

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ
К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

2 курса 214 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДВОРЖЕЦКОЙ ОЛЕСИ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
докт. биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
докт. биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на саморазвития личности и обеспечения её самоопределения, которые невозможно представить без активной познавательной деятельности, направленной на взаимодействие с окружающим миром. Формирования у школьников исследовательского отношения к окружающему миру – одна из приоритетных задач современного образовательного процесса. Успех в формировании исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников зависит от его мотивационно-личностной сферы и мотивационно-личностных факторов. Большое значение имеет исследовательская позиция ребенка, которая определяет его развитие и дальнейший творческий путь в освоении им системных представлений и понятий об исследовании объектов окружающего мира; нормах и способах исследовательского взаимодействия. Поэтому проблема "Формирование исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников во внеурочной деятельности" актуальна и требует дальнейшего изучения и дополнения.

Цель исследования: изучить теоретические аспекты формирования исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников во внеурочной деятельности, теоретико-методологически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: процесс формирования исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование исследовательского отношения у младших школьников к окружающему миру будет успешным, если понимать его как интегративное личностное качество ребенка; оценивать на основе

динамики сформированности у них системных представлений и понятий об исследовательском отношении к окружающему миру, наличия умений проектировать и организовывать мероприятия по оказанию помощи объектам природы; разработать и апробировать модель формирования исследовательского отношения младших школьников к окружающему миру на основе внеурочной деятельности, позволяющей обеспечить развитие когнитивного, эмоционально-оценочного и деятельностного компонентов исследовательского отношения, на основе которых происходит овладение младшими школьниками способами исследовательского взаимодействия с объектами окружающего мира.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;

2) раскрыть особенности образовательной политики в области исследовательского отношения к окружающему миру и выявить особенности формирования исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников во внеурочной деятельности;

3) выявить критерии, показатели и уровни сформированности исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников в ходе внеурочной деятельности и организации мероприятий по оказанию помощи объектам окружающего мира;

4) разработать и апробировать модель формирования исследовательского отношения у младших школьников к окружающему миру во внеурочной деятельности, определить ее возможности для стимулирования исследовательского отношения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: культурологическая концепция содержания образования [Краевский 1997; Лернер 1994; Скаткин 1990]; положения компетентностного подхода в образовании [Вербицкий 1997; Зимняя 2001; 2004; Пономарева 2005];

ценностного подхода в образовательном процессе [Кирьякова 2002; Разбегаева 2011]; экопсихологический подход [Дерябо 1999; Иванищенко, Ясвин 2000], фундаментальные положения теории отношений [Басов 2007; Бодалев 2007; Лазурский 1997; Леонтьев 2008; Мясищев 1995]; теории деятельности [Абульханова 1991; Асмолов 1990; Выготский 1991; Леонтьев 2008; Обухов 1999]; исследования психолого-педагогических особенностей формирования отношений у младших школьников к природе и окружающему миру [Дерябо 2000; Ясвин 1999]; исследования психолого-педагогического механизма формирования исследовательского отношения [Савинков 2010; Шумакова 2011]; технология проектной деятельности экологической и природоохранной направленности [Волжина 2004; Ермаков 2005; Морозова 2008; Цветкова 1997].

На защиту выносятся следующие положения:

1. Исследовательское отношение к окружающему миру у младших школьников представляет собой интегративное качество личности ребёнка, проявляющееся в освоении им системных представлений и понятий об исследованиях окружающего мира, нормах и способах исследовательского взаимодействия с ним; в оценочных суждениях, в развитии исследовательских мотивов, исследовательских потребностей, исследовательской позиции в изучении окружающего мира и оказания помощи объектам родного края.

2. Критерии сформированности исследовательского отношения к окружающему миру: когнитивный (показатели: сформированность представлений и понятий об исследованиях окружающего мира и способах исследовательского взаимодействия с ним), эмоционально-оценочный (показатели: эмоционально-чувственное восприятие объектов окружающего мира, проявление оценочных суждений к ним), действенный (показатели: сформированность исследовательских мотивов, исследовательской потребности и исследовательской позиции взаимодействия с окружающим миром, овладение способами исследовательского взаимодействия с объектами окружающего мира, на базе которых выявлены и охарактеризованы низкий, допустимый и оптимальный уровни).

3. Разработанная модель формирования исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников во внеурочной деятельности (проектная деятельность – решение проектных задач) представлена блоками: целевым, методологическим, содержательным, операционно-деятельностным и результативно-оценочным.

