

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно - математического образования

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого - педагогического и специального образования

Лебедевой Олеси Алексеевны

Тема работы: **«РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ САМООЦЕНКИ
МЛДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

Научный руководитель

доктор биол. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Саратов 2017

Введение

В психолого-педагогических исследованиях неоднократно отмечалось, что в основе свободного творческого развития личности лежит самооценка, определяющая активность человека, его отношение к людям, к самому себе. Самооценка выступает в качестве важнейшего фактора формирования личности. Именно она позволяет делать выбор в самых различных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. От самооценки зависят взаимоотношение человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного складывания самооценки, что обусловлено включением ребенка в новую общественно значимую и оцениваемую деятельность. К завершению младшего школьного периода самооценка ребенка становится автономной и в меньшей степени зависимой от мнения окружающих.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в науке накоплены определенные знания о сущности самооценки и способах ее формирования у школьников. В исследованиях Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина и др. убедительно показано, что чрезвычайно важным для формирования самооценки является школьный возраст - период ее возникновения. Ученые в своих работах рассматривают самооценку как внутреннее ядро личности, как ее сознательное начало, как ступень индивидуального самосознания, как систему представлений о себе. Самооценке как личностному образованию отводится центральное место в общем контексте формирования личности, ее возможностей, способностей, направленности, активности, общественной значимости.

Формирование самооценки помогает учащимся правильно оценить, свои учебные достижения, способности, возможности, достоинства и недостатки, содействует саморегуляции учебной деятельности. Школьник по-разному производит самооценку своей учебной деятельности в зависимости от применения учителем разнообразных методов, форм и средств контроля.

В этой связи целью исследования являлось изучение особенностей формирования самооценки в младшем школьном возрасте и роли учителя в развитии самооценки.

Гипотеза исследования заключалась в применении на уроках окружающего мира различных приемов самооценивания учебной деятельности, позволяет повысить самооценку младшего школьника.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Дать определение понятию «самооценка» на основе анализа психологической, педагогической и специальной литературы;
2. Указать особенности развития самооценки младших школьников;
3. Провести диагностическую методику выявления самооценки младших школьников;
4. Разработать программу опытно – практической работы, направленной на формирование самооценки младших школьников
5. Проанализировать эффективность проведенной опытно – практической работы.
6. Разработать рекомендации по активизации самооценки младших школьников.

Объектом исследования выступала самооценка как сновной компонент младшего школьника.

Предмет исследования – психолого - педагогические условия, факторы, методы и приемы развития самооценки младших школьников к учебному материалу.

Проблемой формирования самооценки занимались многие советские педагоги и психологи: Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин, И.И. Чеснокова и другие. Их работы составили теоритическую основу исследования.

Исследование проводилось с применением следующих теоретических и практических методов: анализа научно- исследовательской и психолого-педагогической литературы по самооценки личности, синтеза и обобщения педагогического опыта, направленного на развитие самооценки младших школьников; экспериментальных методов психологического тестирования и анкетирования, методов статистической обработки материала др.

Работа включает введение, два раздела и заключение. Справочный аппарат работы представлен списком использованной литературы и приложением.

Основное содержание работы

Во *введении* обосновывается актуальность проблематики исследования, дана характеристика целей, гипотезы, задач, объекта, предмета исследования. Так же в данном разделе дана характеристика теоретической базы исследования, обоснована методическая база и раскрывается структура исследования.

В *первой главе* «Психолого-педагогические основы формирования самооценки у младших школьников были исследованы основные подходы к изучению самооценки младших школьников. В результате, было установлено, что становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с учителями и одноклассниками, учения и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного); развиваются элементы социальных чувств (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.); предпосылками формирования

высокоморальной личности, являются внушаемость учащихся, доверчивость, склонность к подражанию, авторитет учителя.

