

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Несторишеной Анны Петровны

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О. А. Федорова

Зав. кафедрой  
докт. биолог. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е. Е. Морозова

Саратов

2017

## ВВЕДЕНИЕ

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий строится по формуле: от действия – к мысли [Асмолов 2010].

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются основой образовательного и воспитательного процесса. Выделяют 4 вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В работе рассматриваются механизмы достижения личностных результатов младшими школьниками в процессе экологического образования. Психологи (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.) отмечают, что у детей младшего школьного возраста может быть сформирован познавательный интерес к окружающему миру, который включает в себя:

- эмоциональную сторону – восприимчивость к миру природы, эмоционально-положительное отношение к ее объектам;
- деловую готовность – возможность реализовывать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии;

- интеллектуальную готовность – определенный уровень информированности детей о природе, осознание себя как носителя экологической культуры.

На основе представления о взаимосвязях в природе, специфике живого у детей младшего школьного возраста могут быть заложены основы личностных универсальных учебных действий, которые включают в себя три блока:

1. *Самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося.
2. *Смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя»).
3. *Морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

**Актуальность** темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что она созвучна с потребностями совершенствования системы начального образования, стимулируемое социальным заказом: воспитания успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями.

**Объект исследования** – образовательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования** – формирование личностных УУД у младших школьников в процессе экологического образования.

**Цель исследования:** выявить механизмы, способствующие достижению личностных результатов у младших школьников посредством экологического образования.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ учебной, методической и периодической литературы с целью разностороннего исследования понятий «личностные результаты» и «экологическое образование».

2. Выявить особенности организации условий достижения личностных результатов младшими школьниками.

3. Провести опытно-экспериментальную работу по достижению личностных результатов младших школьников.

**База исследования:** «МОУ СОШ №6» г. Саратова, 1 класс.

**Методы исследования.** В работе использовались *теоретические методы исследования*: анализ научных статей по изучаемой теме, сопоставление и сравнение данных, полученных в результате исследования.

*Эмпирические методы исследования*: реализация эколого-образовательного проекта «Растем вместе».

*Структура выпускной квалификационной работы.* Работа включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе работы «Теоретические основы изучения личностных результатов младших школьников» представлены теоретические подходы к изучению личностных результатов младших школьников.

Личностные результаты – одно из важных понятий Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Введение этого понятия показывает механизм, через который образование реализует свою социокультурную функцию, выступает как ведущая социальная деятельность общества, порождающая гражданскую идентичность и формирующая менталитет народа, ценности, социальные нормы поведения отдельных личностей, больших и малых социальных групп.

Мы выяснили, что под «личностным результатом» ФГОС понимает мотивы деятельности, систему ценностных отношений учащихся. Внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении личности ученика, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации.

В требованиях Стандарта к личностным результатам можно найти достаточно много традиционных понятий, содержание которых достаточно хорошо разработано и описано в общей, педагогической и социальной психологии, педагогике и социологии. В их число можно отнести такие

понятия, как самоопределение, мировоззрение, идентичность, мотивация, ценностно-смысловые установки личности и др.

В целях формирования личностных результатов у младших школьников было определено значение психолого-педагогических условий, к которым мы будем относить те условия, которые сознательно создаются в учебно-воспитательном процессе и обеспечивающие эффективное формирование ценностных и личностные ориентации у младших школьников.

В соответствии с целью исследования в данном разделе мы постарались рассмотреть формирование личностных результатов посредством экологического образования. Нами были рассмотрены и представлены определения «экологического образования» таких ученых как Г.Н. Каропа, В.Б. Калинин, А.В. Миронов, В.А. Сластенин, И.Д. Зверев.

На сегодняшний день экологическое образование можно рассматривать как активно развивающееся направление. В Национальной стратегии экологического образования в Российской Федерации «Экологическое образование – это целенаправленный непрерывный и комплексный процесс обучения и воспитания граждан с целью формирования у них экологической культуры, взаимодействия в системе «человек – общество – природа».

Педагогическая эффективность экологического образования будет успешной только при строгом соответствии экологического образования психическому процессу, законам развития организма человека, т.е. при опоре на принцип природоспособности.

Невозможно говорить об экологическом образовании не упомянув об экологическом воспитании, поскольку эти понятия связаны друг с другом. Экологическое образование и воспитание – это специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

Важнейшей характеристикой экологически образованной личности является психологическая включенность в мир природы, которая в наибольшей степени обусловлена существующей у нее системой экологических представлений. Таким образом, нами был сделан вывод о том, что самым лучшим методом формирования личностных результатов станет реализация эколого-образовательного проекта «Растем вместе», с подробным описанием реализации которого можно ознакомиться во втором разделе выпускной квалификационной работы.

