

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-
математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНОМ
ЗОНИРОВАНИИ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ЧЕРНЫШОВОЙ АНАСТАСИИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. хим. наук

подпись, дата

А. Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
профессор, док. биол. наук

подпись, дата

Е. Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности.

Ознакомление с окружающим миром предусматривает рассмотрение явлений природы и человеческого общества во взаимосвязи и в развитии. Ознакомление с окружающим миром имеет большое воспитательное значение. Особая значимость интегрированного курса «Окружающий мир» в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности. Знакомство с темой «Природные зоны» играет важную роль в достижении основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника целостного образа мира, основанного на базисе научной картины мира.

Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что круг вопросов, рассматриваемых в процессе изучения природного зонирования – характерные черты, позволяющие выделять природные комплексы, экологическое состояние природной зоны, влияние человека на природу и его зависимость от нее, приспособительные особенности растений и животных к существованию в конкретных природных условиях, пищевые цепи – позволяет преемственно формировать в течение нескольких лет систему взаимосвязанных понятий, а также формировать важнейшие предметные и метапредметные умения. Таким образом, изучение темы «Природные зоны» имеет большое значение для формирования экологической культуры младших школьников, позволяет обобщать и систематизировать полученные за курс начальной школы естественнонаучные знания и умения, способствует развитию познавательного интереса школьников к изучению естественных наук.

Однако, как показывает изучение практики школы, все же существуют проблемы методического характера, которые не всегда позволяют в полной мере раскрыть потенциал данной темы для достижения обучающих и личностных результатов младших школьников.

Методологическими разработками темы «Природные зоны» занимались М. С. Смирнова, Т. П. Немичева, Л. В. Болотник, Н. Л. Морозова.

Объект исследования: процесс изучения основ естественных наук в начальной школе.

Предмет исследования: способы формирования знаний и умений, обуславливающих представления о природном зонировании в курсе «Окружающий мир».

Цель исследования: обобщить методические средства изучения природных зон в курсе «Окружающий мир».

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по теме исследования;
2. Выделить и систематизировать основные понятия, преимущественно раскрывающие тему о природном зонировании от 1 класса к 4 классу.
3. Выделить соответствующие предметные и метапредметные умения, которые предусмотрены темами курса, связанными с данной проблематикой.
4. Подобрать методические средства и приемы, обеспечивающие эффективное усвоение понятий и формирование соответствующих умений.
5. Предложить методику применения материалов для поэтапного, преимущественного изучения тем о природном зонировании.
6. Изучить эффективность предложенной методики с помощью педагогического эксперимента.

Для достижения поставленной цели, решения задач нами использовались следующие **методы исследования:**

- 1) изучение методической литературы по исследуемой проблеме;

- 2) анализ и обобщение опыта работы школы;
- 3) анкетирование учащихся;
- 4) педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования – МОУ средняя общеобразовательная школа р.п. Озинки Озинского района Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, два раздела, заключение и список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе нашей работы «Теоретические основы формирования представлений о природном зонировании в начальной школе» приводятся значимые для начальной школы представления о природных зонах и важнейшие понятия данной темы, представленные в курсе «Окружающий мир». Нами охарактеризованы ведущие предметные и метапредметные умения, преемственно формируемые в начальной школе при изучении природных зон.

Знакомство учащихся начальной школы с темой «Природные зоны» играет важную роль в достижении основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создания целостной картины мира. Единство неживой и живой природы, взаимосвязь всех компонентов природы, роль человека в природе – именно эти мировоззренческие идеи, которые ярко демонстрирует содержание темы «Природные зоны».

Природная зона – это часть географической оболочки Земли и географического пояса, которая имеет специфичные составляющие ее природные компоненты и процессы. А именно – климат, рельеф, гидрологические и геохимические условия, почвы, растительность и животный мир. Изучение темы начинают с изучения климатических условий. Важно показать учащимся, что климатические условия (температура, увлажнение, цикличность их изменений) – это определяющие факторы, формирующие природную зону. Далее большое внимание уделяется изучению растительного мира и представлению его в качестве важнейшего компонента природного комплекса. Подчеркивают, что неслучайно природные зоны названы по свойственному им типу растительности – их особенно яркой составляющей, имеющей огромное значение и в качестве средообразующего фактора, и в качестве источника питания. Обучающимся дают представление о том, что зоны закономерно сменяются от экватора к полюсам и от океанов вглубь континентов. Изучение любой природной зоны нашей страны предполагает

исследование процессов, которые связаны с сезонными изменениями и это должно приводить учащихся к пониманию непрерывности жизни на Земле. Устанавливается понятие «сезоны» как временные отрезки, в которые протекает процесс последовательных изменений состояния объектов природы.

