

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем и технологий в обучении

**Реализация научно-познавательного направления деятельности во внеурочной
работе посредством информатики**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 462 группы

направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (Информатика)
код и наименование направления

факультета Компьютерных наук и информационных технологий
наименование факультета, института, колледжа

Гусакова Лариса Александровна

Научный руководитель (руководитель)

Зав. кафедрой, к. п.н. доцент _____ Н.А. Александрова

должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата

Зав. кафедрой, к. п.н. доцент _____ Н.А. Александрова

должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата

Саратов 2017

Введение. Начальная школа – важный, самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Как помочь маленькому ученику ориентироваться в окружающем, постоянно изменяющемся мире, адекватно воспринимать появление нового? Как научить, непрерывно учиться?

На помощь приходит Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, а именно, отражение в нём внеурочной деятельности.

Актуальность внеурочной деятельности определяется тем, что в России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря постоянному прогрессу: развитию телевидения, Сети Интернет, компьютерных технологий.

Организация внеурочной деятельности школьников с использованием специально разработанных методов, основанных на применении информатики и информационных технологий, позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, широкому развитию их способностей, активизации умственной деятельности.

Умение владеть компьютером, программным обеспечением, электронно – образовательными ресурсами, превращает маленьких обучающихся в волшебников, умеющих творить чудеса: создавать мультфильмы, используя мастер создания презентаций Power Point, делать слайд – шоу, средствами киностудии Windows Live, рисовать открытку к празднику в растровом графическом редакторе Paint, строить города, используя конструктор LEGO, LEGO WEDO 2.0, конструировать самолеты в программе Lego Digital

Disigner, даже став сотрудниками музея создать выставочные залы с экспонатами.

Цель дипломной работы. Раскрыть потенциал преподавания информатики как научно – познавательного направления во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.

Для достижения цели определены следующие **задачи**:

1. Изучить материал по внеурочной деятельности в начальной школе: рассмотреть теоретические основы внеурочной деятельности, проблемы, конфликты;
2. Выявить особенности организации внеурочной деятельности учащихся в условиях освоения ФГОС начального общего образования;
3. Рассмотреть возможности использования информатики во внеурочной деятельности.
4. Рассмотреть опыт реализации использования информатики как научно – познавательное направление во внеурочной деятельности учащихся, в условиях освоения ФГОС начального общего образования;
5. Разработать рабочую программу по внеурочной деятельности "Первые шаги в мире информатики", для обучающихся 1-4 классов.

Дипломная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка используемой литературы, 1 приложения.

Список используемых источников состоит из библиографического списка литературы и электронных ресурсов, всего 24 пункта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрена внеурочная деятельность в начальной школе: исторический аспект, где приведены практики, идеи великих педагогических деятелей. Антона Семеновича Макаренко, разработавшего методику системы воспитания, сущность которой была идея воспитательного коллектива. Константина Дмитриевича Ушинского «воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но

должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой». Станислава Теофиловича Шацкого – известного русского и советского педагога-экспериментатора, автора многих трудов по вопросам воспитания, трудился над разработкой идеи влияния окружающей среды на формирование личности ребенка, с одной стороны, влияния ребенка на окружающую среду, с другой стороны. Виктора Николаевича Сорока-Росинского, который возглавлял школу для трудновоспитуемых им. Ф.М. Достоевского в Петрограде.

Согласно ФГОС начального общего образования описаны цели, основные задачи, организации по направлениям, технологии, результаты, проблемы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обучающимися.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся;
- формирование способностей к успешной социализации в обществе,
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности

- *Духовно-нравственное.* Гражданско-правовое, патриотическое, нравственное, семейное воспитание. Изучение истории родного края, проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи, проведение экскурсий «Мой город во время войны», презентаций, интеллектуальных игр.

- *Социальное. Самоуправление,* трудовое, экологическое воспитание.

- *Общеинтеллектуальное Научно – познавательное..* Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, занятия в кружках, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые игры, викторины, круглые столы, проекты, проектная деятельность.

- *Общекультурное.* Эстетическое воспитание

Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла.

- *Физкультурно-спортивное и оздоровительное* физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности. Работа спортивных секций.

Внеурочные занятия могут быть организованы по следующим видам деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная деятельность, досуговое общение;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество социальная преобразующая добровольческая деятельность, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Рассмотрим некоторые особенности технологий, используемых во внеурочной работе.

1. Проектная деятельность.

Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- - ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- неповторимость и уникальность.

Целью работы над проектами в начальной школе – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Проектная деятельность позволяет решать следующие задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

2. Дифференциация по интересам

Дифференциация предполагает обязательный учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, форму их группирования и различное построение воспитательного процесса в выделенных группах. Таким образом, дифференциация представляет собой, прежде всего, «различение», «разделение». Критерий этого разделения в данном случае - интересы учащихся.

3. Игровые технологии

Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного мира информацией. Задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

4. Современные воспитательные технологии.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается

поставленная цель - приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно - деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

5. Информационные и коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии представляют собой процесс подготовки и передачи информации школьнику, средством осуществления которых является компьютер.

6. Элементы музейной педагогики.