Научная новизна исследования: изучено состояние разработанности проблемы формирования исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников во внеурочной деятельности; конкретизировано понятие "исследовательское отношение к окружающему миру у младших школьников" и проанализированы подходы к рассмотрению сущности этого понятия. К представлениям, что исследовательское отношение к окружающему миру – это интегративное качество личности ребенка, обуславливающее исследовательское взаимодействие с объектами природы, в магистерской работе обоснован факт, что оно у младших школьников наиболее полно проявляется во внеурочной деятельности в ходе выполнения исследовательских проектных задач, организации мероприятий по оказанию помощи объектам окружающего мира. Выявлены критерии (когнитивный, эмоционально-оценочный, и деятельностный), их показатели, уровни сформированности (низкий, допустимый, оптимальный) исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников, позволяющие диагностировать эффективность данного процесса. Разработана модель исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников, состоящая из целевого, методологического, содержательного, операционно-деятельностного и результативно-оценочного блоков, акцентирующих внимание на включение детей в исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающего мира, оказание помощи им, обеспечивающей исследовательскую направленность восприятия учащимися начальной школы природных объектов окружающего мира во внеурочной деятельности.

Теоретическая значимость исследования: уточнено содержание понятия "исследовательское отношение к окружающему миру у младших школьников"

за счет описания его компонентов, что является вкладом в системно-деятельностный и компетентостный подходы; раскрыты теоретические основы формирования исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников на основе ФГОС НОО, что способствует расширению представления о возможностях динамики исследовательского отношения в границах начального базового образования за счет включения учащихся в исследовательскую деятельность по изучению природных объектов окружающего мира и оказанию им помощи.

Практическая значимость исследования: результаты могут быть востребованы в образовательном процессе при организации внеурочной деятельности младших школьников; разработанная модель формирования исследовательского отношения к окружающему миру, может использоваться в организации образовательного процесса, начиная с начального общего образования; ее содержание может стать теоретической основой для исследования рассматриваемого процесса в образовательных учреждениях разного типа.

В магистерской работе использовались следующие методы научного исследования: теоретические (анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования; нормативных документов по организации образовательного процесса в начальной школе; изучение и обобщение педагогического опыта работы по формированию исследовательского отношения; методы моделирования, синтеза, конкретизации) и эмпирические методы (наблюдение, беседы, педагогический эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности младших школьников).

Базой эксперимента служили экспериментальные площадки МБОУ СОШ № 12 Энгельсского муниципального района Саратовской области и МОУ СОШ № 60 г. Саратова. Экспериментальная работа по формированию исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников осуществлялась в течение двух (2015–2017) учебных годов.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения,

двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе рассматриваются теоретические аспекты формирования исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников. Отмечено, что категорию «отношение» рассматривают – как компоненты личности; как выражение определенных связей между личностью и другими людьми или различными сторонами действительности; как социально-психологическое содержание связей организма (человека) с окружающей средой, как отношения к обществу, природе, самому себе [Лазурский 1997, Басов 2007; Мясищев 1995; Харламов 2003; Скотникова 2008]. В свете представлений о ценностях окружающего мира значимость приобретают исследовательские отношения, которым отводится немаловажная роль в развитии осознанного опыта самостоятельной и активной деятельности и овладение способами взаимодействия с природными объектами. Многие авторы рассматривают исследовательское отношение как творческое отношение личности к окружающему миру; как результат механизма поисковой активности, мотивационно-личностной характеристикой которой является устойчивая исследовательская позиция и исследовательское поведение, выражающиеся в готовности и способности к познанию реальности через взаимодействие с ней; к самостоятельной постановке целей исследования, к изобретению новых способов и средств достижения, к получению разнообразных, часто непрогнозируемых результатов исследования [Обухов 2006; Поддьяков 20015; Савенков 2010; Шумакова 2011]. Анализ существующих походов относительно структуры «отношений» позволяет выделить три основных компонента: когнитивный (или гностический или информационный), аффективный (эмоциональный), поведенческий (деятельностный, практический) [Дерябо 1999; Ясвин 2000].

Здесь же раскрывается роль образовательной политики в области исследовательского отношения к окружающему миру и особенности его формирования у младших школьников. Предложена модель формирования

исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников во внеурочной деятельности. Учащиеся включаются во внеурочную деятельность через проектирование (решение проектных задач) и организацию мероприятий по исследовательскому взаимодействию с объектами окружающего мира и по оказанию им помощи. В ходе решения проектных задач у детей развивается способность отзываться на переживания объектов окружающего мира, проводить оценку их значимости, сравнивать свои потребности с жизненными проявлениями объектов окружающего мира и осваивать способы исследовательского взаимодействия с ним.