Под «самооценкой» младших школьников следует понимать состояние личности как широкий комплекс физических, поведенческих, психологических и социальных проявлений личности, связанных с оценкой личностью самой себя в данных характеристиках. Термин «самооценка» в психологической литературе понимается как сложная система, определяющая характер самоотношения индивида и включающая общую самооценку, отражающую уровень самоуважения, целостное принятие или непринятие себя, и парциальные, частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, поступкам, успешности отдельных видов деятельности.

Анализ психологической литературы самооценки привел советских психологов [Рубинштейн 2000 и др.] к заключению, что данные авторы понимают самооценку как сложный и многогранный компонент самосознания (сложный процесс опосредованного познания себя, развернутый во времени, связанный с движением от единичных, ситуативных образов через интеграцию подобных ситуативных образов в целостное образование - понятие собственного), являющийся прямым выражением оценки других лиц, участвующих в развитии личности.

Леонтьев А.Н. при этом добавляет к когнитивному компоненту эмоциональный аспект, предлагая осмыслить самооценку через категорию «чувство» как устойчивое эмоциональное отношение, имеющее «выраженный предметный характер, который является результатом специфического обобщения эмоций. Данную связь когнитивного и эмоционального компонентов формулирует И.И. Чеснокова, раскрывая самооценку как обобщенные результаты познания себя и эмоционально ценностного отношения к себе, выделяет общую самооценку как синтез и обобщение отдельных самооценок, в которой отражается понимание личностью ее сущности.

По мнению большинства авторов [Захарова 1992; Столин 1983 и др.], действенная природа самооценки проявляется в единстве двух ее компонентов - когнитивного и эмоционального. Лисина М.И. и другие исследователи отмечают, что существуют принципиальные различия в генезисе этих двух психических образований. Когнитивная часть образа (как и представление о своих возможностях) возникает в основном в результате опыта индивидуальной деятельности ребенка, аффективная - благодаря опыту общения и взаимодействия, где происходит ассимиляция ребенком отношения к нему окружающих людей (хотя в общении рождаются и важные когнитивные элементы образа)

Автор термина У. Джемс понимает самооценку как оценку своего положения в обществе, своего успеха или неуспеха в жизни. «Самооценка бывает двух родов: самодовольство и недовольство собой. Впрочем, можно сказать, что нормальным возбудителем самочувствия является для человека его благоприятное или неблагоприятное положение в обществе - его успех или неуспех» [Джемс 1991: 86].

«Самооценка» - суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств, в сравнении их с определенным образцом - эталоном. Самооценка выявляет оценочное отношение человека к себе, к своему характеру, внешнему виду, речи и т.д. Это сложная психологическая система, иерархическая, организованная, функционирующая на разных уровнях. Человек выступает для самого себя как особый объект познания. Познания себя включено в еще более широкую систему познания внешнего мира и осуществления непрерывного воздействия человека с миром. Самооценка связана со всеми проявлениями психической жизни человека. [Бернс]

Обзор выделенных подходов в определении природы самооценки позволяет определить сложность данной проблемы, ее многоплановость и противоречивость.

«Самооценка - это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, это не констатация имеющегося потенциала, а именно его оценка с точки зрения определенной системы ценностей.... По итогам проводимой самооценки формируется то или иное отношение к себе, позитивное или негативное, с чертами отрицания, неприятия» [Бороздина].

По мнению А.В. Захаровой [1992: 13], «структура самооценки представлена двумя компонентами: когнитивным и эмоциональным». Первый отражает знания ребенка о себе, второй - его отношение к себе. Захарова А.В. различает самооценки по модальности. Она может выражаться либо в категоричной форме, отражающей уверенную оценку субъектом своих психических и физических качеств, либо в проблематичной, реализующей рефлексивное отношение субъекта к себе. За ним может лежать не только некоторая неуверенность субъекта в себе, но и ориентация на предмет оценки (по отношению к которому он примеривает свои силы) с допущением возможности его трансформации.

