

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем
и технологий в обучении

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ИНФОРМАТИКЕ СРЕДСТВАМИ MOODLE**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 5 курса 561 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Информатика)
факультета компьютерных наук и информационных технологий
Краснихиной Наталии Николаевны

Научный руководитель
доцент, к.п.н.

Н.А. Александрова

Зав.кафедрой
доцент, к.п.н.

Н.А. Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из приоритетных задач развития образования как базового элемента долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года является обеспечение инновационного характера его развития в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях и компетенциях. Основой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) становится создание условий для развития личности обучающихся, что стимулирует инновационные аспекты деятельности учителей [1].

Одним из способов развития личности обучающихся применительно к условиям существующей системы образования является реализация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом включена в основную образовательную программу, чему уделено особое внимание. Так как внеурочная деятельность является одной из основных составляющих учебной деятельности, перед учителями поставлена задача в её организации.

Таким образом, целью работы является обзор эффективных способов организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и реализация внеурочной деятельности с помощью дистанционной оболочки.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть теоретические положения организации внеурочной деятельности;
- изучить научно-методическую литературу по вопросам организации внеурочной деятельности на уроках информатики в соответствии ФГОС ООО;
- разработать курс внеурочной деятельности по информатике для учеников девятых классов.

Основное содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Введение содержит общие положения выпускной квалификационной работы.

В первой части выпускной квалификационной работы были рассмотрены предпосылки внедрения внеурочной деятельности в учебный процесс, проанализированы основные виды и формы организации внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности рассмотрены возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

После изучения научно-методической литературы по внеурочной деятельности в качестве основы реализации программы внеурочной деятельности на уроках информатики для учащихся 9-х классов было выбрано – обучение в дистанционной образовательной среде. В связи с тем, что для этой формы организации деятельности характерны удобство и простота, как для обучающихся, так и для преподавателей. Всем участникам учебного процесса в данной модели нужно быть уверенными и активными пользователями компьютера, периферийного оборудования, Интернета.

В качестве средства реализации внеурочной деятельности выбрана оболочка MOODLE, основные возможности, преимущества и ограничения которой были рассмотрены в первой главе.

Во второй части исследования был описан макет программы внеурочной деятельности по информатике, который включал в себя: пояснительную записку; цели; задачи; общую характеристику курса внеурочной деятельности; предполагаемые результаты освоения; описание места предмета внеурочной деятельности в учебном плане; календарно тематическое планирование; подробное описание внеклассного мероприятия по информатике.

Цели курса: развитие интереса учащихся в области информатики, освоения данной дисциплины представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера, а также формирование различных видов мышления: образного, логического, алгоритмического.

Задачи курса: развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств; научить школьника самостоятельно подходить к творческой работе; формирование у школьника знаний, умений, навыков необходимых для обработки информации; развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности; формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества; развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся; научить учащихся находить информацию в интернете и обрабатывать ее; обучить основам алгоритмизации и программированию.

Описание места предмета внеурочной деятельности в учебном плане

В качестве основы внеурочной деятельности реализации на уроках информатики для учащихся 9-х классов было выбрано – обучение в виртуальной образовательной среде. В качестве средства реализации внеурочной деятельности выбрана оболочка MOODLE.

Курс внеурочной деятельности по информатике для 9 классов под названием «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона» основан по мотивам известной настольной детективной игры «Клуэдо» (Cluedo),

Программа внеурочной деятельности по информатике рассчитана для 9 классов, сроком на 1 год. Всего 34 ч., по одному часу в неделю, внеаудиторного времени. Курс расположен на портале СГУ start.sgu.ru.

Обучающимся предлагается принять участие в «Расследование с доктором Ватсоном из известного детективного сериала «Шерлок» и прочими персонажами.

Чтобы вызывать интерес к преподаваемому учебному материалу, создавались всевозможные условия для практического овладения предметом для обучающего, выбрали такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявлять свою активность, свое творчество, а так же активизировать познавательную деятельность, интерес у обучающегося в процессе обучения данному предмету. Создавались благоприятные условия для мотивации каждого учащегося.

Курс состоит из 3 разделов: 1 - знакомство, 2 – учебный, 3 – завершающий.

- **Знакомство**
- **Учебный раздел курса состоит из семи блоков:**
 1. Вводный курс;
 2. Высказывания и операции над ними;
 3. Кодирование и декодирование информации;
 4. Количественные параметры информационных объектов;
 5. Графы и деревья;
 6. Базы данных;
 7. Основы программирования на языке Паскаль;
- **Глоссарий**
- **Заключение**

Большинство задач в курсе, составлены для подготовки ОГЭ и олимпиад по информатике.

Каждая практическая работа это новое дело в виде образовательного квеста, где обучающийся становится сыщиком, расследующим загадочное преступление.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя анализ форм организации внеурочной деятельности, индивидуальных возрастных особенностей учащихся можно заключить, что реализация внеурочной деятельности с помощью оболочки MOODLE для учащихся 9-х классов позволяет создать не только комфортные условия, но и дает возможность построить индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, организация внеурочной деятельности по информатике в виртуальной образовательной среде является эффективным средством формирования и активизации учебного процесса, поскольку повышает мотивацию обучения, насыщает содержание обучения разнообразным материалом и предоставляет возможность его практического использования в рамках специально созданных для этого учебных ситуаций

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности URL: – <http://pish.ru/blog/articles/articles2009/197> (дата обращения: 07.04.2017)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 URL: – <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 07.04.2017)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 URL: – <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/> (дата обращения: 11.04.2017)
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях URL: – <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/> (дата обращения: 11.04.2017)
5. . Золоторевой А. В «Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности» : метод. рекомендации / под ред.. – Ярославль: ЯГПУ, 2011. – 312 с
6. Алиева М.Б., Юрьев А.Н. Введение в педагогическую профессию. - Алматы: ТОО «Эверо», 2013. – 162с.
7. Брейтигам Э.К «Уровни понимания учебного материала и условия их достижения обучаемыми в образовательном процессе». Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2013. – № 2 . URL: –

<https://science-education.ru/ru/article/view?id=8985> (дата обращения: 20.04.2017)

8. . Фельдштейна Д И «Психология современного подростка»; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1987. —240 с.

9. Зимняя И.А. Педагогическая психология - Ростов-на-Дону: Феникс,1997.-480с.

10. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1993 года №3266-1 (статья 32) URL: – <http://legalacts.ru/doc/zakon-rf-ot-10071992-p-3266-1-s/> (дата обращения: 28.04.2017).

11. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразова- тельных учреждений / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2013. – 177 с

12. Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов:– СПб.:БХВ-Петербург-2010. – 336 с.

13. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под общ. ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

14. Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы / М: Просвещение. 2011. – 32 с. (Стандарты второго поколения).

15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. 342 с.

16. Лисенкова, В. П. Индивидуальные и возрастные особенности восприятия времени / В. П. Лисенкова, Н. Г. Шпагонова // Психологический журнал. – 2006. – Т. 23. – № 3.

17. . Кисляков А. В., Щербаков А. В, «Внеурочная деятельность обучающихся от идеи до воплощения»./ Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

18. Маканова З. Ш. «Возможности сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся» / Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

19. Копыльцов А. В., «Программа «Свой выбор» как средство повышения мотивации и формирования адекватной самооценки учащихся» / Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

20. Мартьянов, Е. А. Внеурочная деятельность: определение, цели, задачи, функции и принципы организации в начальной общеобразовательной школе / Е. А. Мартьянов // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2-е изд., доп. и перераб. / Челябинск – Москва / под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – С. 61–68.