

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и спорта

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СРЕДНИХ КЛАССАХ**

название темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
наименование факультета, института, колледжа
Антонова Анжелика Сергеевна
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент, кандидат педагогических наук
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Викулов А.В.
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат педагогических наук
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Викулов А.В.
инициалы, фамилия

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня, в эпоху технических инноваций подрастающее поколение все меньше уделяет внимания спорту и физической активности в целом. Вместо ходьбы, бега, подвижных игр, прогулок на свежем воздухе они предпочитают проводить время за телевизором, компьютером, планшетом и прочими электронными устройствами. Единственными местами, где дети занимаются физической культурой, стали школа и различные учреждения дополнительного образования. Хотя очень многое зависит и от образа жизни, и от семейных привычек и т.д.

Формирование интереса к физической деятельности – специфическое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Этот процесс является многоступенчатым и довольно сложным: от простейших знаний и навыков в области гигиены, до глубоких психофизиологических знаний по теории и методике физического воспитания и интенсивных занятий любительским и профессиональным спортом.

Недостаточно высокий уровень мотивационных установок на здоровый образ жизни у школьников и отсутствие потребности в двигательной активности вызваны, в первую очередь тем, что физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с обучающимися и их семьями в школе ведется недостаточно активно. Поэтому большое внимание отводится поиску новых средств, форм и методов, которые позволили бы более результативно осуществлять деятельность в данном направлении. Общество в целом, специалисты в области педагогики и физкультуры, врачи должны выступать инициаторами и организаторами целенаправленной и эффективной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Сегодня в образовательном учреждении просто необходимо создание специальных, обоснованных с научной точки зрения условий организации и реализации учебного процесса, особой здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Данные научных исследований и опыт практической работы показывают, что учащихся любого класса можно условно поделить на группы в зависимости от уровня успеваемости, и что между этими группами наблюдаются статистически значимые различия. Вместе с тем, современная система образования нацелена на предоставление обучающимся обязательного минимума знаний, умений и навыков по учебным предметам. Другими словами, она рассчитана на «среднего» ученика. Однако в такой ситуации на уроках физической культуры обучающиеся с высоким или низким уровнями физического развития и подготовленности не имеют возможности в полной мере проявить свои способности.

Цель работы: изучить особенности формирования у школьников средних классов интереса к занятиям физической культурой и разработать программу внеурочных занятий, направленных на его повышение.

Задачи:

- уточнить определение понятия «мотивация» с точки зрения требований ФГОС;
- определить значение формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- подобрать диагностический материал для определения степени сформированности мотивации к занятиям физической культурой у школьников средних классов;
- разработать программу формирования интереса к занятиям физической культурой.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в средних классах общеобразовательной школы.

Предмет – формирование у школьников мотивации к занятиям физической культурой.

Методы исследования: анализ литературных данных по выбранной теме, наблюдение, анкетирование, изучение школьной документации, анализ,

сравнение и обобщение педагогического опыта, педагогическое моделирование, методы математико-статистической обработки информации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты формирования у школьников интереса к занятиям физической культурой» рассматривается понятие и виды интереса, указывается, что формирование интересов личности происходит под влиянием множества внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относится влияние на обучающегося окружающих его людей (родителей, педагогов, одноклассников), а также общества и культуры. Внутренние факторы включают в себя отношение школьника к физкультурной деятельности и двигательной активности (наличие или отсутствие интереса и потребности в выполнении физических упражнений).

Условием возникновения внешней мотивации считается совпадение целей и мотивов занимающегося с его индивидуальными возможностями. Успешная реализация целей и мотивов вызывает у школьников желание продолжать занятия.

Внутренняя мотивация возникает в случаях, когда занимающиеся испытывают чувство удовлетворенности от самого процесса занятий, от сопутствующего занятиям общения с тренером, с другими занимающимися и т.д. Однако интерес и увлеченность ребенка определенными видами физкультурно-спортивной деятельности зависят не только от теоретических знаний, двигательных умений и навыков, но и от ряда генетически запрограммированных особенностей организма (биологических, антропометрических, психических, психомоторных), не поддающихся коррекции извне.