Музейная педагогика – это новая интегративная область, которая включает в себя научно-методологическую дисциплину и практическую деятельность, объединяющую усилия музейного работника и музейного педагога.

Во второй главе рассмотрена информатика как наука, предмет, цель, задачи дисциплины, описана организация внеурочной деятельности по информатике согласно ФГОС: содержание курса, его цели и задачи, методы и организационные формы, основные этапы организации.

Согласно ФГОС дополнительного и основного общего образования в школах необходимо сформировать систему внеурочной деятельности школьников по информатике, цели и задачи которой:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с помощью средств информационных технологий;

- удовлетворение интересов и запросов обучающихся, связанных с изучением и применением информационных технологий, формирование у них мировоззрения открытого информационного общества;

- формирование навыков самостоятельного приобретения знаний с помощью средств информационных технологий;

- подготовка личности «информационного общества»;

- вовлечение учреждения в построение единого информационного пространства.

В соответствии с целями, можно определить основные задачи внеурочной деятельности школьников по информатике, осуществляемой с помощью информатике

- организация внеурочной деятельности школьников с использованием специально разработанных форм и методов, основанных на применении информационных технологий;

- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;

- формирование и развитие устойчивого познавательного интереса детей к интеллектуально-творческой деятельности;

- внедрение в социально-воспитательную работу современных информационных технологий.

- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения: сайт, газета, оформление стендов, летопись, медиатека;

- организации содержательно досуга детей и молодежи.

В третьей главе представлен опыт реализации использования информатики как научно – познавательное направление во внеурочной деятельности учащихся Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Средняя общеобразовательная школа

№5», в условиях освоения ФГОС начального общего образования. Рассмотрено содержание курса информатики в начальной школе, как пример, представлена разработка рабочей программы по внеурочной деятельности «Первые шаги в мире информатики», научно – познавательное направление, для обучающихся 1-4 классов. В программе описаны:

- основные цели и задачи курса;
- результаты обучения предметной составляющей;
- результаты обучения научно – познавательного направления;
- универсальные учебные действия;
- способы оценивания уровня достижений учащихся,
- технологии организации внеурочной деятельности;
- итоговый контроль в виде Таблицы 1 «Перечень критериев оценивания

проектных работ» и таблицы 2 «Мониторинг сформированности УУД». В них представлены таблицы и графики уровня сформированности личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий по каждому ученику.

Список используемых источников состоит из библиографического списка литературы и электронных ресурсов, всего 24 пункта.

В приложении 1 приведена реализация научно-познавательного направления деятельности во внеурочной работе посредством информатики: используемые методы, формы, технологии, технологическая карта открытого занятия по информатике «Я поведу тебя в музей...»

Заключение

В ходе выполнения дипломной работы:

- был изучен материал по внеурочной деятельности в начальной школе: исторический аспект, где рассмотрены практики, идеи великих педагогических деятелей;

- описаны цели внеурочной деятельности, основные задачи, организации по направлениям, технологии, результаты, проблемы, конфликты;

- изучены возможности использования информатики во внеурочной деятельности, рассмотрена информатика как наука, предмет, цель, задачи дисциплины, описана организация внеурочной деятельности по информатике согласно ФГОС: содержание курса, его цели и задачи, методы и организационные формы, основные этапы организации;

- рассмотрен опыт реализации использования информатики как научно – познавательное направление во внеурочной деятельности учащихся, в условиях освоения ФГОС начального общего образования; представлен опыт реализации использования информатики как научно – познавательное направление во внеурочной деятельности учащихся Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5», в условиях освоения ФГОС начального общего образования.

- рассмотрено содержание курса информатики в начальной школе, как пример, представлена разработка рабочей программы по внеурочной деятельности «Первые шаги в мире информатики», научно – познавательное направление, для обучающихся 1-4 классов. В программе описано: основные цели и задачи курса; результаты обучения предметной составляющей; результаты обучения научно – познавательного направления; универсальные учебные действия; способы оценивания уровня достижений учащихся; итоговый контроль в виде таблиц и диаграмм; технологии организации внеурочной деятельности;

- приведены примеры реализации научно-познавательного направления деятельности во внеурочной работе посредством информатики: фотографии занятий с использованием разных методов и технологий, дипломы, грамоты, победителей и призеров с научно – практических конференций «Наука.

Природа. Человек. Общество», благодарственные письма, дипломы всероссийских олимпиад;

•приведен пример открытого урока «Я поведу тебя в музей», 4 класс. День открытых дверей на тему: «Проектирование: исследование, организация, творчество. Фестивальное движение педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогические практики под знаком ФГОС».

Раскрыв потенциал преподавания информатики как научно – познавательного направления во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов можно сделать следующие выводы:

Стремительные изменения в обществе требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача современной школы - подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Выпустить успешного человека.

Внеурочная деятельность создает необходимые условия для самореализации личности учащегося, для раскрытия своего творческого потенциала, через различные направления, технологии, формы и методы. Умение маленьких обучающихся использовать информационные технологии на практике, в проектных исследовательских работах, выступать на мастер–классах, научно–практических конференциях, фестивалях педагогических идей, создавать, искать, доказывать – все это и есть первые, но очень важные шаги в научно–познавательном направлении, в направлении успешного человека.