

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и спорта

**ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 442 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля подготовки «Физическая культура»,
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

наименование факультета, института, колледжа

Геворгян Артака Вагановича

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Л.В. Кашицына

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
доцент, кандидат педагогических наук

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Викулов А.В.

инициалы, фамилия

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Значимость физического воспитания в становлении личности подрастающего поколения отмечалась в трудах выдающихся педагогов, психологов, философов: И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменского, М.Монтеня, Д.Локка, Ж.Ж.Руссо. Большой вклад в разработку вопросов физического воспитания внесли отечественные ученые: Н.А.Добролюбов, В.Г.Белинский, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский. Неоценимый вклад в разработку теоретических основ системы физического воспитания в нашей стране внес П.Ф.Лесгафт.

Большой интерес в решении вопросов нравственного воспитания подрастающего поколения и повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом вызывает проект *«SpArt»*, разработанный В.И.Столяровым, в котором спорт гармонично сочетается с искусством. Название проекта представляет собой производное от трех английских слов: «Sport» - спорт, «Spirituality» - духовность и «Art» - искусство.

Использование в общеобразовательных учреждениях элементов Спартианских игр в целях формирования интереса к занятиям физической культурой должно явиться одним из доступных и эффективных путей в решении этой задачи. Однако многие вопросы этого процесса до сих пор недостаточно изучены. Не выявлены педагогические условия и не в полной мере определено содержание процесса формирования интереса школьников к занятиям физической культурой.

Цель исследования: оценка эффективности использования отдельных элементов Спартианских игр в повышении интереса школьников к занятиям физической культурой.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: формирование интереса школьников к занятиям физической культурой средствами Спартианских игр.

Цель исследования конкретизируется в следующих *задачах*:

1. Показать проблему формирования интереса школьников к физической культуре на современном этапе.
2. Определить возможность использования элементов Спартианских игр в формировании интереса школьников к занятиям физической культурой.
3. Разработать программу формирования интереса школьников к занятиям физической культурой средствами Спартианских игр.
4. Подобрать диагностический инструментарий для определения эффективности разработанной программы.

Методы исследования:

В работе использовали систему взаимосвязанных и взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели и задачам проводимого исследования: теоретических – теоретико-методологический анализ научной литературы по теме исследования, изучение нормативных документов, регламентирующих организацию и содержание подготовки в средних общеобразовательных учреждениях, разработка программы исследования; эмпирических – анкетирование, педагогический эксперимент, описание, измерение; общелогических - анализ, систематизация, обобщение, сравнение, моделирование и т.д.

Эмпирической базой исследования явилась МОУ СОШ № 3 г Балашова, в которой автор в течение двух лет проходил педагогическую практику.

Структура дипломной работы определена логикой и последовательностью решения поставленных задач. Работа представлена на 58 страницах отпечатанного на принтере текста, иллюстрирована одним рисунком и восемью таблицами, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной в работе литературы и трех приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Современные подходы к формированию интереса школьников к занятиям физической культурой» представлены средства и педагогические условия формирования у школьников интереса к занятиям физической культурой. С позиций различных исследователей представлена проблема формирования интереса как одна из важнейших в педагогике. Многие ученые отождествляли интереса с рядом психических процессов - волей, вниманием, мышлением, эмоциями, склонялись к ненужности этого понятия «интерес» и вообще отрицали наличие этого феномена в педагогике. Несмотря на то, что феномен интереса недостаточно ясен и в теоретических трудах существуют различные толкования его сущности, интерес рассматривается, тем не менее, как показатель духовной ценности, стремлений личности и активного отношения к жизни.

Интерес школьников к учению является своего рода разрешением противоречия между желаемым и необходимым в содержании учебного процесса. Формирование интереса возможно и через эмоциональную привлекательность процесса обучения, что особенно важно для детей младшего начального среднего школьного возраста.

Многие психологи относят интерес к одной из форм потребностей, отмечая, что он может явиться потребностью только на достаточно высоком уровне человеческого развития. С.Л. Рубинштейн отмечал такую значимую особенность в проявлении интереса, как мотив, направленность личности действующую в силу осознания значимости и эмоциональной привлекательности для человека.