Во втором разделе работы «Достижение личностных результатов в процессе экологического образования» нами был выполнен анализ периодических изданий, посвященных проблеме формирования и оценки личностных результатов обучения младших школьников. В нашей работе мы рассмотрели публикации следующих авторов: Чуйковой Л.Ю., Миронова А.В., Морозовой Е.Е. и Евдокимовой Е.Г., Свистуновой Т.Ю., Панягиной С.В. и Яковлевой Ю.Г., Михайленко Т.М., которые были представлены на страницах периодических изданий. Анализ статей из периодических изданий позволил нам прийти к выводу, что вопрос о формировании личностных результатов обучения является актуальной темой для исследователей и педагогов-практиков.

Нами была проведена экспериментальная работа на базе МОУ «СОШ №6» г. Саратова в 1 «А» классе. Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе мы провели сочинение на тему «Какому объекту природы ты хотел бы помогать и почему?». Полученные данные показали, что ученики хотят помогать природе, но не могут точно описать, почему и не знают, как это сделать.

На формирующем этапе учащиеся были включены в реализацию эколого-образовательного проекта «Растем вместе». Работа предусматривала формирование ценностного отношения к живой природе у детей и реализацию деятельностного подхода по изучению и охране природы.

Проект «Растем вместе» состоит из 8 занятий. Занятия проводились в течение 45 минут 2 раза в неделю. Их особенностью была диагностика «Барометр настроения» – перед каждым занятием и в конце него, ребятам предлагалось с помощью цвета охарактеризовать своё настроение. Таким образом, мы могли с помощью сопоставления цвета настроения на начало занятия и в конце занятия понять, имело ли занятие какое-либо влияние на настроение ребенка.

На первом занятии при помощи сказочного героя Чиполлино учащиеся узнают о том, что природа делится на 2 большие группы – живую и неживую. Ученики выполняли задание – раскрасить картинку, на которой изображены разнообразные объекты природы и изделия, сделанные руками человека. Таким образом, мы хотели узнать, что ребёнок относит к своему окружению.

Второе занятие было закреплением полученных знаний на первом занятии. Ученики заполняли динамическую схему: объекты живой природы, неживой природы, люди, изделия и постройки. По характеру выполнения, аккуратности и полноте заполнения схем, мы делали ввод о желании детей показать свои знания и применении их на практике.

На третьем занятии учащиеся получили возможность поучаствовать в игре-спектакле «Кто самый главный?», в котором помогали решить спор между элементами природы. Ученики смогли сделать вывод, что всё в природе взаимосвязано, и каждый элемент имеет огромное значение в жизни природы и человека.

На четвертом занятии учеников посетил Доктор Айболит, который рассказал ученикам о том, как ухаживать за комнатными растениями, какими полезными свойствами они обладают. В конце самого занятия был проведен опрос среди детей «Что бы ты хотел получить от общения со своим другом?». Ученики делали вывод, что растения – это источник здоровья.

Пятое занятие задумывалось с целью показать учащимся эстетику растений. Ученики отгадывали загадки о цветах, рассказывали о своих любимых растениях. Ребята познакомились на этом занятии со строением цветка

на основе схемы «Строение растения». После беседы ребятам предлагалась игра «Собери растение». Ученики делали вывод, что растения – это источник красоты.

На шестом занятии ребята отправились в гости в деревню к коту Матроскину. Герой занятия рассказал ребятам про свое хозяйство, а ребята, в свою очередь, вспоминали и рассказывали о своей работе на участках на даче или у бабушки в деревне и отвечали на вопросы опроса кота Матроскина, который хотел узнать, кто из ребят встречался с растениями и где. Ученики делали вывод, что растения – это источник труда.

Седьмое занятие представляло собой поход в лес. Там ребята встретили Старичка Лесовичка, который помогал художнику с его рисунком леса. На данном занятии дети смогли обновить свои знания о лесе, его флоре и фауне, а также побывать в роли художников. Своими рисунками ребята старались показать, что лес является домом для многих животных и птиц. Ученики делали вывод, что растения – это источник жизни.

Героем восьмого занятия был Знайка, который помогал ребятам сделать вывод по проделанной работе. Делалось это с помощью введения персонажа Старухи Шапокляк, которая старалась убедить детей в ненужности растений для жизни детей. Ученики же в свою очередь доказывали ей, что растения необходимы всем живущим на Земле, приводя аргументы из прошлых занятий, истории из жизни.