Проблема снижения интереса обучающихся к занятиям физической культурой весьма актуальна. Ее предпосылки кроются как в увеличении количества детей, страдающих различными заболеваниями уже в школьном

возрасте и имеющих освобождение от занятий, так и в особенностях содержания учебного предмета и составления рабочих программ, недостаточно полно реализующих воспитательный потенциал физической культуры. Недостаточно внимания уделяется работе по формированию у школьников потребности в физическом развитии, устойчивого положительного отношения к занятиям физической культурой. Ведь физическая активность – это не просто средство развития физических качеств, но и способ здоровьесбережения и организации активного досуга.

Интерес к физической культуре можно сформировать двумя путями: воздействуя на отдельные мотивы и на мотивационную сферу в целом. Однако в мотивационной сфере школьников всё очень взаимосвязано: при формировании одних мотивов неизменно затрагиваются и формируются другие. Поэтому при целенаправленном формировании интереса к физической культуре педагогически оправдано как воздействие на отдельные мотивы, так и комплексное воздействие на мотивационную сферу в целом, например, успешное формирование учебно-познавательных мотивов достигается сознательностью обучения и развития физических качеств.

Методически оправданно и целесообразно применять средства наглядности, различные учебные карточки и стенды, технические средства обучения. Наглядность при этом выступает абсолютно необходимым условием эффективной передачи и усвоения информации, успешного формирования у школьников интереса к двигательной активности в целом. Поэтому она должна применяться с самых первых этапов формирования интереса к физической культуре.

Затем постепенно приоритет должен отдаваться выработке целей. Подобная закономерность уже давно апробирована человечеством. И только после этого появляется необходимость теоретического освещения способов достижения цели.

Обязательным условием успешного формирования у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре являются

результативные мотивы. Без ориентации на результат двигательная активность школьников не будет эффективной как в плане формирования активного интереса к физической культуре, так и с точки зрения их физической и технической подготовки.

Повышению мотивации к занятиям способствует применение на уроках широкого арсенала педагогических методов и средств. При этом акцент следует сделать на методы и формы работы, требующие активной деятельности от учащихся и по возможности сократить количество репродуктивных упражнений, построенных по принципу «делай как я». Этого можно добиться с помощью игровых методов, тем более, что формирование физических качеств в игровой деятельности также происходит весьма эффективно. Другими словами, содержание уроков физической культуры, как и всех остальных, должно меняться, подстраиваясь по требованиям нового стандарта образования, провозглашающего системно-деятельностный подход и уклон на личностно-ориентированное обучение.

Во второй главе «Методические аспекты формирования интереса школьников к занятиям физической культурой» приводятся результаты исследования, проведенного на базе МОУ «СОШ №3 г. Балашова Саратовской области» среди учащихся средних классов. Для наблюдений были взяты 15 человек (6 мальчиков, 9 девочек). Сроки проведения исследования – с октября 2016 по май 2017 года.

Цель исследования – определение уровня сформированности мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, разработка и апробация программы внеурочных занятий, направленных на повышение интереса школьников средних классов к физкультурной деятельности.

Эксперимент включал в себя три этапа:

1. Констатирующий (анкетирование, изучение школьной документации, обобщение педагогического опыта).
2. Формирующий (разработка и апробация программы внеурочных занятий).

3. Контрольный (проверка эффективности предлагаемой методики).

На констатирующем этапе исследования испытуемым предлагалось ответить на вопросы анкеты, которая для выявления уровня заинтересованности школьников физическими упражнениями. Результаты анкетирования показали, что среди мальчиков преобладают школьники со средним уровнем мотивации к занятиям физической культурой (83,3 %), но никто не демонстрирует высокий уровень. Среди девочек у одной испытуемой (11,1%) наблюдается высокий уровень мотивации. Средний и низкий уровни отмечены у равного количества испытуемых учениц (по 44,4%). В целом, получается, что в группе испытуемых преобладают школьники со средним уровнем мотивации.

