

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ
ПРЕОДОЛЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Трушкиной Елизаветы Андреевны

Научный руководитель
доктор биол. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Саратов
2017

Введение

Система образования не стоит на месте. С каждым днем в системе образования появляется множество новейших методов работы с детьми, и вместе с этим меняются задачи и цели обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на развитие таких компетентностей, которые помогали бы в самореализации его личного потенциала. Школьник, являясь субъектом образования помимо знаний, должен овладеть универсальными учебными действиями, которые в свою очередь определяют его готовность к жизни в современном обществе.

Актуальность работы: В современных условиях развития школы и общества необходимо понять *противоречия* между требованиями современного общества к выпускнику современной школы, способному к компетентному взаимоотношению, адекватному выражению себя в учебе, в труде, с товарищами, с учителями, друзьями и родителями и недостаточным уровнем владения коммуникативных компетенций обучающихся.

Разрешения этого противоречия мы видим в современной модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Современный образовательный процесс невозможен без поиска новых, более действенных технологий, призванных помочь развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Следовательно, одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению.

Этим требованиям в полной мере отвечает проектная и внеурочная деятельность в учебном процессе, исходя из действительности сегодняшнего дня, увеличиваются и требования к универсальности знаний учащихся. В педагогике проектного обучения работа над проектом носит личностно-ориентированный характер.

В совершенстве владеть всеми проективными умениями под силу не каждому младшему школьнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить проектная деятельность.

Основное направление исследования - понимание сущности образовательного процесса в системе проектного обучения, условий его реализации. Участие в организации проектного обучения позволяет выявить те условия и средства, используемые при работе с детьми во внеурочной деятельности, которые являются главным средством формирования проективных умений.

Исходя из выше сказанного **цель работы** заключается в следующем: теоретически изучить коммуникативные умения младших школьников и практически апробировать их во внеурочной деятельности, опираясь на метод проекта.

Объектом исследования является процесс развития коммуникативной компетентности у младших школьников.

Предметом исследования проективные методы как фактор формирования коммуникативной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.

Для выполнения поставленной цели были определены следующие *задачи*:

1. Уточнить структуру, определить содержательную характеристику понятия «коммуникативная компетентность».
2. Дать классификацию проектных методов, используемых во внеурочной деятельности.
3. Выявить специфику развития в формировании коммуникативной компетентности у младших школьников.
4. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности на основе методического материала, полученного в ходе исследования;

Для решения поставленных задач были использованы такие **методы** исследования, как анализ литературы по теме исследования; анкетирование; различные методики; диагностики оценки

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Структура выпускной квалификационной работы определена логикой и последовательностью решения задач.

Работа состоит из введения, 2 разделов, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы

Во введении сформулирована проблема, обоснована актуальность темы исследования, поставлена цель и задачи, выделен объект и предмет и охарактеризована научная новизна и степень разработанности тематики, описана методология и теоретическая основа исследования.

Первый раздел «Теоретические основы коммуникативных трудностей при организации проектной деятельности» состоит из трех подразделов:

В подразделе *«Сущность понятия и особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников»* говорится о том, что «универсальные учебные действия» обозначает умение учиться, это способность субъекта к развитию и совершенствованию самого себя путем осмысленного и обдуманного нового социального опыта.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы

познания: наблюдение, опыты и пр. Уровень сформированности УУД полностью зависит от способов организации учебной деятельности, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Наблюдения, опыты, эксперименты, логические и творческие задачи в начальной школе - обязательные элементы, которые должны быть включены в структуру урока. Они позволяют учителю строить план своих занятий и организовывать учебную деятельность на более высоком уровне.

Развитие коммуникативных умений происходит на материале учебников всех предметных линий путем приобретения опыта совместного взаимодействия, формирования принимать участие в учебном диалоге, совершенствование рефлексии как качества, определяющего социальную роль обучающегося. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Особое значение для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе. Владение универсальными учебными действиями позволяет учащимся успешно осваивать информацию на всех этапах и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться.

Во втором подразделе *«Внеурочная деятельность как условие формирования у младшего школьника коммуникативных универсальных учебных действий»* описаны направления, осуществляемые во внеурочной деятельности младших школьников, такие как: спортивно-оздоровительное,

художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

В третьем подразделе *«История и сущность проектной деятельности»* описывается история проектной деятельности, основная цель проектной деятельности.

В третьем подразделе *«Особенности проектной деятельности в начальной школе»* дается определения понятия «метод проектов», даются его основные характеристики.

