

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно – математического образования

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Перелыгиной Натальи Алексеевны

**Тема работы: «РОЛЬ ЭКСКУРСИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Научный руководитель
доц., канд. биол. наук

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доц., доктор биол. наук

Е.Е. Морозова

Саратов
2017

Введение. Проходящая реформа в общеобразовательной школе нацеливает педагогическую науку и школьную практику на осуществление интеграции теоретических знаний и углубления взаимоотношений обучения с жизнью. Это особо важно при изучении окружающей среды. К важнейшим целям экологического образования относятся: развитие экологического сознания, формирование умений понимать и ценить красоту окружающей природы, бережно относиться к природе, выражая свои активные жизненные взгляды и проявляя нетерпимость к безответственному отношению к природе.

В свою очередь, цели и задачи экологического образования вырабатывают в педагогической теории и практике принципы, определяющие процесс формирования и воспитания ответственного отношения школьников к окружающей среде. Принципы вырабатывают требования общества к содержанию экологического образования и характеру учебно-воспитательной деятельности. Многие принципы раскрываются в ходе проведения экологических экскурсий.

Экологические экскурсии несут в себе огромное образовательное значение, потому что в ходе них происходит непосредственное знакомство с явлениями природы и экологическими проблемами, как в естественных условиях, так и в процессе хозяйствования человека.

Правильно проведенная экскурсия дает вероятность заметить не отдельные формы и явления, а единое целое, в котором все отдельные части тесно соединены.

У младших школьников экологические экскурсии формируют разнообразные элементы в тесном единстве и взаимосвязи заботливого отношения к окружающей природе. В процессе их проведения можно использовать учебную, игровую, трудовую и прочие виды деятельности. Следовательно, проведение таких экскурсий в экологическом воспитании младших школьников обязательны и им следует уделять особенное внимание.

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что выбранная тема выпускной

квалификационной работы: «Роль экскурсии в экологическом образовании младших школьников» является актуальной.

Объект исследования: изучение младшими школьниками окружающего мира в процессе экскурсий.

Предмет исследования: педагогические условия проведения экскурсий с младшими школьниками в рамках экологического образования.

Цель исследования – рассмотреть роль экскурсий в экологическом образовании младших школьников.

Гипотеза исследования: предположим, что экскурсии способствуют повышению экологической воспитанности учащихся начальной школы.

Для подтверждения выдвинутой проблемы мы предлагаем последовательное решение в рамках выпускной квалификационной работы следующих задач:

1) изучить педагогическую и методическую литературу по изучаемому вопросу;

2) рассмотреть проблемы и подходы к решению экологического образования младших школьников;

3) охарактеризовать экскурсию как форма экологического просвещения младших школьников;

4) показать место экскурсий в содержании образовательного компонента «Окружающий мир»;

5) раскрыть методику проведения природоведческих экскурсий;

6) провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы, организовать и провести проект «Моё любимое дерево» с учащимися начальной школы.

Экспериментальная база исследования: МАОУ «Лицей №37» 3 «В» класс

Структура работы. Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении определяется актуальность исследования, обозначаются объект, предмет, цель и задачи и гипотеза исследования.

В первом разделе рассматриваются содержание и формы экологического образования младших школьников.

Во втором разделе рассматривается методика организации и проведения экскурсий.

Третий раздел посвящен опытно-экспериментальной работе с учащимися 3-го класса.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования

Основное содержание работы.

Первый раздел «Содержание и формы экологического воспитания младших школьников» носит теоретический характер и включает в себя два параграфа.

Первый параграф раскрывает проблему экологического образования младших школьников, а так же некоторые подходы к ее решению.

Проведя теоретический анализ изученного материала можно сказать, что экологическое образование младших школьников невозможно без взаимодействия с природой, а также без необходимой заботе о восстановлении, сохранении природной среды в качестве естественной для обитания человека. Так будут обеспечены подходящие условия для жизни и жизнедеятельности человека. Вторым, не менее важным аспектом является развитие человека как субъекта новой, гуманистически ориентированной культуры взаимосвязей общества и природы, где центральной точкой оптимизации и решения возникающих проблем является человек, его экологическая воспитанность. Для сохранения человеческого вида нужно сохранять природную среду, а для сохранения природы человек должен развивать себя.