Далее нами была обработана школьная документация:

- 1) План воспитательной работы школы на 2016-2017 уч. год (Приложение Б).
- 2) Рабочий план учителя физической культуры.
- 3) Школьный журнал
- 4) Медицинские карты.

В результате изучения школьных документов мы получили информацию обо всех спортивно-массовых мероприятиях, классных часах, днях здоровья, в которых участвовали испытуемые. Также были установлены количество пропусков учащихся по болезни, группы здоровья учащихся, количество посещаемых занятий, оценка по физической культуре.

Анализ данных на констатирующем этапе исследования позволяет сделать вывод, что сами по себе данные успеваемости не могут служить критерием уровня мотивации. Согласно журналу, в группе есть 6 человек (39, 6 %), имеющих оценку «отлично» по физической культуре. Однако, результаты анкетирования показали, что высокий уровень мотивации к физкультурной деятельности присутствует только у одной испытуемой. У большинства респондентов он средний.

На наш взгляд, работа по формированию у школьников мотивации к занятиям физической культурой не принесет результатов, если будет проводиться только во время уроков и в пределах спортзала. Она должна активно задействовать ресурсы внеурочной деятельности.

С этой целью нами разработана программа внеурочных мероприятий физкультурной направленности для учащихся средних классов. При ее составлении мы опирались на план воспитательной работы на 2016-2017 уч. год. МОУ «СОШ №3 г. Балашова Саратовской области». Программа рассчитана на один учебный год и предполагает работу по следующим направлениям:

1. Организация занятий в спортивных секциях и кружках;
2. Физкультурно-оздоровительное направление;
3. Спортивно-массовые мероприятия;
4. Патриотическое направление;
5. Работа с родителями;
6. Пропаганда спорта в начальной школе с помощью учащихся старших классов.

План мероприятий на учебный год представлен в таблице 1.

Таблица 1 – План внеурочных мероприятий, направленных на повышение интереса школьников к занятиям физической культурой

№ п/п	Мероприятие	Регулярность проведения
1	Организация работы в спортивных секциях и кружках	
	Секция для мальчиков	2 раза в неделю
	Секция для девочек	2 раза в неделю
2	Физкультурно-оздоровительное направление	
	День здоровья	2 раза в год
	Секция оздоровительной физкультуры	2 раза в месяц
	Проведение спортивных праздников	1 раз в четверть
3	Спортивно-массовые мероприятия	
	Внутришкольные соревнования	1 раз в год
	Иные соревнования различного уровня	В течение учебного года по мере проведения
4	Патриотическое направление	
	Организация туристических походов	1 раз в год (май)
	Народные игры	2 раза в месяц

5	Работа с родителями	
	Проведение совместных спортивных мероприятий	1 раз в четверть
6	Пропаганда спорта с помощью учащихся старших классов и бывших выпускников	
	Мастер-классы от старшеклассников и выпускников школы	1 раз в четверть
	Участие старшеклассников в организации спортивных мероприятий для учащихся средних классов	в течение года

Планируемые результаты:

- повышение интереса школьников к занятиям физической культурой;
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье;
- формирование мотивации к ведению активного и здорового образа жизни, совершенствованию своей физической формы;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающей средой;
- умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств.

В разработанной программе мы попытались совместить основные направления воспитательной работы в школе с индивидуальными интересами обучающихся. Программа носит комплексный характер. Она составлена так, чтобы охватить как можно больше видов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности и при этом по возможности не повторять темы, изучаемые на уроках физической культуры. Поскольку все занятия и мероприятия относятся к внеурочным формам работы, участие школьников в них – добровольное. То есть всем школьникам не обязательно посещать все секции и мероприятия. Они могут выбрать наиболее увлекательные из них или посещать секцию на время изучения интересной им темы, а затем переходить в другую. Подобная свобода выбора позволит ненавязчиво привлечь их к занятиям. Мы предполагаем, что данная программа может стать эффективным средством повышения интереса

школьников к физической культуре как сфере деятельности, а также к занятиям ею и посещению уроков.