С точки зрения Захаровой А.В. можно выделить три вида самооценок: прогностическую самооценку, актуальную и ретроспективную.

Прогностическая самооценка - определение субъектом отношений к своим возможностям. Она связана с развитием у человека способности к прогнозированию, предвосхищению результатов действий.

Особую значимость самооценки имеет в школьные годы, когда учение становится фундаментальной основой жизни, когда к системообразному познанию ребенка привлечены специальные учреждения и педагогически подготовленные кадры.

Современные исследования роли учителя в развитии личности младшего школьника показывают, что в деятельности педагогов важно широко применять

- ✓ - методы диалога и дискуссии в образовании детей,
- ✓ - развивать тенденцию к индивидуальному выбору школьниками форм и содержания собственного учения,

- ✓ - включать детей в процесс педагогической деятельности и даже в подготовку учителя к занятиям с ними.

С появлением новой ведущей деятельности — учебы, в жизни школьника появляется новый референтный взрослый — учитель, влияние которого иногда сильнее влияния родителей. Он способствует знакомству детей друг с другом, созданию атмосферы общей работы, сотрудничества, взаимопонимания. Именно педагог для младшего школьника представляет наиболее значимой личностью. Стиль поведения ребенка, как правило, неосознанно присваивается детьми и становится своеобразной культурой учащихся одного класса. В связи с этим, чем более преподаватель осознает себя неуспешным и несчастливым человеком, тем тяжелее для него организация гуманного воспитательного пространства, создания для учеников опыта проживания в атмосфере любви.

Слово преподавателя приобретает силу воздействия в том случае, если учитель узнал ученика, проявил к нему внимание, помог ему чем-то, т. е. установил с ним отношения через совместную деятельность. В процессе общения младшие школьники усваивают не только содержание материала, но и отношение к ним педагога. Это очень значимо для учеников младшего школьного возраста, в момент, когда происходит формирование навыков межличностного общения. Эффективность такого общения преподавателя со школьником зависит от готовности ученика принять замечание которое обращенное к нему и адекватно отреагировать на него, но преподаватель не всегда заботится об этой готовности.

Младшие школьники ждут от учителя мудрых действий, способ разрешить спор справедливо и спокойно. При правильном, справедливом решении учителем ситуации ученики считают это естественным. Тогда как всякое несправедливое решение вызывает детское возмущение поведением преподавателя, они обсудят его со сверстниками, расскажут родителям. Эта оценка может надолго определить неустойчивый характер взаимоотношений со школьниками и отсутствие воспитательной силы педагогического воздействия.

Фактором стимулирования и развития педагогического творчества выступает и аттестация. Необходимость дать самооценку своей деятельности, сформулировать идею своего опыта, проанализировать его побуждают учителя к активным действиям по его пропаганде, наиболее эффективному показу.

Проблема взаимосвязи между уровнем компетентности учителя и результатами его труда достаточно сложна и многогранна.

Критериями эффективности деятельности учителя в развитии личности и познавательных возможностей школьника могут выступать:

- организация активной деятельности ученика в учебно-воспитательном процессе;
- формирование мотива предстоящей деятельности;
- использование различных, в том числе и технических, источников знаний;
- обучение учащихся различным способам переработки информации;
- личностно-ориентированный подход;
- опора на сильные стороны ученика;
- опора на самостоятельность и самодеятельность ученика и др.

Таким образом, реализация личностно-ориентированного образования в начальной школе выдвигает ряд требований к учителю: кроме высокого профессионализма, психолого-педагогической компетентности, он должен обладать свободой от стереотипов и педагогических догм, способностью к творчеству, широкой эрудицией, высоким уровнем психолого-педагогической подготовки, высокой культурой и гуманными установками по отношению к людям, в особенности к детям.