Интересы должны формироваться направленно. Для этого нужно показать значимость интереса информации получаемой от объекта для познания самого субъекта и получения знаний, необходимых в деятельности обучаемого.

Интерес проявляется в стремлении больше узнать, самостоятельном поиске нового, концентрации внимания, то есть, в интересе ярко выражен

волевой компонент. Для интереса характерно проявление мыслительной активности, активное участие без принуждений и указаний, стремление уточнить и познать непонятное.

Для педагога главным является развитие и формирование у учащихся интереса к занятиям физической культурой. Сам же интерес к занятиям физической культурой во многом определяется степенью сознательного отношения учащихся к двигательной активности. Отношение школьников к занятиям физической культурой всегда связывается с интересом к ним. Интерес же во многом определяется состоянием мотивации, т.е., для того чтобы формировать интерес к физической культуре, необходимо воспитывать мотивы для занятий физической культурой.

Таким образом, проблема формирования интереса к занятиям физической культурой учащихся продолжает оставаться актуальной, так как физическая культура как учебная дисциплина еще не стала предметом и средством формирования физической культуры личности, развития физических и духовных способностей школьника, его самоопределения.

Важным педагогическим условием, способствующим формированию интереса школьников к физической культуре является **совершенствование содержания образования.**

Для современного подростка физическая культура является наиболее доступным и действенным средством развития физических кондиций, коррекции недостатков морфофункционального развития организма, гармонизации психофизических способностей, социализации и повышения престижа личности, формирования самодисциплины, рекреации и др. В связи с этим потребности личности в физическом развитии и совершенствовании, реализуемые через учебную дисциплину «Физическая культура», - важный фактор, обуславливающий обновление теории и практики преподавания этого учебного предмета в общеобразовательной школе.

Активный интерес к занятиям физической культурой формируется в результате формирования внутренней мотивации, возникающей тогда, когда

внешние мотивы и цели соответствуют индивидуальным возможностям занимающегося, являются для него оптимальными. Успешная реализация таких мотивов вызывает удовлетворение успехом, желание продолжать занятия без принуждения, по собственной инициативе. Внутренняя мотивация возникает тогда, когда занимающиеся получают удовлетворение от самого процесса выполнения физических упражнений, условий занятий, характера взаимоотношений с товарищами по группе педагогом.

К числу важных педагогических условий формирования интереса школьников к занятиям физической культурой можно отнести:

1) совершенствование содержания образования, характеризующееся включением ценностного компонента в содержания знаний по физической культуре;

2) личность учителя, отвечающую высокому уровню мотивационно-ценностных и морально-нравственных взаимоотношений, воплощающихся в практической деятельности, направленной на становление и самореализацию личности ученика, на формирование интереса к занятиям физической культурой;

3) гуманизацию образовательного процесса, проявляющуюся в организации субъектного пространства саморазвития школьников.

В настоящее время, в условиях девальвации духовно-нравственных ценностей, снижения физического потенциала и ухудшения здоровья практически всех слоев населения, важное значение имеет программа культурно-спортивной работы, предложенная В.И. Столяровым в рамках разработанного им проекта «СпАрт».

Спартианские игры – новая, гуманистически ориентированная модель игр, в которых спорт гармонично сочетается с искусством и всемерно поощряется поведение участников в соответствии с критериями нравственности, духовности и красоты.

Название ***«Спартианские»*** произошло от трех английских слов: ***«Sport»*** - спорт, ***«Spirituality»*** - духовность и ***«Art»*** - искусство.

Главная цель спартианской модели состоит в содействии физическому и духовному оздоровлению детей и молодежи, активному участию в различных формах социально-полезной, творческой деятельности, включая спорт и искусство, формировании и развитии духовно-нравственных ценностей в отношениях людей друг с другом и с окружающей природой, а также возрождение и развитие лучших черт, присущих человеку - доброты, милосердия, великодушия, высокой духовности в сочетании с физическим здоровьем и талантливостью в различных видах творческой деятельности.

