереса младших школьников к учебному материалу курса «Окружающий мир».

Проблемой познавательного интереса занимались многие советские педагоги и психологи: Е.В.Антропова, О.Е.Баксанский, Э.А. Бараз, Е.Р. Блинова, И.В.Гарифуллина, Н.С.Горбунова, Т.Г.Дядинчук, В.Макаренко, М.С. Малкова, М.И. Махмутов, Н.Г.Чернышова и другие. Их работы составили теоретическую основу исследования.

Методы исследования – анализ научно-исследовательской и психолого-педагогической литературы по теме исследования, методы анализа, синтеза, обобщения педагогического опыта, направленного на развитие познавательного интереса младших школьников к учебному материалу, экспериментальные методы, в том числе методы психологического тестирования и анкетирования, методы статистического анализа, методы педагогического контроля, методы педагогического моделирования и др.

Работа включает введение, два раздела и заключение. Справочный аппарат работы представлен списком использованной литературы и приложением.

### **Основное содержание работы**

Во *введении* обосновывается актуальность проблематики исследования, дана характеристика целей, гипотезы, задач, объекта, предмета исследования. Так же в данном разделе дана характеристика теоретической базы исследования, обоснована методическая база и раскрывается структура исследования.

В *первой главе* «Психолого-педагогические основы формирования познавательного интереса у младших школьников курса «Окружающий мир» был исследованы основные подходы к изучению познавательного интереса младших школьников. В результате, было установлено, что под познавательной активностью младших школьников следует понимать состояние личности,

которое выражает отношение ребенка к процессу познания: стремление к получению знаний, проявление волевых усилий в процессе получения знаний, готовность ребенка к умственному напряжению при выполнении образовательной деятельности, интерес к деятельности взрослых и детей.

Познавательным интересом называют избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу усвоения знаний.

Анализ психологической структуры познавательного интереса привел советских психологов [С.Л. Рубинштейн, 2000 и др.] к заключению, что это сугубо личностное образование, сопряженное с потребностями, в котором в органичном слитном единстве представлены все важные для личности процессы: интеллектуальные, эмоциональные, волевые.

В.Б. Бондаревский, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн считают, что познавательный интерес выступает:

— как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;

— как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, деятельностью, которая приносит удовлетворение;

— как особое, избирательно наполненное активными помыслами, яркими эмоциями, волевыми устремлениями отношение к окружающему миру, его объектам, явлениям, процессам.

Особую значимость познавательный интерес имеет в школьные годы, когда учение становится фундаментальной основой жизни, когда к системообразному познанию ребенка привлечены специальные учреждения и педагогически подготовленные кадры.

Основные принципы (векторы) развития познавательного интереса в обучении сводятся к следующему:

— от интереса, связанного с внешними стимулами, к интересу произвольному, возникающему независимо от внешних обстоятельств;

— от диффузного интереса (интерес «вообще»), к интересу всё более дифференцированному, направленному на конкурентные области знаний или виды деятельности;

— от интереса эмотивного, подверженного случайным влияниям, к интересу интеллектуальному, более сложному, более устойчивому, постоянному;

— от интереса, поверхностного направленного на фиксацию ярких интересных сторон объекта, к интересу с глубокой теоретической основой, раскрывающего причинно-следственные связи, внутренние отношения, закономерности и научные идеи.

Уже из анализа указанных направлений становится понятно, что на развитие познавательных интересов оказывает влияние возрастной аспект, определяющий психическую компоненту интереса. Другой компонент – образовательный, механизм его влияния связан с тем, что, нарастающие теоретические знания содействуют переводу интереса на более высокий уровень. Третий фактор – это индивидуальность самого ребенка. Не секрет, что не только эмотивные, но и когнитивные составляющие у детей одного класса могут сильно различаться.

Последнее обстоятельство явно свидетельствует о том, что развитие познавательного интереса само по себе не является обусловленным общим развитием личности, хотя он управляется теми же закономерностями, что и процесс развития в целом.

Элементарным уровнем познавательного интереса можно считать открытый, непосредственный интерес к новым фактам. Более высоким уровнем его является интерес к познанию существующих свойств предметов и явлений. Еще более высокий уровень познавательного интереса составляет интерес школьника к причинно-следственным связям.

Репродуктивно - фактологический, описательно - поисковый и творческий характер познавательной деятельности обуславливают собой и уровень познавательного интереса школьника.