Второй раздел посвящен проверке эффективности формирования исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников во внеурочной деятельности. Представлены результаты экспериментальной работы, цель которой – внедрение модели формирования исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников на основе проектной деятельности, выявление уровней сформированности исследовательского отношения и степени развития его компонентов. Эксперимент осуществлялся за счет времени, отводимого на внеурочную деятельность. В эксперименте участвовали 105 младших школьников (3-4 класс), 52 из них составили экспериментальную группу, 53 – контрольную. Экспериментальная работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено изучение у младших школьников исходного уровня сформированности исследовательского отношения к окружающему миру и степень развития его компонентов при помощи авторской анкеты, составленной на основе исследований Е.А. Гриневой [2008], Е.Н. Лазаренко [2009], Н.Б. Шумаковой [2011]. Проведена вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности в отношении природы "ЭЗОП" [Ясвин, 2000]. Анкета содержала вопросы на выявление степени сформированности когнитивного, эмоционально-оценочного, деятельностного компонентов исследовательского отношения.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показывают неравномерность развития у младших школьников компонентов исследовательского отношения к окружающему миру (таблица 1): когнитивного, эмоционально-оценочного; деятельностного. Большая часть младших школьников (таблица 2) демонстрируют низкий уровень сформированности исследовательского отношения к окружающему миру, допустимый уровень представлен у 34% респондентов экспериментальной и у 32% контрольной групп, оптимальный уровень – у 8% младших школьников экспериментальной и у 8% учащихся контрольной групп.

Анализ ответов детей показывает, что у большинства детей обеих групп отсутствует системные представления и понятия о ценности исследования окружающего мира. Младшие школьники ассоциируют исследование с волшебством и изобретением. В редких случаях испытывают эмоции и могут оценить свои чувства к любимым персонажам, которые, по их мнению, можно назвать исследователями. У большинства младших школьников не сформирована потребность и мотивация участие в каких-либо проектах, не выражена исследовательская позиция, ограничен опыт исследовательского взаимодействия с окружающим миром и оказания ему помощи. Диагностика экологических установок личности в отношении природы по методике "ЭЗОП" показала, что у детей доминируют когнитивная (29% в экспериментальной и 32% в контрольной группе) и прагматическая (35% в экспериментальной группе 32% в контрольной группе) установки. Менее выражены эстетическая (21% в экспериментальной группе 20% в контрольной группе) и этическая – (15% в экспериментальной и в контрольной группах) установки.

Таким образом, развитие уровней сформированности исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников и степень развития его компонентов в экспериментальной и контрольной группе незначительны, что свидетельствует об относительной однородности групп и возможности объективного проведения исследования. Анализ анкетирования младших школьников и результаты диагностики по методике "ЭЗОП" подтверждают

актуальность и значимость формирования исследовательского отношения к окружающему миру. Кроме этого, детям было предложено выполнить индивидуальные задания: написать эссе на тему «Я – исследователь родного края» и создать коллаж об ученом-естествоиспытателе, его деятельности и открытии (30% детей справились с заданиями, 70% – не смогли).

На формирующем этапе эксперимента осуществлялось внедрение разработанной модели с целью повышения уровня исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников. Поэтапно в течение 2015/16 и 2016/17 младшие школьники включались во внеурочную деятельность по исследованию окружающего мира (в проектную деятельность – через решение четырех проектных задач). Участники контрольной группы не были включены в образовательный процесс, предполагающий проектную деятельность. Ход эксперимента выстраивался в соответствии этапам модели и осуществляется в четыре этапа: 1) эмоционально-чувственный (2015–2016 уч. год – решение проектной задачи "Зелёный маршрут", включающий 10 внеурочных занятий, 10 часов); 2) оценочно-мотивационный (2015–2016 уч. год – решение проектной задачи "Школа добрых дел", состоящий из 12 внеурочных занятий, 12 часов); 3) побуждающий (2016–2017 уч. год – решение проектной задачи "Птицы в нашем городе", 10 занятий внеурочной деятельности, 10 часов; 4) действенный (2016–2017 уч. год – решение проектной задачи "Тайны городского парка" осуществлялось на протяжении 10–12 внеурочных занятий, 10–12 часов).

Контрольный этап эксперимента был посвящён повторной диагностике по авторской анкете с целью выявления динамики компонентов и уровней сформированности исследовательского отношения к окружающему миру. Повторно была осуществлена ассоциативная вербальная методика диагностики экологических установок личности в отношении окружающего мира "ЭЗОП".

