

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра иностранных языков

**Социокультурный компонент содержания обучения как
средство повышения мотивации к изучению английского
языка**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Качур Елены Васильевны

Научный руководитель
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат филологических наук,

Ю.С. Камардина

_____ (подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков
доктор филологических наук,
доцент _____

Ж.Н. Маслова

_____ (подпись, дата)

Балашов 2017 год

Введение. Тема данной бакалаврской работы – «Социокультурный компонент содержания обучения как средство повышения мотивации к изучению английского языка».

Объективная потребность современного общества, учитывая условия преобразования всех его компонентов, включая и образование, это поиск наиболее соответствующих способов организации учебно-воспитательного процесса, правильно подобранных вариантов содержания обучения и его структуры.

Большое значение имеет то, что в школе рассматриваются различные стратегии обучения. В общей сложности, большее количество вариантов методических решений обеспечивают новые пути в обучении предмету.

Основными вопросами в преобразовании преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе являются проблемы в определении целей и адекватных им содержания обучения. При их исследовании большое внимание следует уделять не только идеям обучения языку, а обучению культуре изучаемого языка в широком смысле этого слова.

С одной стороны, цель определяют объективные нужды большинства, выражая свой социальный заказ, но с другой, она сама определяет всю систему обучения, ее содержание и организацию.

В государственном стандарте уровня обученности по иностранному языку отмечается, что формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными, и страноведческими знаниями, иными словами, как бы с «вторичной социализацией». Без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Социокультурный компонент обучения иностранному языку предполагает изучение особенностей национальной культуры страны изучаемого языка. Необходимый для эффективного процесса обучения, он способствует расширению общего, социального, культурного кругозора обучающихся, стимулирует их познавательные и интеллектуальные

процессы. Но, главное, социокультурный компонент обучения иностранному языку способствует формированию коммуникативной компетенции, заключающейся в умении общаться с жителями страны на основе исторических и культурологических знаний об этой стране.

Несмотря на осознание важности включения социокультурного компонента в программу обучения иностранному языку, в реальном процессе обучения в общеобразовательной школе ему, на наш взгляд, уделяется недостаточно внимания. Предлагаемого современными учебно-методическими комплексами материала не вполне достаточно для формирования собственного представления о стране и языковой картины мира, поскольку, в основном, это лишь самые известные факты из истории или общие сведения о культуре.

Поскольку главной целью преподавания иностранного языка в школе, согласно федеральному государственному стандарту, является формирование коммуникативной компетенции, предполагающей иноязычное общение с представителями другой культуры, проблема исследования социокультурного компонента обучения иностранному языку представляется весьма актуальной.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку с использованием социокультурного компонента.

Предмет исследования – педагогические технологии использования социокультурного компонента в процессе обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования.

Цель исследования состоит в изучении методов и приемов развития социокультурной компетенции обучающихся.

Для достижения указанной цели в бакалаврской работе решаются следующие **исследовательские задачи**:

1. Изучить основные компоненты содержания обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

2. Выявить связь содержания обучения и мотивации изучения иностранного языка.

3. Определить место социокультурной компетенции в содержании обучения иностранному языку.

4. Изучить влияние социокультурного компонента на мотивацию обучающихся при изучении английского языка.

5. Выявить способы формирования социокультурной компетенции на уровне среднего общего образования.

6. Рассмотреть способы формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка и на внеурочном мероприятии на уровне среднего общего образования.

Задачи исследования определили выбор **методов** выполнения работы: теоретический анализ и обобщение научной литературы, исследование и обобщение международного опыта, проектирование уроков и внеурочного мероприятия, составление упражнений.

Теоретической основой нашего исследования послужили труды таких видных российских ученых, как ссылки, В. М. Полонский, Г. И. Пассов, И.О.Хомский, И.Я. Зимняя, Н.Д. Гальскова, Г.В. Елизарова и др.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что в ней представлены методики работы с лингвострановедческим материалом, позволяющие сформировать коммуникативную компетенцию обучающихся.

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, закон об образовании, Стандарт организации СТО 1.04.01 – 2012 Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», а также Стандарт

основного общего образования по иностранному языку, государственный стандарт уровня обученности по иностранному языку и примерная программа среднего общего образования по иностранному языку.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в процессе обучения английскому языку в образовательных учреждениях (в ходе педагогической практики), а также при написании курсовых, бакалаврских работ и других научно-исследовательских проектов по схожей тематике.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы. Первая глава «Содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной школе» посвящена рассмотрению основных компонентов содержания обучения английскому языку в общеобразовательной школе, их классификации, типов мотивации, рассматривается связь содержания обучения и мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание обучения – это совокупность того, что обучающийся должен освоить в процессе обучения; историческая категория, изменяющаяся в зависимости от целей обучения.

Содержание обучения иностранному языку включает в себя:

1) содержание учебного предмета, которое состоит из основных единиц методической организации материала, то есть из слов, типовых упражнений, текстов, тем и основных типов упражнений;

2) педагогический процесс, то есть процесс формирования и развития иноязычных знаний, умений и навыков.