Экологически воспитанную личность можно охарактеризовать выработанным экологическим сознанием, экологически сориентированным поведением и деятельностью в природной среде, человеческим, экологически правильным отношением к ней. Результатом экологического воспитания, по-видимому, должна являться экологическая культура личности, заключающаяся в наличии у человека (и ребенка в том числе) экологических знаний и умений,

которыми он будет руководствоваться в реальной практике поведения, в осуществлении разнообразной деятельности в природе, реализуя требование бережного отношения к ней.

Важнейшей частью содержания экологического образования в начальной школе, вероятно, должна являться практическая деятельность детей в природе, которая имеет природоохранительную направленность: игровая, трудовая, познавательная, учебная.

Во втором параграфе раскрывается сущность экскурсии, как формы экологического просвещения младших школьников.

Под школьной экскурсией понимается такая форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, которая проводится вне стен образовательного учреждения с какой-либо познавательной целью и может перемещаться от одного объекта к другому в их природной среде или искусственно созданных условиях по выбору учителя и по темам, определенным программой.

В процессе экскурсий получаемые понятия об отдельно взятых организмах и явлениях сходятся в обширное понятие о природе. Часто многие из них заключаются в узнавании ранее изученных предметов, в объяснении увиденного явления. Соприкосновение с природой и познание ее явлений позволяет учащимся получить определенные, конкретные биологические знания, также оказывает весомое воспитательное воздействие.

Методами проведения экскурсий учащихся учат ориентированию на местности, наблюдению, сравнению, установлению связей явлений, нахождению нужных объектов, приобретению навыков самостоятельной натуралистической работы и навыков анализа окружающей среды.

По характеру решения педагогических задач выделяется несколько видов экскурсий: природоведческая, экологическая, на сельскохозяйственный объект, эстетическая.

Второй раздел «Методика организации и проведение экскурсий» состоит из двух параграфов.

Первый параграф направлен на определение места экскурсии в содержании образовательного компонента «Окружающий мир».

Реформа в области начального образования способствовала совершенствованию работы по развитию содержания курса «Окружающий мир». Сегодня происходит усложнение системы естественно-научных и социо-природных понятий, экологические знания включаются в практическую деятельность, происходит формирование социально-экологических представлений. О.А. Федорова отмечает, что в курсе «Окружающий мир» большое внимание отводится таким формам как опыты, экскурсии, работы на учебно-опытном участке и др. и методам обучения, таким как моделирование, мысленный эксперимент, природоведческий практикум, длительное наблюдение и др.

В начальной школе к экскурсиям необходимо выработать такое же отношение, как и к урокам. Они связаны с программой курса, занимают обусловленное место в годовом и тематическом планировании учебного предмета для каждого класса.

Тематика экскурсий зависит от программы по окружающему миру. Проанализировав различные программы, можно сделать вывод, что экскурсии включены во все учебные программы и похожи по тематике.

Второй параграф раскрывает сущность методики проведения природоведческих экскурсий.

При проведении природоведческой экскурсии решаются не только образовательные задачи, но и экологические проблемы. В процессе экскурсии ученикам дается задание выполнить какую-либо полезную работу, направленную на вскрытие нарушений в природе, например - загрязнение территории, где проходит экскурсия, определение состояния растительного покрова, обнаружение следов человеческой деятельности и т.д. Перед экскурсией проводится назидательная беседа, помогающая заинтересовать учащихся и раскрыть необходимость личного участия в деле охраны природы. С малых лет детей необходимо приучать видеть и наблюдать красоту живой природы, а не

просто мертвого объекта в виде чучела. Экскурсии в природу играют важную роль для физического развития младших школьников, особенно при проведении многодневных экскурсий.

Третий раздел «ЭКСКУРСИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ» носит практический характер. (?)

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «Лицей №37» г. Саратова с учащимися 3-го «В» класса.

В первом параграфе **приведены** результаты анкетирования, с целью выявления экологической воспитанности младших школьников, которые показали низкий уровень. Дети не смогли ответить на многие вопросы или отвечали неправильно. С целью повышения уровня экологической воспитанности нами было принято решение провести экологический проект «Мое любимое дерево».

Во втором параграфе представлен проект «Мое любимое дерево», цель которого формирование эмоционального отношения к деревьям и общение с ними на равных.

Проект состоял из трех этапов. На первом этапе, являющимся подготовительным, определяется цель и задачи проекта, объект исследований, проводятся разъяснительные беседы и дискуссии. Задача каждого ученика выбрать понравившееся ему дерево, за которым можно будет регулярно наблюдать и находится в безопасном месте.