Итоги реализации модели показывают позитивное развитие всех компонентов исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников экспериментальной группы (таблица 1). Повысились когнитивный,

эмоционально-оценочный и деятельностный компоненты на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 1 – Количественная оценка степени развития исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников экспериментальной и контрольной групп по завершению экспериментальной работы

Компоненты	Этап эксперимента			
	Констатирующий		Контрольный	
	Экспериментальная группа, %	Контрольная группа, %	Экспериментальная группа, %	Контрольная группа, %
Когнитивный	30	28	67	32
Эмоционально-оценочный	27	25	52	30
Деятельностный	19	19	56	26

Вырос процент младших школьников экспериментальной группы (таблица 2), достигших оптимального уровня исследовательского отношения. Результат показывают, что внедрение авторской модели снизил процент младших школьников, имеющих низкий уровень исследовательского отношения к окружающему миру в экспериментальной группе в 3,8 раза, в то время, как в контрольной группе изменения незначительные. Почти в два раза в экспериментальной группе увеличилось количество детей с допустимым уровнем исследовательского отношения. В контрольной группе динамика менее значительна.

Таблица 2 – Количественная оценка изменения уровня сформированности исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников экспериментальной и контрольной групп по завершению экспериментальной работы

Уровни исследовательского отношения к окружающему миру	Этап эксперимента			
	констатирующий		контрольный	
	экспериментальная группа, %	контрольная группа, %	экспериментальная группа, %	контрольная группа, %
Низкий	58	60	15	49
Допустимый	34	32	62	40
Оптимальный	8	8	23	11

Таким образом, в ходе реализации модели происходит развитие всех компонентов (когнитивного, эмоционально-оценочного, деятельностного) исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников, формируемое на протяжении всех этапов внедрения модели (эмоционально-чувственном, оценочно-мотивационном, побуждающем, действенном). Анализ

результатов диагностики «ЭЗОП» экспериментальной группы показал, что у младших школьников произошло смещение акцента с прагматической установки на развитие когнитивной, эстетической и этической установок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретические основы исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников изложены с опорой на два приоритетных подхода: системно-деятельностный и компетентностный. Системно-деятельностный подход позволил рассмотреть исследовательское отношение младших школьников к окружающему миру как своеобразный сплав ценностного отношения ребёнка к миру (как тайне, загадке) и интенции (стремление самому узнать, выяснить), выявить значимость исследовательской позиции, требующей развития познавательных, личных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. Компетентностный подход наталкивает на мысль о необходимости развития исследовательского отношения младших школьников с усилением его личностно-значимого и практико-ориентированного характера. Результаты исследования охарактеризованы следующими выводами:

1. Понятие «исследовательское отношение к окружающему миру у младшего школьника во внеурочной деятельности» необходимо рассматривать как интегративное качество личности ребёнка, проявляющееся в освоении им системных представлений и понятий о ценностях исследования окружающего мира, способах исследовательского взаимодействия с ним, в оценочных суждениях, в активной деятельности по исследовательскому взаимодействию с объектами окружающего мира. Среди них более доступной для овладения младшими школьниками считается деятельность и организация мероприятий по оказанию помощи природным объектам, опирающаяся на проектирование образа объектов окружающего мира.

2. Эффективность развития исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников целесообразно определять на основе критериев: когнитивного, предполагающего сформированность представлений и понятий об исследовании окружающего мира и способах

исследовательского взаимодействия с его объектами; эмоционально-оценочного, заключающегося в эмоционально-чувственном восприятии объектов природы и проявлении оценочных суждений по отношению к ним; побуждающего, подразумевающего сформированность исследовательских мотивов и проектирование мероприятий по оказанию помощи объектам природы; действенного, касающегося сформированности мотивов и потребностей и овладении способами исследовательского взаимодействия с объектами окружающего мира, что позволяет выявить уровни исследовательского отношения (низкий, допустимый, оптимальный).

3. Формирование исследовательского отношения к окружающему миру у младших школьников во внеурочной деятельности результативно происходит при реализации разработанной модели, которая предполагает целенаправленную деятельность по овладению способами исследовательского взаимодействия с объектами окружающего мира, оказанию им помощи, осуществляемую поэтапно: эмоционально-чувственного (решение проектной задачи «Зелёный маршрут»); оценочно-мотивационного (решение проектной задачи «Школа добрых дел»); побуждающего (решение проектной задачи «Птицы в нашем городе») и действенного (решение проектной задачи «Тайны городского парка»), организации индивидуальной работы учащихся по проектированию и организации мероприятий оказания помощи объектам природы родного края. Последовательная реализация этапов разработанной модели способствует развитию у младших школьников оптимального уровня исследовательского отношения к окружающему миру, проявлению у них способности проводить оценку значимости исследования природных объектов, откликаться на их переживания и соотносить свои исследовательские потребности с их жизненными проявлениями, овладевая способами исследовательского взаимодействия с ними.