Помимо этого учащиеся выполняли практическую работу. Она представляла собой диагностику осознанности отношения к людям (сказочным героям занятий), положительно или равнодушно относящихся к растениям. В качестве раздаточного материала использовались рисунок лестницы с шестью ступенями и фигурки сказочных персонажей (Айболита, Дюймовочки, кота Матроскина, Знайки, Лесовичка и Шапокляк). Ребята должны были поместить героев на ступени: считается, что, чем выше ступень, тем больше симпатий у ребенка к этому персонажу, и тем более выражен у него этот характер отношения к природе. Среди фигур присутствовала Шапокляк. Это делалось

для того, чтобы проконтролировать, у кого из детей есть негативное отношение к растениям, кто до сих пор не осознал их важность для людей и природы. Ни один ребенок не поставил ее на ступень выше первой, все оставляли ее позади всех остальных героев.

Решение проблемных ситуаций совместно со сказочными героями, включение в проектную задачу объектов природы ближайшего окружения младшего школьника актуализирует действие комплекса естественных и социальных релизеров, способствующих развитию эмоциональной сферы ребенка.

На контрольном этапе младшим школьникам снова было предложено написать сочинение, «Какому объекту природы я хочу помогать и почему?», чтобы проследить динамику изменения личностного отношения к объектам природы и сравнить полученные результаты с результатами на констатирующем этапе. В результате анализа сочинений написанных учениками на контрольном этапе, можно сделать вывод, что учащиеся писали сочинение более осмысленно, старались обосновать причины помощи тому или иному природному объекту. Также можно отметить, что нам удалось сформировать у детей личностную сферу отношения к природе, поскольку многие дети писали о личном отношении с объектами природы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В первом разделе выпускной квалификационной работы мы рассмотрели определение понятия «личностные результаты». Определили, что личностные результаты обучения – это механизм, через который образование реализует свою социокультурную функцию. В отечественной психологии личностные результаты определяются как «психические новообразования», которыми являются личностное и профессиональное самоопределение. Их невозможно сконструировать без определенных психолого-педагогических условий. Выявлено, что одним из способов достижения личностных результатов является экологическое образование и экологическое воспитание, т.к.

поскольку посредством экологического образования происходит психологическая включённость ребенка в мир природы, формирование у него адекватных представления об окружающей среде, происходит формирование субъективного отношения к природе, формирование адекватных стратегий и конкретных технологий взаимодействия с природными объектами.

Во второй разделе выпускной квалификационной работы был проведен анализ периодических изданий за период с 2012 по 2017 год, который позволил нам сделать вывод, что проблема формирования личностных результатов обучения является актуальной темой для многих исследователей и педагогов-практиков. В настоящее время активно изучаются и разрабатываются средства, механизмы формирования, а также диагностика личностных результатов обучения.

Кроме этого во втором разделе работы представлено описание опытно-экспериментальной работы, которая состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе была проведена работа по написанию сочинения младшими школьниками на тему «Какому объекту природы я хотел бы помогать и почему?». В силу того, что испытуемые были учениками 1 класса и не все могли писать разборчиво, некоторым было предложено нарисовать объект помощи. Были получены такие результаты:

Некоторые дети писали, кому они хотят помогать и почему (некоторые из них оставляли рисунки объектов помощи в своих работах). Некоторые ученики просто перечисляли объекты природы, которым бы хотели помогать.

Были ребята, которые говорили о помощи какому-либо объекту при помощи рисунка: это были рисунки леса, рядом с которым ходят люди, рисунок цветка и рядом летящей бабочки, рисунок собаки с человеком, рисунок леса, с гуляющими по нему животными.

На основе представленных работ, мы пришли к выводу о том, что младшие школьники хотят помогать природе, но не знают как это сделать.

На формирующем этапе учащиеся были включены в реализацию проектной задачи «Растем вместе» [Морозова 2011]. В ходе реализации которого ученики познакомились с разнообразными объектами живой и неживой природы, узнали о роли растений и жизни человека и природы. Было проведено 8 занятий (2 раза в неделю), на каждом занятии ученики активно включались в разноплановую деятельность: разукрасить, нарисовать, поставить спектакль, провести игру и многое другое. На каждом занятии проводилась работа, которая позволяла нам проследить динамику формирования личностных результатов младших школьников.

На контрольном этапе исследования было проведено сочинение на тему «Какому объекту природы я хотел бы помогать и почему?». Анализ работ учащихся, выполненных на констатирующем и контрольном этапе исследования позволил нам подойти к выводу о том, что на контрольном этапе исследования учащиеся писали сочинение более осмысленно, старались обосновать причины помощи тому или иному природному объекту. Также можно отметить, что нам удалось сформировать у детей личностное отношение к объектам природы, поскольку многие ученики писали о личном отношении к природным объектам.

На основе результатов, полученных в ходе реализации проектной задачи «Растем вместе», мы можем отметить, что одним из эффективных механизмов достижения личностных результатов младших школьников является включение учащихся в решение проектных задач, которые позволяют активизировать личностные сферы ребенка: когнитивную, эмоционально-оценочную и практико-поступочную.