Содержание обучения зависит от многих факторов: целей обучения, условий, типа школы. Это необходимо включать в учебный план, поскольку они могут послужить хорошей основой для более продуктивного достижения главной цели – коммуникативной.

Содержание обучения, как и цели, зависят от конкретных условий и постоянно меняются. Важно уточнять уровень и заранее планировать результат, который должен быть достигнут.

Мотивация – это система стимулирующих импульсов, которые направлены на учебную деятельность, и благодаря правильной установке учителя, на уже более углубленное изучение иностранного языка, его усовершенствование и стремление к развитию потребностей познания иноязычной речевой деятельности.

К внешним мотивам относят мотивы, никак не связанные с содержанием учебного материала. К широким социальным мотивам относят долг, обязанность, а к узко социальным относят мотивы оценки и личного благополучия, к отрицательным мотивам можно отнести нежелание учиться. К внутренним мотивам можно отнести познавательные мотивы (познавательная деятельность, интерес к содержанию обучения), учебно-познавательные мотивы (мотивы выявления причинно-следственной связи в изучаемом материале, овладение общими способами действия), т. е. те, которые можно отнести к содержанию учебного материала.

Чтобы сохранить интерес к своему предмету, учителю иностранного языка необходимо развивать у обучающихся внутренние мотивы. Решающим значением мотивационного аспекта является активизация всех психологических процессов: мышление, понимание и усвоение иноязычного материала.

Содержание обучения находится в неразрывной связи с мотивацией изучения иностранного языка. Эти два аспекта взаимозависимы и взаимообусловлены.

Содержание обучения влияет на мотивацию изучения иностранного языка. Оптимально соотнесенные цели и содержание обучения с потребностями и интересами обучающихся способствуют повышению эффективности обучения предмету в целом

Вторая глава «**Психолого-педагогические предпосылки включения социокультурного компонента в содержание обучения иностранному языку**» посвящена рассмотрению социокультурной компетенции в содержании обучения иностранному языку и связи социокультурной компетенции с мотивацией, способам формирования и развития социокультурной компетенции на уровне среднего общего образования.

Социокультурная компетенция – это комплекс знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, языке, достижениях культуры, свойственных определенному обществу и характеризующих его.

Для формирования и совершенствования у обучающихся социокультурной компетенции в общеобразовательной школе необходимо:

- развивать способность ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;
- формировать навыки и умения искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- учить понимать необходимость следования традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявлять уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей иноязычной страны;
- научить способам представления родной культуры в иноязычной среде.

Лингвострановедческий аспект, безусловно, способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, повышению мотивации изучения иностранного, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности средствами иностранного языка, способствует более осознанному усвоению иностранного языка как средства межкультурного общения.

Включение социокультурного компонента в обучение иностранному языку способствует повышению мотивации обучающихся. Во многом успешность результатов овладения иностранным языком зависит от того,

насколько профессионально умеет учитель наполнить содержание обучения социокультурным компонентом: правильно подобрать лингвострановедческие тексты и упражнения к ним, использовать аутентичные песни и фильмы, устроить урок-праздник и т.п.

Главный социокультурный компонент содержания обучения – это учебный текст. В качестве учебного текста могут использоваться:

- тематические, страноведческие, художественные тексты,
- диалоги и полилоги,
- стихи,
- песни,
- письма,
- интервью,
- аудиотексты с носителями языка.

Эффективным способом формирования социокультурной компетенции обучающихся – это использование видеоматериалов, песенного материала, заданий, имеющих сведения о фактах повседневной жизни, о наличии информации об этнической, поведенческой культуре, включающей особенности правил поведения в различных ситуациях, нормы и ценности общества, использование пословиц и поговорок на уроках английского языка

Применение на уроках ролевых игр будет способствовать формированию не только социокультурной, но и коммуникативной компетенции. Но использование игры на уроке не должно быть самоцелью, оно должно только ограниченно вплетаться в общую систему приёмов, методов, применяемых на уроке.

Очень удачным приемом является проведение традиционных английских праздников. Сама атмосфера праздника позволит обучающимся с легкостью и интересом узнать об обычаях страны изучаемого языка, а также ощутить их на себе.

Существует огромное количество игровых приёмов, таких как дидактические игры, игры соревновательного характера, сюжетно-ролевые,

лексические, грамматические, фонетические, настольные игры, викторины, театрализация и т.д.

Продуктивным приёмом работы является методика сравнительного анализа и сравнительно-сопоставительный метод. Сравнивая страны, обучающимся легче выделить общее и специфическое.

Игровые технологии, технология развивающего обучения формируют интерес к иноязычному общению, расширяют его предметное содержание.

Для эффективного формирования социокультурной компетенции учебный текст должен сопровождаться определенными заданиями. Кроме того, формированию социокультурной компетенции способствуют ролевые игры и драматизации на уроках английского языка.

Третья глава **«Опытное обучение по формированию коммуникативной компетенции обучающихся»** посвящена опыту по формированию коммуникативной компетенции с помощью социокультурного компонента на уроках английского языка и внеурочном мероприятии.