Проектный метод — это определенный способ достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы, завершающийся ощутимым результатом, применимым в реальной жизни [Ляхова 2009: 17]. Так же в подразделе говорится о том, что задачи школьных проектов должны соответствовать возрасту и находиться в зоне ближайшего развития, поскольку интерес к выполнению заданий и посильность во многом определяют результат работы. Помимо этого, необходимо обеспечить определенный уровень заинтересованности школьников в работе над проектом, мотивировать их самостоятельную деятельность и творческую активность. Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Второй раздел «Выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности» состоит из 3 этапов:

На констатирующем этапе было проведено анкетирование, направленное на выявление коммуникативных предпочтений младших школьников и их отношение к взаимодействию со сверстниками. В ходе анализа ответов участников анкетирования, было выявлено, что большинство детей имели ошибочное представление о дружбе, знакомстве с новыми людьми, коммуникабельности и отношении в коллективе.

На ***формирующем*** этапе педагогического эксперимента была проведена

серия методик, они позволили нам выявить стартовый уровень сформированности коммуникативных УУД в процессе изучения и развития речи учеников младших классов.

На **контрольном** этапе педагогического эксперимента мною было проведено повторное анкетирование. При повторном анкетировании практически все школьники поменяли своё мнение. Вследствие вторично проведённого анкетирования, можно сделать вывод, что школьники изменили своё представление о дружбе и отношении между одноклассниками. А также, у многих из них были заметны улучшения в общении с коллективом и преподавателями. На данный момент дети приобрели правильное представление о отношении и взаимодействии со сверстниками.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента показал изменения мнения детей о представлении о дружбе, знакомстве с новыми людьми, коммуникабельности и отношении в коллективе. Если при сложении показателей первичного анкетирования были получены следующие результаты:

- 90% детей неверно справились с заданием и продемонстрировали не соответствие психологического и умственного развития со своим возрастом;

- 10% учащихся продемонстрировали положительное отношение к дружбе, проявили коммуникабельность и уверенность в собственных силах. То, при сложении показателей вторичного анкетирования получены такие результаты:

- 100% детей показали хороший результат сформированности коммуникативных умений и продемонстрировали соответствие психологического и умственного развития со своим возрастом.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности подобранных мною методик, направленных на повышение уровня развития коммуникативных умений и компетенций, знакомстве с новыми людьми, коммуникабельности и отношении в коллективе.

Заключение

Использование проективных методов в часы уроков и во внеклассное время способствует коммуникативному благополучию младших учеников, как в учебном процессе, так и в возникновении социального опыта. Под коммуникативной удачей понимается "многоаспектное образование личности, результат приобретения учеников положительного опыта коммуникативной деятельности, которая показывается в стремлении детей влиться в учебное общение на уровне развития, обученности, вежливости».

Одна из форм организации внеклассной работы по предметным областям, направлено, на образование коммуникативных навыков потенциала учеников - школьные декады. Театрализованные праздники - особенная форма работы с проектами, и работа во внеурочное время. Участвуя в них дети имеют возможность реализовать в себя не только актерские способности, участвуя непосредственно в представлениях, но и, раскрыть творческие навыки, разрабатывать расположение к художественному чтению, пополнять свои знания в литературном творчестве, показывать свои исследовательские навыки в викторине и литературных рингах. Такая работа способствует развитию коммуникативно компетентностей, сотрудничеству с педагогами, ровесниками, учениками старших классов, родителями, и трудной работе по самосовершенствованию. Основным методом развития коммуникативных способностей во внеурочной деятельности было и остается – решение познавательных, нестандартных задач с помощью метода проектов, исследовательской деятельности. Осуществление метода проектов может происходить в несколько этапов, на которых решались разные коммуникативные задачи. В Стандарте нового поколения в контексте модернизации подчеркивается важность овладения и использования учителем диагностирующих методик, направленных на изучение уровня имеющихся универсальных учебных действий и динамики их формирования. В то же время анализ современных исследований показал, что проблема

разработки диагностических методик для оценки коммуникативных навыков младших школьников стоит достаточно остро.

Можно выделить следующих детей с коммуникативными трудностями.

К одним из таких относятся учащиеся с эмоционально-личностными нарушениями: они более замкнуты, менее ориентированы в коллективе, их энергоресурсы снижены.

Далее учащиеся с индивидуально-типологическими свойствами: низкой общительностью, застенчивостью, интровертированностью (генетические предпосылки и семейная характеристика).

Таким образом, решение вопроса о формировании коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся в начальной школе должно носить комплексный характер и являться результатом совместных усилий педагогов.

В процессе формирования коммуникативной компетентности через участие в проектной деятельности младшие школьники, находившиеся на низком уровне сформированности коммуникативной успешности, перешли на более высокий итоговый уровень. Количество учащихся, на уровне сформированности коммуникативной успешности ниже среднего, уменьшится по всем параметрам. Количество младших школьников, находившихся на среднем уровне, увеличится. Количество школьников, находившихся на высоком уровне, увеличится. Предполагаемые результаты свидетельствуют о том, что участие школьников в проектной деятельности успешно повлияет на формирование коммуникативной компетентности.

Таким образом, основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика – организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.