Одной из главных отличительных черт учителя, реализующего личностно-ориентированный подход, является наличие стремления понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности в осуществлении педагогического процесса, обучать, опираясь на сильные стороны каждого ученика»

Различные формы обращения взрослых с ребенком и характер оценок, которые они ему дают, своим результатом дают толчок для развития тех или иных самооценок. В одних случаях у ребёнка появляется убеждение, что он умен, в других - что он некрасив, глуп и т.п. Эти развивающиеся у детей под прямым действием взрослых самооценки сказываются на складывании у них критериев оценки других людей [Митина 2004].

Для учителя очень важно знать, как воспринимают его учащиеся, что они считают в его облике главным. Это дает возможность определить свои личностные и профессиональные достоинства и минусы. Считается, что для младших школьников учитель является непререкаемым авторитетом.

В связи с выше перечисленным мы считаем, что учитель должен обладать такими качествами как: общительность, обладать высокой педагогической мотивацией и определенной группой педагогических умений.

Таким образом, единственным плодотворным путем развития самооценки младшего школьника это объективное, максимально полное раскрытие потенциальных возможностей ребенка, природных задатков, и учитель должен создать такую полноценно развивающуюся деятельность для учащихся, чтобы самооценка не осталась заниженной.

Формируя самооценку, учитель должен обеспечить благоприятную атмосферу обучения, движения своих учеников к решению тех целей, тех задач, которые ставятся обучением. Эта проблема сегодня не утрачивает своей актуальности.

Таким образом, в процессе организации процесса обучения для развития самооценки у младших школьников целесообразно всемерно разнообразить самостоятельную работу учащихся, постоянно совершенствовать способы их оценочной деятельности:

- организация активной деятельности ученика в учебно-воспитательном процессе;
- формирование мотива предстоящей деятельности;

- использование различных, в том числе и технических, источников знаний;
- обучение учащихся различным способам переработки информации;
- личностно-ориентированный подход;
- опора на сильные стороны ученика;

Во *втором разделе* «Опытно-экспериментальная работа по выявлению самооценки младших школьников на уроках окружающего мира» были обобщены результаты эмпирического исследования, проведенного на базе МАОУ лицей № 37 во 2 классе.

Цель данного экспериментального исследования заключалась в разработке и апробации программы психолого-педагогической работы, направленной на выявление оптимальных средств и методов развития самооценки младших школьников на уроках познания мира. Таким образом, в задачи исследования входила экспериментальная проверка положения о существовании непосредственной взаимосвязи между развитием самооценки ребенка и роли и функций педагога в процессе учебной деятельности.

Исследования проводилось с января 2017 г. по апрель 2017 г и включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На первом этапе исследования – осуществлялись выбор темы, согласование ее с научным руководителем. В содержание работы входили: изучение и анализ методической литературы. Проводилась методика исследования, представлена программа исследования роли учителя в развитии самооценки у младших школьников, проведена диагностика начального уровня самооценки младших школьников во время занятиях по курсу « Окружающий мир»

На втором этапе - проведена опытно – практическая работа по исследованию роли учителя в развитии самооценки у младших школьников и выявление ее эффективности на уроках окружающего мира, был использован комплекс методов, включающий в себя сравнение, сопоставление, анкетирование, тестирование, методы математической статистики.. Были изучены и описаны показатели самооценки второклассников, выявляемых

на уроках окружающего мира, разработаны и апробированы педагогические условия организации развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

Третий этап - включал: обобщение и описание опытно-поисковой работы, оценку результативности исследования, систематизацию ее результатов. Была проведена итоговая диагностика уровня самооценки учащихся в рамках курса «Окружающий мир» и активизации психических процессов в рамках учебной деятельности по итогам формирующего эксперимента. В процессе проведения контрольной оценки были использованы те же критерии и методы, что и на констатирующем этапе эксперимента. Вновь проведена диагностика самооценки младших школьников.