На уроках мы показали возможности использования пословиц для фонетической зарядки, использовали аудиоматериалы, чтобы познакомить обучающихся с известными писателями и поэтами и их произведениями. Благодаря видеоматериалу “Festivals” обучающиеся узнали много нового и интересного о традициях и обычаях британского народа, сравнили культуру и традиции своего народа и народа страны изучаемого языка. Также эффективными были лингвострановедческие и газетные тексты.

На внеурочном мероприятии наиболее эффективными были такие формы работы как презентация, работа с английскими пословицами, просмотр видеofilmа с последующим выполнением упражнений и работа с картой.

Заключение. При выполнении бакалаврской работы на тему «Социокультурный компонент содержания обучения как средство

повышения мотивации к изучению английского языка» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая обусловлена объективной потребностью современного общества – поиском наиболее соответствующих способов организации учебно-воспитательного процесса, правильно подобранных вариантов содержания обучения и его структуры и необходимостью включения социокультурного компонента в содержание обучения. Социокультурный компонент обучения иностранному языку предполагает изучение особенностей национальной культуры страны изучаемого языка. И, главное, он способствует формированию коммуникативной компетенции, заключающейся в умении общаться с жителями страны на основе исторических и культурологических знаний об этой стране. Несмотря на осознание важности включения социокультурного компонента в программу обучения иностранному языку в реальном процессе обучения в общеобразовательной школе ему уделяется недостаточно внимания.

Была сформулирована цель работы – изучение методов и приемов развития социокультурной компетенции обучающихся.

Были определены средства, необходимые для решения поставленных задач: нормативно правовые акты, регулирующие образовательный процесс, теоретические и методические труды по теме исследования.

На 1 этапе работы были рассмотрены основные компоненты содержания обучения английскому языку в общеобразовательной школе и связь содержания обучения с мотивацией. На основе различных классификаций был сделан вывод, что основными компонентами содержания обучения являются: языковой и речевой материал (лексический, фонетический, грамматический); тексты в графическом и звуковом оформлении; темы и ситуации, предметные и умственные действия с иноязычным материалом, на основе которых формируются знания, навыки и умения в русле основных видов речевой деятельности; языковые понятия,

отсутствующие в родном языке. Содержание обучения не может не влиять на мотивацию изучения иностранного языка. Оптимально соотнесенные цели и содержание обучения с потребностями и интересами обучающихся способствуют повышению эффективности обучения предмету в целом.

На 2 этапе работы были рассмотрены психолого-педагогические предпосылки включения социокультурного компонента в содержание обучения иностранному языку и его связь с мотивацией. На основе научных трудов ученых-лингвистов, можно сделать вывод, что овладение коммуникативной компетенцией, являющейся главной целью обучения иностранному языку по ФГОС, неразрывно связано с формированием и развитием социокультурного кругозора обучающегося, поскольку только на основе комплексных лингвистических, социо-психологических и культурных знаний возможно построить эффективную коммуникацию с носителями иностранного языка. Лингвострановедческий аспект безусловно, способствует повышению мотивации изучения иностранного языка.

На 3 этапе были спроектированы уроки и внеурочное мероприятие, целью которых было формирование социокультурной компетенции на уровне среднего общего образования.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Содержание и организацию обучения коммуникативной компетенции обучающихся на уровне среднего общего образования в обязательном плане необходимо насыщать страноведческой информацией.

2. Процесс овладения иностранным языком становится творческим процессом открытия для себя страны изучаемого языка, менталитета людей, говорящих на этом языке, а также стимулом для повышения интереса обучающихся к предмету и более осознанному овладению языком, если в содержании обучения в полном масштабе реализуется социокультурный компонент овладения иноязычным материалом.

3. Социокультурный компонент в содержании обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования содержит в себе огромный

потенциал в достижении ощутимых качественных результатов в овладении иноязычным общением, в реализации стратегической цели обучения иностранному языку как развития способности обучающихся к межкультурной коммуникации.

4. Содержание обучения находится в неразрывной связи с мотивацией изучения иностранного языка. Эти два аспекта взаимосвязаны и взаимообусловлены.

5. Включение социокультурного компонента в обучение иностранному языку способствует повышению мотивации обучающихся.

6. Поскольку существующие на сегодняшний день УМК по английскому языку не содержат в себе полной программы по насыщению содержания обучения социокультурным компонентом, то успешность результатов овладения иностранным языком как частью иноязычной культуры во многом зависит от профессиональной подготовки учителя (насколько он владеет страноведческим материалом и умело использует его в работе).

7. В нашей работе мы показали опыт развития и формирования социокультурной компетенции на уровне среднего общего образования. Общий итог практического исследования показал, что в современной школе необходимо преподавание иностранного языка в неразрывной связи с национальной культурой. Иноязычная культура, содержащая в себе социокультурные факторы, способствует повышению мотивации учения, развитию потребностей и интересов, а так же более осознанному изучению иностранного языка.

Таким образом, задачи нашего исследования были выполнены и цель достигнута.