Все результаты освоения учебно-методического курса «Окружающий мир» образуют целостную систему вместе с предметными средствами. В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Важными формируемыми умениями при изучении «Природных зон» являются понимание информации, представленной разными способами (словесно, в виде таблицы), активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные умения формируются в тесной связи с овладением понятий «природная зона», «пояс освещённости» или «климатический пояс», «полярный круг». Среди них важными являются овладение умением работы с физической картой России и картой природных зон России; умение рассказывать о природных зонах России и определять их местоположение на карте природных зон; о причине чередования природных зон с севера на юг; природных условиях, растительном и животном мире природных зон России; о приспособленности растений и животных к условиям жизни в природной зоне; сравнивать природные зоны России.

Метапредметные познавательные умения: анализировать с целью выделения главных признаков понятия, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли

применяются в нашем случае при постановке перед учащимся задачи раскрывать значение понятий «природная зона», «климат», «растительный мир», «животный мир», «Арктика», «тундра», «лес», «степь», «пустыни», «субтропики», и использовать их в активном словаре; определять природные зоны России и обосновывать своё мнение; определять особенности чередования природных зон России с севера на юг и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для составления сводной таблицы.

Регулятивные умения: формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность, развивать умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности; выполнять задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание в соответствии с планом; выбирать правильный вариант выполнения задания; соотносить полученный результат с поставленной целью.

Коммуникативные умения: осознавать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, монологической и диалогической речи. Адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в группе; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Во втором разделе «Методика формирования представлений о природном зонировании в курсе "Окружающий мир"» рассматриваются эффективные с нашей точки зрения способы освоения младшими школьниками представленных выше понятий и умений.

Для формирования полных и правильных представлений и понятий об объектах необходимо использовать различные средства обучения. Для формирования понятий о природном зонировании используют такие методические средства как натуральные. В качестве источника информации гербарии используют при знакомстве с растениями различных природных зон. Так при знакомстве с растениями тундры применяют гербарные экземпляры карликовой березки, полярной ивы, морошки, клюквы, голубики, лишайников – типичных представителей тундровой растительности (из гербария «Дикорастущие растения»).

В начальной школе при изучении природы широко используются плоскостные средства обучения. Это мультимедиа, таблицы, карты. Для исследования этой темы крайне важно использовать физическую карту России, карту природных зон России, а также фотографии отдельных представителей растительного и животного мира разных зон.

Основные методы осмысления признаков природных зон: наблюдение, сравнение, сопоставление. При изучении важно использовать опорные знания учащихся. Это, прежде всего усвоенные ранее представления о поверхности Земли (равнины, горы, холмы, горные хребты) и водоемах (разнообразие водоемов, части реки). Это также знания об элементарной классификации растений и животных (к примеру, водоросли, мхи; насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся); понятия «растительные», «насекомые», «хищные», «всеядные животные», «цепь питания», «виды растений», «виды животных»; знания о приспособленности животных к условиям жизни, об охране растений и животных. Полезными для исследования в 4 классе экосистем тундры, степи и других зон будут знания, полученные многими учащимися во 2-м и 3-м классе.

В практике школы хорошо зарекомендовали себя такие приемы как имитационные игры (игры-путешествия, ролевые игры), заседания клуба, составление писем, решение проблемных ситуаций, изображение (рисование)

ландшафтов, «заселение карты», сочинение стихов, решение кроссвордов и пр. Эти приемы работы не только привлекательны для младших школьников, но и важны для формирования универсальных учебных действий.

Использование различных методических приемов обучения в сочетании с применением парной, индивидуальной или групповой форм работы способствует развитию интереса к изучению природы и достижению основной цели изучения предмета «Окружающий мир».

В своем педагогическом эксперименте мы ориентировались на то, что в ходе изучения темы «Природные зоны» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты:

- 1) Формирование чёткого представления о понятиях «природная зона», «пояса освещённости» или «климатические пояса», «полярный круг» и др;
- 2) овладение умениями работы с физической картой России и картой природных зон России.
- 3) Формирование интереса к урокам окружающего мира, готовности преодолевать школьные затруднения.
- 4) Формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность, развитие умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.
- 5) Развивать умения анализировать с целью выделения главных признаков понятия, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли.