Спартианские игры предназначены для людей, акцентированных на духовно-нравственных ценностях и призваны развивать у них эту ориентацию. Спартианская модель соревнований не ставит перед собой цель заменять другие модели состязаний, которые представляют интерес для людей с иными потребностями. Спартианские игры имеют большое значение для изменения общественного мнения о несовместимости регулярных и активных занятий спортом с разносторонним гармоничным развитием личности, высокими результатами в других видах деятельности.

Особенности спартианской программы заключаются в следующем:

- спартианская программа предусматривает принципиально новый подход к организации и проведению состязаний, охватывающий все компоненты: программу, состав участников, систему поощрения и определения победителей и т.д.;

- ярко выраженный комплексный характер состязаний, предусматривающий целый комплекс направлений, форм и методов работы в целях повышения культурной, духовно-нравственной ценности спорта;

- программа рассчитана на все социальные группы населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, постоянное общение участников в ходе игр, соревнований, обучения и т.д.

Во второй главе «Формирование интереса школьников к занятиям физической культурой» теоретически обоснована и разработана программа формирования интереса школьников к занятиям физической культурой с

использованием Спартианских технологий; организовано и проведено исследование, результаты которого легли в основу составления программы формирования интереса школьников к занятиям по физической культуре; подобран диагностический инструментарий для оценки эффективности разработанной программы.

За основу была взята *анкета* Е.Г. Еделёвой «*Отношение к физической культуре*», состоящая из нескольких блоков:

1. Ранжирование предметов школьной программы.
2. Исследование мотивов посещения занятий по физической культуре.

Для изучения вопроса формирования интереса школьников к занятиям физической культурой школьникам было предложено ответить на вопросы разработанного нами *опросного листа*.

Педагогический эксперимент проводили со школьниками МОУ СОШ № 3 города Балашова. В тестовых исследованиях принимали участие учащиеся 5-9 классов (73 человека), в тестировании уровня физических качеств участвовали учащиеся 5 класса (20 человек) и 9 класса (16 человек).

Педагогическое тестирование проводили с целью определения уровня физической подготовленности школьников. В качестве тестовых упражнений были выбраны прыжок в длину с места, наклон вперед из положения сидя, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 секунд, бег 1000 м

Анализ результата констатирующего этапа эксперимента показал, что большинство школьников 5-9 классов МОУ СОШ №3 г. Балашова демонстрируют недостаточный уровень сформированности интереса к занятиям физической культурой. Исследование мотивов и активности посещения уроков физической культуры показало отрицательную возрастную динамику. Уровень физической подготовленности учащихся 5 и 9 классов соответствует средним показателям.

Степень сформированности интереса к занятиям физической культурой предлагается оценивать по трем уровням (низкий, средний, высокий).

Низкий уровень сформированности интереса к занятиям физической культурой характеризуется эпизодическими включениями учащихся в физкультурно-спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельности, слабым проявлением интереса к спорту и физической культуре.

К таким учащимся относятся дети, у которых или отсутствует интерес к физической культуре вообще, или они проявляют только созерцательный интерес (интерес болельщика). Для школьников этой группы характерны частые пропуски уроков физической культуры без уважительной причины, пассивность на уроке, низкий уровень физической подготовленности.

Средний уровень сформированности интереса школьников к физической культуре характеризуется более активным проявлением ведущих характеристик данного интереса, доминированием осознанных целей, задач и личностно значимых мотивов учения.

К этой группе относятся дети, у которых отмечается интерес к занятиям физической культурой, они охотно выполняют физические упражнения, отличаются подвижностью и двигательной активностью, зачастую занимаются физической культурой вне урока, принимают участие в различных общешкольных и классных спортивных соревнованиях, имеют хорошие знания из области физической культуры и спорта.

Высокий уровень сформированности интереса школьников к занятиям физической культурой характеризуется активным включением учащихся во все направления физкультурной деятельности, их отличает личностная стабильность интереса к физической культуре и спорту, реализация творческой направленности в этой области.