В психолого - педагогической литературе установлено, что творчество представляет собой самую высокую степень познавательной и практической деятельности учащихся. Ее целью с точки зрения педагогики, заключается в дальнейшем совершенствовании полученных знаний и всемерная активизации мышления учащихся, развитие их познавательных способностей.

Таким образом, единственным плодотворным путем развития познавательного интереса в детстве становится максимально полное раскрытие потенциальных возможностей, природных задатков, и учитель должен создать такую полноценно развивающуюся деятельность для учащихся, чтобы потенциал не остался не востребованным.

Формируя познавательный интерес, учитель должен обеспечить благоприятную атмосферу обучения, движения своих учеников к решению тех целей, тех задач, которые ставятся обучением. Эта проблема сегодня не утрачивает своей актуальности.

Стимулирующее влияние на познавательный интерес учащихся оказывали и те разнообразные отношения (взаимных оценок, сопереживания, соучастия, взаимной поддержки), которые создали особую атмосферу учения. Побуждающие познавательный интерес стимулы:

1. новизна содержания;
2. «отстранение» материала (рассмотрение уже известного под новым углом зрения);
3. Исторический аспект школьных знаний (историзм), сообщение сведений из истории, науки, научных открытий;
4. Насущная практическая необходимость в знаниях для жизни, для использования науки в целях практики [Султанова М. Б., 2014].

Таким образом, в процессе организации процесса обучения для развития познавательного интереса младших школьников целесообразно всемерно разнообразить самостоятельную работу учащихся, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности:

— Постоянно усложнять познавательные задачи, по каждому предмету наметить систему усложненных задач, требующих овладения новыми, более совершенными познавательными умениями;

— Вводить задачи на догадку, развитие сообразительности, побуждая к различному подходу в их решении;

— Ставить задачи, требующие исследовательского подхода, проверки опытным путем полученных знаний;

— Практиковать задачи на применение знаний в жизни и быту;

— Развивать и поддерживать в самостоятельной работе творческое начало, требующее активности наблюдения, воображения, реконструкции опыта, самостоятельности мысли;

— Дифференцировать познавательные задачи для различных групп учащихся.

Отыскание важнейших путей побуждения учащихся к учению является необходимым условием развития их познавательных интересов. В этом плане необходимо:

— Оживлять уроки элементами занимательности, имея в виду решение поставленной на уроке задачи;

— Использовать всестороннее воздействие средств искусства;

— Побуждать учащихся задавать вопросы учителю, товарищам;

— Развивать на уроках коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных учащихся;

— Практиковать индивидуальные задания, требующие знаний,

— выходящих за пределы программы;

— Использовать широкий кругозор отдельных учащихся в интересующей их области, как дополнительный источник знаний для других.

Во *второй главе* «Опытно-экспериментальная работа по выявлению познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира»

были обобщены результаты эмпирического исследования, проведенного на базе МАОУ лицей № 37 в параллели 2 класса.

Цель данного экспериментального исследования заключалась в разработке и апробации программы психолого-педагогической работы, направленной на выявление оптимальных средств и методов развития познавательного интереса младших школьников на уроках познания мира. Кроме того, работа была нацелена на апробацию и экспериментальное подтверждение гипотезы исследования, заключающейся в том, что развитие познавательного интереса младших школьников как мотива учебной деятельности на уроках познания мира, непосредственно обуславливается комплексным учетом образовательных потребностей учащихся и целенаправленной работой по их удовлетворению в процессе обучающей работы.

Таким образом, в задачи исследования входила экспериментальная проверка положения о существовании непосредственной взаимосвязи между развитием познавательного интереса ребенка и активизацией его психических функций в процессе учебной деятельности, а так же апробация оптимальных психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста через интенсификацию учебного процесса, оптимальный отбор и структурирование учебного материала, а так же индивидуализацию подходов в обучении в целях оптимального удовлетворения актуальных познавательных интересов детей.

Исследования проводилось с февраля 2016 г. по май 2017 г. На первом этапе исследования – осуществлялись выбор темы, согласование ее с научным руководителем. В содержание работы входили: изучение и анализ методической литературы; формирование и подбор основных исследовательских направлений; определение рабочей гипотезы, задач исследования; разработка плана проведения основного педагогического эксперимента. Разрабатывалась методика исследования, определялись контрольные тесты для контрольной и экспериментальной групп.