Следующим шагом проекта является выбор имени любимому дереву. Проанализировав детские работы, мы условно поделили придуманные имена на три группы. В первую группу вошли человеческие имена, дети хотели, что бы у деревьев были человеческие имена, так как они живые и стали их друзьями. Ко второй группе имен относятся выдуманные слова, которые отражают конкретную характеристику дерева. В третью группу вошли имена деревьев, которые отражают их особенности, на то, на что они похожи.

Кроме этого на подготовительном этапе была оформлена специальная

тетрадь «Мое любимое дерево», где учащиеся зарисовали свое дерево в разное время года, сделали его описание, проводили различные наблюдения.

На исследовательском этапе нужно было выполнить несколько заданий: познакомиться с деревом, изучить крону, листья, кору, ствол, плоды, семена деревьев и узнать, кто из животных связаны с выбранным деревом. Каждое задание включало свой перечень вопросов.

Кроме практических заданий, учащиеся выполняли и дополнительную работу, которая была направлена на развитие образного мышления, эмоционального отношения к природе. Ребята пытались определить какое настроение у дерева, а потом зарисовать его.

Учащиеся в процессе исследования принимали участие в практической деятельности по уходу за своим деревом, сажали около него другие растения, чтобы дерево не грустило в одиночестве, делали кормушки для птиц.

На третьем этапе учащиеся обобщали материалы и писали сочинения о своем дереве, сочиняли стихи, рисовали рисунки и читали литературу по изучаемой теме.

Проведенное анкетирование в конце учебного года показало эффективность проекта, учащиеся без труда правильно ответили на все вопросы анкеты. В результате проведения данного проекта у детей изменилось отношение к природе, повысился интерес в ее изучении и охране.

Заключение. Современное начальное образование одной из главнейших задач ставит формирование личности ребенка. Важная роль в процессе понимания самоценности жизни на нашей планете принадлежит экологическому образованию. Младший школьник в силу своего возраста любознателен и более близок к природе. Большинство педагогов придерживается точки зрения, что природу лучше всего изучать на экскурсиях, прогулках, в ходе работы с натуральными объектами в классе.

В процессе экскурсий получаемые понятия об отдельно взятых организмах и явлениях сходятся в обширное понятие о природе. Часто многие из них заключаются в узнавании ранее изученных предметов, в объяснении

увиденного явления. Соприкосновение с природой и познание ее явлений позволяет учащимся получить определенные, конкретные биологические знания, также оказывает весомое воспитательное воздействие.

Проведение экскурсий, с целью повышения экологического образования школьников, является необходимым дополнением в любом предмете. Экскурсии формируют экологическую культуру, которая способствует развитию ценностных ориентаций, практических умений и желания осуществлять экологически грамотные и социально значимые поступки.

Анализируя программы по курсу «Окружающий мир», можно сделать вывод, что во все рассмотренные программы включены экскурсии. Особое место в работе учителя начальных классов отводится экскурсиям в природу, на которых ученики видят взаимоотношения между природными объектами и их связь со средой обитания.

Среди экскурсий в начальной школе особое место занимают природоведческие и экологические экскурсии, на которых решаются не только образовательные задачи, но и рассматриваются экологические проблемы.

В ходе подготовки к экскурсии, учителю важно продумать: тему экскурсии; определить основные понятия, которые будут изучаться на экскурсии; выбрать место экскурсии; разработать экскурсионный маршрут; посетить заранее место экскурсии для знакомства с ним, отобрать самые интересные и типичные объекты для показа и самостоятельного наблюдения учащихся; определить места остановок для отдыха; подготовить форму отчета по результатам экскурсии.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с учащимися 3 класса МАОУ «Лицей №37». Вначале было проведено анкетирование, которое показало низкие результаты экологической воспитанности, так как дети не смогли ответить на многие вопросы или ответили неправильно. Поэтому нами было принято решение провести экологический проект «Мое любимое дерево» с целью повышения возможности взаимодействия с объектами природы. Каждый учащийся выбрал понравившееся ему дерево и в течение учебного года

наблюдал за ним. Учащимся понравился данный проект, они проявляли большую заинтересованность в изучении состояния их дерева и выполнению заданий. Проведенное анкетирование в конце учебного года показало эффективность проекта, учащиеся без труда правильно ответили на все вопросы анкеты. В результате проведения данного проекта у детей изменилось отношение к природным объектам, повысился интерес в их изучению и охране.

В результате проведённой работы цель и задачи были достигнуты, что подтверждает правильность выдвинутой нами гипотезы.