Для оценки результативности предлагаемой программы после окончания серии внеурочных мероприятий с учащимися было проведено повторное анкетирование. Результаты контрольного анкетирования показали, что уровень интереса испытуемых к занятиям физической культурой после проведения с ними внеурочных занятий вырос. По сравнению с констатирующим этапом исследования высокий уровень демонстрируют на 50 %м больше мальчиков и на 22,2 % больше девочек. Отсутствуют школьники с низким уровнем интереса. Таким образом, можно сделать вывод, что предложенная нами программа эффективна, и ее можно использовать в воспитательной работе со школьниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Путь к эффективному обучению человека лежит через понимание его мотивации и его потребностей с учетом его возможностей и других внешних факторов. Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в ее основе, можно строить стратегию образовательного процесса.

Формирование интереса к учению является одной из самых старейших проблем школьного обучения. Этот вопрос рассматривался многими известными психологами и педагогами, такими как А.Н. Леонтьев, Л. И. Божович и т.д. Именно ими была поднята тема, как именно повысить у ребенка интерес к учению, то есть сформировать устойчивый мотив.

В настоящее время политика нашего государства в области образования полностью основана на приоритете личностно-ориентированного обучения, где естественно меняются цель, содержание и методы обучения.

Физическая культура в школе остается для учащихся одним из самых простых предметов, но при этом и одним из самых редко посещаемых.

Проблема в том, что уроки строятся с расчетом только на учеников основной группы. Дети, освобожденные от занятий физкультурой после болезни или относящиеся к подготовительной или специальной группе, чаще всего в занятиях не участвуют. Конечно, их быстро перестают интересовать уроки, на которых им нечем заняться. Поэтому важно найти новые методические подходы по основам преподавания физической культуры обучающимся на разных этапах обучения в школе. Содержание и методика преподавания физической культуры должны быть направлены на развитие физической культуры личности учащихся, формирование у них положительного отношения к занятиям физическими упражнениями, интереса к самостоятельным формам организации физкультурных занятий.

Занятия физическими упражнениями, мотивированные внутренне, помогут сделать досуг более интересным, укрепить и сохранить здоровье, воспитать такие качества как сила воли, организованность, настойчивость. В этом случае двигательная активность станет ежедневной потребностью, ведь все, начиная со школьной скамьи, хотят быть сильными, выносливыми и красивыми, овладеть в ходе занятий теми навыками, которые смогут пригодиться на практике, в повседневной жизни каждому из нас.

Нами было проведено диагностическое исследование, базой которого послужила МОУ «СОШ №3 г. Балашова Саратовской области». В качестве испытуемых выступили учащиеся средних классов. Со школьниками проводилось анкетирование, позволившее выявить степень заинтересованности детей в двигательной активности и занятиях физической культурой. Анализ результатов показал, что высокий уровень мотивации присутствует только у одного испытуемого. Более половины школьников продемонстрировали средний уровень мотивации, а около трети – низкий.

Помимо анкетирования, мы провели анализ школьной документации, включавшей план учебно-воспитательной работы школы, рабочий план учителя физической культуры, школьный журнал и медицинские карты. Анализ документации позволил нам определить есть ли среди респондентов

те, кто не может заниматься физической культурой в полной мере по медицинским показаниям. Кроме того, мы изучили успеваемость школьников по этому предмету и содержание уроков.

Полученные данные легли в основу разработанной нами программы внеурочных занятий, в которой мы постарались учесть и содержание воспитательной работы в школе, и интересы учащихся. Мы выбирали для занятий такие виды спорта, которым не уделяется время на уроках физической культуры. В программе отражены шесть направлений, охватывающих не только физкультурно-спортивную деятельность, но также оздоровительную работу, патриотическое воспитание и работу с родителями. Мы полагаем, что реализация данной программы во внеурочной деятельности будет способствовать повышению интереса школьников к занятиям физической культурой. Кроме того, она позволит сделать более эффективным процесс социальной адаптации подростков. Также результатом освоения программы станет формирование у школьников умения систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств.

Таким образом, мы полагаем, что разработанная нами программа может стать эффективным инструментом повышения мотивации школьников не только к занятиям физической культурой, но и к ведению здорового образа жизни в целом и использоваться в учебно-воспитательном процессе.