На втором этапе - проводился психолого-педагогический эксперимент. Были изучены и описаны показатели познавательного интереса второклассников, выявляемых на уроках окружающего мира, разработаны и апробированы педагогические условия организации развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. Занятия по окружающему миру и экскурсионная работа, а также внеклассные занятия и воспитательные мероприятия в рамках предметной недели в школе в экспериментальной группе проводились согласно разработанной программы.

Третий этап - включал: обобщение и описание опытно-поисковой работы, оценку результативности исследования, систематизацию ее результатов. Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в изучении актуального уровня развития познавательной активности младших школьников как основы для развития познавательного интереса по курсу познания мира и выявлении психолого-педагогических условий, оптимальных для развития познавательного интереса младших школьников на уроках познания мира.

Полученные в ходе психолого-педагогического эксперимента эмпирические данные свидетельствуют о существовании непосредственной взаимосвязи между развитием познавательного интереса ребенка и активизацией его психических функций в процессе учебной деятельности. Характерно, что развитие познавательного интереса, то есть когнитивных потребностей, отстает от уровня активизации психических функций в процессе учебной деятельности, что дает основание утверждать, что развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста является прямым следствием активизации учебной деятельности по предмету.

Таким образом, положение о существовании непосредственной взаимосвязи между развитием познавательного интереса ребенка и активизацией его психических функций в процессе учебной деятельности следует не только считать подтвердившимся, но и признать, что активизация психических функций и развитие исследовательских умений является стимулом для развития интереса к предмету. Следовательно, возможности развития

познавательного интереса как когнитивной потребности младшего школьника через активизацию психических процессов в ходе учебной деятельности и формирование исследовательских навыков очевидны и должны быть использовано в практике психолого-педагогического и воспитательного сопровождения детей младшего школьного возраста.

Далее, по итогам контрольного эксперимента можно констатировать, что апробация оптимальных психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста через интенсификацию учебного процесса, оптимальный отбор и структурирование учебного материала, а также индивидуализацию подходов в обучении в целях оптимального удовлетворения актуальных познавательных интересов детей, прошла успешно. Выявленные психолого-педагогические условия, равно как и разработанная на формирующем этапе эксперимента программа развития познавательного интереса детей к учебному материалу в рамках курса «окружающий мир», полностью подтвердили свою состоятельность.

Исходя из этого, гипотеза исследования получила свое полное подтверждение.

В *заключении* отмечается, что в развитии пытливой и творческой личности участвует познавательный интерес, который определяет направленность жизнедеятельности личности – главной составляющей в непрерывном образовании человека. Сегодня познавательный интерес признается многими авторами одним из значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо на создание атмосферы обучения и интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся.

По итогам исследования были сформированы следующие рекомендации по формированию устойчивого познавательного интереса учащихся младшей школы к учебному материалу по курсу «Окружающий мир»:

— формирования устойчивого познавательного интереса к учебному материалу курса «Окружающий мир» должно опираться не только на требования учебной программы и ФГОС, но также и на актуальный уровень

когнитивных потребностей учащихся курса «Окружающий мир» в настоящий момент, что предполагает отбор и структурирование учебного материала в соответствии с выявленными познавательными интересами детей и их реальными познавательными возможностями (которые объективно ограничены);

— в процессе формирования познавательного интереса к предмету обязательно должны учитываться такие факторы, как межпредметные связи, познание в процессе продуктивной деятельности, например, в рамках экологических проектов, экскурсионной деятельности и т.д.;

— в процессе формирования устойчивого познавательного интереса к учебному материалу курса «Окружающий мир» большое значение имеют методические подходы учителя к обучению и правильной репрезентации учебного материала, направленные на достижение комплексного эффекта активизации когнитивных и мыслительных процессов в процессе учебной деятельности учащихся. В этом смысле повышается роль педагогического мастерства педагога, который в современных условиях должен уделять большое внимание своей профессиональной компетенции и педагогическому мастерству;

— интенсификация учебного процесса с применением методов активизации учебной деятельности может становиться источником высокого утомления учащихся, поэтому повышается значимость занятий, организованных с применением комплексов упражнений, направленных на физическую активизацию и эмоциональную разрядку учащихся, то есть на здоровьесбережение младшего школьника в процессе обучения.