

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**РОЛЬ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ЛИЧНОСТНОМ
РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОТОВОЙ ТАТЬЯНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
доктор биолог. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биолог. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Саратов
2017

Введение

Актуальность. В начальной школе реализуются в процессе обучения по всем предметам важнейшие задачи образования (формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся). Каждый из них имеет свою специфику.

Это один из самых интересных и в то же время сложных предметов начальной школы. Сложен он потому, что охватывает очень большой круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, странах и народах мира. Природа обогащает кругозор, общую осведомленность школьников, развивает наблюдательность, внимание, мышление, эстетические чувства.

Изучение живой и неживой природы позволяет ученикам провести линии сходства и различия живого и неживого, установить взаимосвязи живой и неживой природы, понять, что это неразрывно, а впоследствии выйти на такое научное обоснование и основу любой науки, как взаимодействие.

Если ученик не испытывает восторга перед всем многообразием природного окружения, то дальше такого человека не будет удивлять вся красота природы. Ведь все дело в том, что эстетическое чувство природы важно развивать и формировать, когда складывается духовный мир растущего человека, т.е. младшем школьном и младшем подростковом возрасте, когда для него особенно важными являются эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с объектом природы, а не сведения о нём, полученные от взрослого или из книг. [А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин. 2002.]

Предмет «Окружающий мир» - это основы всех естественных и социальных наук. Целью изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – это формирование целостной картины мира и осознание в нем места человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Знакомство с началами наук дает ученику метод к осмыслению личного опыта, позволяя проще и легче изучать окружающий мир, сделать его понятным, знакомым и предсказуемым. Это предмет является фундаментом значительной части предметов основной школы: химии, физики, географии, биологии, истории, обществознанию. «Окружающий мир» - это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. В рамках этого предмета удастся решать такие проблемы, как например: экологическое образование и воспитание.

Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику формировать личностное восприятие и эмоционального отношения к этому миру.[Г.Асламов. 2008. С.29-32].

Объект: учебно-воспитательный процесс начального экологического образования младших школьников.

Предмет: личностные результаты младших школьников.

Цель: выявление роли курса окружающий мир в личностном развитии младших школьников.

Цель предполагает решение следующих задач:

1. Охарактеризовать системообразующие функции курса «Окружающий мир» в начальном образовании;
2. Проанализировать методические особенности преподавания предмета «Окружающий мир» и формирование личностных результатов младших школьников;
3. Выявить личностное развитие младших школьников на уроках окружающего мира.

Основное содержание работы

В процессе знакомства с окружающим миром довольно-таки легко формируются ситуации вопроса, удивления, предположения, которые станут основой для желания получения знаний, они несут в себе особое значение для развития логического мышления и связной речи при рассуждении. Деятельности, которой занимаются дети на уроках «Окружающего мира», способствует развитие учебно-познавательных умений: дети выявляют, ставят и решают проблемные задачи, применяют сравнение, логические операции, классификацию, находят причинные связи явлений и др. Формирование коммуникативных умений тесно связано с развитием мышления такие как: участие в диалогах, в совместных обсуждениях и решениях проблем, построении связного повествования и пр. [Ушинский 1999.]

Нужно обратить внимание на еще один значимый результат, к которому ведет правильно организованный и построенный процесс изучения «Окружающего мира», - развитие детской эрудиции. Предмет «Окружающий мир» привносит большой вклад во практически все сферы интеллектуальной деятельности ученика. Дети получают систему интегрированных знаний из разнообразных областей действительности.

На уроках «Окружающего мира» также можно проводить разнообразные опыты. Опыт, эксперименты и исследования относятся к практической части обучения. Дидактическое значение этих методов изучения окружающего мира заключается в том, что учащимся предоставляется возможность воспроизводить доступные для понимания процессы, которые происходят в природе, наглядно представить свойства различных объектов, их взаимосвязь, подготовиться к познанию в будущем законов биологии, физики, химии, географии, астрономии [Виноградова 2005].

Самостоятельное проведение или участие в элементарных опытных работах является показателем высокого уровня развития умения делать наблюдения. Для младших школьников любые опыты выступают в качестве эксперимента, так как в большинстве случаев они не знают, каким будет результат. Опыты и самые простые эксперименты можно проводить практически по любой из представленных в курсе предмета теме, которые касаются изучения окружающей нас природы. Например, изучение темы «Свойства различных веществ» (УМК «Начальная школа XXI века») связано с большим количеством опытов по определению свойств воды, глины, песка, сыпучих продуктов, жидких веществ. Дети смогут самостоятельно называть какие-либо свойства веществ, к примеру: лепится, рассыпается, растворяет, растворяется и т.д. Так же повторять подобные опыты очень полезно, потому что они помогают формировать у школьников общую характеристику терминов, определяющие его характеристики и понятия «свойство», а также позволяют развивать умение сравнивать и делать самостоятельные выводы [Титова 2005].