Полученные в ходе психолого-педагогического эксперимента эмпирические данные свидетельствуют о существовании непосредственной взаимосвязи между развитием самооценки ребенка и роли учителя в процессе учебной деятельности

Таким образом, положение о существовании непосредственной взаимосвязи между развитием самооценки ребенка и педагогом в процессе учебной деятельности следует не только считать подтвердившимся, но и признать. Следовательно, возможности развития самооценки как когнитивной потребности младшего школьника через педагога в ходе учебной деятельности и формирование самооценки очевидны и должны быть использовано в практике психолого-педагогического и воспитательного сопровождения детей младшего школьного возраста.

Исходя из этого, гипотеза исследования получила свое полное подтверждение.

В *заключении* отмечается, что в развитии самооценки личности участвует педагог, который определяет направленность жизнедеятельности личности – главной составляющей в непрерывном образовании школьника. Сегодня самооценка младшего школьника признается многими авторами одним из значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо на

создание атмосферы обучения и интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся.

По итогам исследования были сформированы следующие рекомендации педагога по формированию самооценки учащихся младшей школы к учебному материалу по курсу «Окружающий мир»:

- принимайте ученика таким, какой он есть, учитывая его индивидуальные особенности (тип темперамента, характер, темп деятельности и др.), тип семейного воспитания, соматический статус.

- создайте ребенку ситуацию успеха, в которой он может проявить себя (на уроке и во внеурочное время).

- стимулируйте познавательную активность ребёнка положительными подкреплениями.

- поощряйте ребенка в высказывании своих мыслей, желании задавать вопросы. Наберитесь терпения, чтобы понять вопрос ученика и обязательно ответить. В этом проявляется уважение к ученикам, и они это очень ценят.

- формируйте у ребёнка критичное отношение к своим поступкам, прививайте ему ответственность за свои действия.

- учитывайте зону ближайшего развития ребёнка.

- поощряйте и стимулируйте ученика за реальные, пусть даже небольшие достижения.

- помните, ребёнок верит взрослому, постарайтесь стать для него значимым, дайте ему возможность поверить в свою ценность и уникальность;

- давайте содержательную оценку работе ученика;

- в учебной деятельности сравнивайте детей, которые обладают приблизительно одинаковыми способностями, но достигают в учебной деятельности разных результатов из-за различного отношения к учению;

- предлагайте слабо успевающему ученику, с заниженной самооценкой, оказывать помощь слабоуспевающему младшему школьнику;

- включайте ситуации, актуализирующие самооценку ребенка, ставящие перед ним задачу осознания особенности своей работы, ее сильных и слабых

сторон и способствующих обращенности ребенка на собственные способы действия;

- необходимо вводить тетради «Моя учеба», в которых учащиеся по специальной схеме делают записи. Анализируя и оценивая свою работу на уроке, определяя меру усвоения материала, степень его сложности, выделяя наиболее трудные моменты работы;

- необходимо предлагать детям самостоятельно оценивать классные и домашние задания до того, как отдать на проверку учителю, после того как работы проверил и оценил учитель, необходимо обсуждать случаи несовпадения оценок. Выяснить основания на которых строят самооценку дети и показатели, по которым оценивает учитель;

- необходимо использовать похвалу в работе с детьми, имеющими заниженную самооценку;

- оценка должна служить главной целью – стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность школьника. Учитель должен давать содержательную оценку работе ученика. Совершенным процесс учебно-познавательной деятельности будет только тогда, когда оценка не завершает его, а сопровождает на всех ступенях;

- необходимо использовать взаимное рецензирование, при этом отмечать достоинства и недостатки, высказывая мнения об оценке. После рецензирования работа возвращается автору и учащиеся самостоятельно анализируют свою работу;

- необходимо выполнять работу над ошибками, в которой учащиеся по специальной схеме делают записи, анализируя и оценивая свою работу на уроке, определяя меру усвоения материала, степень его сложности, выделяя наиболее трудные моменты работы.