5) Осознавать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, монологической и диалогической речи.

Наш педагогический эксперимент проходил в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем эксперименте была проведена диагностическая контрольная работа. Проведение констатирующего эксперимента позволило выяснить состояние изучаемой темы на практике. Анализ полученных данных показал, что у большинства учащихся экспериментального класса недостаточно сформированы знания и умения. Выяснилось, что обучение окружающему миру в классе ведется в соответствии с программными требованиями, но в основном используются формы обучения, недостаточно способствующие формированию и развитию знаний учащихся. Проведенная диагностика уровня знаний по теме «Природные зоны» показала, что учащиеся испытывают определенные затруднения при выполнении заданий.

С целью дальнейшего формирования представлений о природном зонировании в начальной школе на базе экспериментального класса проводился формирующий эксперимент. Для формирования представлений о природном зонировании были разработаны конспекты уроков по окружающему миру на тему «Природное зонирование».

Были проведены обобщающие уроки, уроки на закрепление, уроки-путешествия, уроки нетрадиционной формы и уроки с элементами занимательности, уроки с использованием подготовленных детьми сообщений и презентаций о природных зонах России. Так же были проведены различные викторины, КВН, игры. Такой занимательный материал у детей совершенствует умения наблюдать, сравнивать, делать свои выводы, развивают мышление и внимание, эрудицию, смекалку. Ребята учатся понимать, осмысливать услышанное, самостоятельно находят ответы на поставленные вопросы, отгадывают кроссворды.

Нами была разработана система упражнений, нацеленных на повышение знаний и умений при изучении природных зон России. Данные упражнения способствуют развитию воображения, эстетических чувств, умения анализировать, систематизировать, устанавливать взаимосвязь, сравнивать,

делать умозаключения и высказывать суждения, моделировать экологические связи.

Методика проведения контрольного эксперимента была аналогична методике проведения констатирующего эксперимента. На этапе контрольного эксперимента мы повторно провели диагностическую контрольную работу.

После проведения повторной контрольной работы стало видно, что в экспериментальном классе результат стал выше. При выполнении заданий учащиеся этой группы продемонстрировали достаточно хорошее представление о природных зонах. В контрольном классе ситуация осталась фактически такой же, что и на этапе констатирующего эксперимента. Это говорит об эффективности использованных нами средств на формирующем этапе эксперимента.

Считаем, что проведенная нами работа способствует успешному формированию знаний и умений по теме «Природное зонирование». Таким образом, результаты проведенного эксперимента подтвердили достижение цели исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника с природным и социальным окружением, способствующий формированию экологической культуры личности. Преподавание курса «Окружающий мир» в начальной школе ориентировано на сохранение и развитие вариативности в системе изучения окружающего мира, когда учебный материал служит основой для разработки вариативных программ и создает широкие возможности для использования в учебном процессе различных новаторских методологических подходов.

Природные зоны – не только важный компонент географической оболочки, но и важная составляющая географических знаний школьников. Именно поэтому так важно, чтобы эта тема не «прошла мимо» в изучении Окружающего мира в школе. Важно найти те способы, методы, приёмы обучения природной зональности, которые будут интересны школьникам.

В данном исследовании на этапе констатирующего эксперимента нами был отмечен низкий уровень знаний младших школьников о природных зонах России. Такие результаты могут являться следствием методических недоработок, поэтому была разработана система упражнений и заданий, которые обеспечивают полноценное овладение знаниями и умениями при изучении природных зон России в курсе «Окружающий мир».

На этапе формирующего эксперимента в своей работе мы показали примеры уроков для изучения природных зон. Это может быть как обычный урок, так и урок-путешествие, урок с применением технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Для углубленного изучения данной темы могут также применяться практические занятия, доклады учащихся, защиты проектов и итоговые тестирования.

Контрольный эксперимент показал повышение уровня планируемых результатов учащихся экспериментального класса в сравнении с контрольной группой и тем самым подтвердил эффективность составленной нами методики изучения материала о природном зонировании.

Цель исследования по разработке и реализации системы заданий, направленных на повышение качества освоения тем о природных зонах у учащихся 4 класса по предмету «Окружающий мир» достигнута.