Спецификой предмета «Окружающий мир» является то, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, в равной мере воплощает в себе обществоведческие, природоведческие, исторические знания и позволяет обучающемуся овладеть материалом естествознания, социальных и гуманитарных наук, необходимых для полного и систематизированного видения окружающего его мира в присущих ему важнейших взаимосвязях.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом основополагающими целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный [Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. 2008]. Рассмотрим блок личностных УУД немного подробнее.

Во *втором разделе* говорится о роли опытов и экспериментов на уроках окружающего мира.

Проведение экспериментов и опытов на уроке - один из методов обучения, в результате которого у школьников значительно расширяется кругозор в предметных областях.

Самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Тематика исследований, доступных и увлекательных для детей младшего школьного возраста, достаточно разнообразна.

Экспериментальная работа с детьми опирается на наблюдения в природе в теплый и холодный периоды. Проводятся различные наблюдения: за явлениями неживой природы, растительным и животным миром, эксперименты с ветром, снегом и другие.

Интереснее проходит урок, если дети сами создают изучаемый материал. Так, при прохождении темы «Планеты Солнечной системы», учащимся было предложено создать самим модели планет, вылепив их из пластилина или нарисовав и вырезав из бумаги. Задача: найти место созданной планеты в Солнечной системе и рассказать о ней, используя материал учебника или дополнительной литературы, находящейся в классе.

При изучении темы «Животные» предложите учащимся дома найти и вырезать из старых газет, журналов изображения животных. На уроке, желательно в парах или небольших группах, попробуйте рассортировать и классифицировать этих животных: по количеству конечностей, по месту обитания, по стране происхождения. Являются ли они плотоядными или травоядными, быстрыми или медлительными, водными или сухопутными. Активны ли они днём или в ночное время и т. д. Придумайте свой способ классификации.

Данные уроки помогают учащимся лучше усвоить изучаемый материал. Развивается познавательный интерес.

Таким образом, опыты помогают лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить причинную связь этих явлений. Опыты

дают возможность познакомить детей в доступной форме с законами природы.

Заключение

При изучении курса «Окружающий мир» формируются знания о предметах и явлениях природы. Одновременно раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Дети узнают о реальных экологических проблемах.

Работа на уроках способствует воспитанию гуманной, творческой личности, бережно относящейся к богатствам природы и общества.

Окружающий мир содержит в себе большой развивающий потенциал: у младших школьников формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности, а также создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, которые формируются в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Так «Окружающий мир» обеспечивает формирование следующих личностных универсальных действий:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;
- формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:
- умения различать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте РФ, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В работе был решён ряд задач. Решая первую задачу, было изучено понятие практических работ как неотъемлемой части образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе. Решая вторую задачу, был проведен анализ методическую литературу по проблеме исследования. Решая третью задачу, были рассмотрены и изучены методики организации практических работ в ходе анализа учебников по предмету «Окружающий мир» Решая четвёртую задачу, были раскрыты сущность и особенности использования и проведения практических работ как средства обучения на уроках окружающего мира в начальной школе. Решая пятую задачу, была проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой являлось проведение диагностики уровня познавательной активности, а также знаний и умений, получаемых обучающимися в ходе практических работ на уроках по окружающему миру.

Проанализировав в данной работе специальную литературу по заявленной теме, можно сделать вывод, что практические работы играют большую роль в обучении. На уроках окружающего мира наблюдения, опыты, эксперименты и прочие практические работы составляют важный этап познания явлений и свойств предметов в процессе изучения природы. У младших школьников преобладает наглядно - образное мышление, поэтому им легче запомнить конкретные предметы или явления, чем их описания или определения. Именно через наблюдение или постановку опыта учащиеся

наиболее полно могут изучить определенные предметы или явления природы. Проведя опытно - педагогическую работу, можно сделать вывод, что уровень мышления и познавательной активности учащихся возрастает, если на уроках окружающего мира использовать практические методы. Здесь школьники анализируют, сравнивают, обобщают и т.д.

Таким образом, в процессе практической деятельности у учащихся формируются следующие качества и навыки: способность к самореализации, умение работать в исследовательском режиме по отношению к собственной деятельности, инициативность, изобретательность, смекалка, готовность и способность к придумыванию, нестандартность, самобытность мышления; чувство новизны, необычного, чуткость к противоречиям, склонность к творческому сомнению, способность к генерации идей, их продуцированию.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс А.А. Плешакова «Окружающий мир» является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

В целом можно сделать вывод, что уроки окружающего мира формируют ценностные отношения к жизни и природе; развивают социальный опыт школьника по взаимодействию с людьми и природой.

Из всего вышеизложенного теоретического материала, а также приведенных практических примеров, становится очевидно, что курс «Окружающий мир» в зависимости от способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает все возможности для формирования личностных универсальных учебных действий в начальной школе.