К таким школьникам относятся дети, занимающиеся помимо физической культуры в спортивных секциях по различным видам спорта, имеющие неплохие спортивные показатели, обладающие глубокими знаниями истории и современного состояния выбранного вида спорта.

Анализ анкетных данных, мотивов занятий физической культурой и уровня физической подготовленности школьников показал, к низкому

уровню сформированности интереса к занятиям физической культурой можно отнести не менее 50% обследованных школьников, к среднему 18-20%, и к высокому – до 30% учащихся.

Предлагаемая нами программа формирования интереса к физической культуре строилась на основе личностно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны не только усваивать информацию о физической культуре и её ценностях, но воспринимать полученные знания как руководство к деятельности. Реализация программы предполагает соблюдение трех основных условий:

1) необходимо обеспечить сознательное усвоение учащимися необходимого объема теоретических знаний и практических навыков, связанных с формированием интереса к занятиям физической культурой;

2) стимулирование эмоционального отношения учащихся к занятиям физической культурой;

3) включение учащихся в практическую деятельность по планированию, разработке и реализации программы формирования интереса школьников к занятиям физической культурой.

Содержание программы формирования интереса школьников к занятиям физической культурой аккумулируется в трех модулях-теоретическом, практическом и корректирующем.

Теоретический модуль призван способствовать формированию преимущественно когнитивного компонента установки на формирование интереса школьников к занятиям физической культурой и предусматривает включение информации по физической культуре в учебные дисциплины естественнонаучного и гуманитарного-социального циклов с целью формирования осознанного отношения школьников к занятиям физической культурой, приобретение основных сведений о спартианском движении, здоровом образе жизни, гигиенической и здоровьесберегающей составляющих занятий физической культурой.

Практический модуль должен реализовываться в ходе подготовки и проведения Спартианских игр, способствовать активному участию детей в разнообразных формах социально-полезной творческой деятельности, включая спорт и искусство.

Корректирующий модуль направлен на отработку рефлексивно-коммуникативных умений школьников по контролю коммуникативной деятельности, осознанию того, как он воспринимается партнером по коммуникации в процессе участия в Спартианских играх. Данный модуль предполагает отработку умений школьников контролировать свое поведение в конфликтных ситуациях.

Целевая составляющая – формирование интереса школьников к занятиям физической культурой		
Содержательная составляющая – совокупность теоретических знаний, практических умений и навыков в области физической культуры и спорта, способствующих: - усвоению необходимой информации о физической культуре и спорте; - адекватной оценке своего образа жизни; - обогащению практического опыта здоровой жизнедеятельности.		
теоретический модуль - получение знаний о сущности и ценностях физической культуры, путях приобщения к ней; - формирования осознанного отношения школьников к занятиям физической культурой; - приобретение основных сведений о спартианском движении, здоровом образе жизни, гигиенической и здоровьесберегающей составляющих занятий физической культурой.	практический модуль - формирование интереса к занятиям физической культурой в ходе подготовки и участия в «Спартианских играх», способствующих нравственному и духовному воспитанию школьников.	корректирующий модуль - развитие умений выстраивать индивидуальную программу формирования интереса к занятиям физической культурой; - обработка рефлексивно-коммуникативных умений школьников.
Диагностическая составляющая: диагностический инструментарий для педагогического контроля процесса формирования интереса школьников к занятиям физической культурой, включающий: - комплекс тестовых методик, применяемых в ходе контрольных срезов; - критерии сформированности интереса школьников к занятиям физической культурой; - качественные характеристики уровней сформированности интереса к занятиям физической культурой.		

Рис . Модель программы формирования интереса школьников к занятиям физической культурой средствами Спартианских игр

Формирование интереса школьников к физической культуре должно включать все формы спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в сочетании традиционных и спартианских форм.

В заключении бакалаврской работы подведены **итоги исследования** и обобщены результаты, подтверждающие решение поставленных задач.

Результаты проведенных исследований позволили выявить основные тенденции и проблемы в школьном физическом воспитании. Одной из наиболее актуальных является проблема повышения интереса к занятиям физической культурой школьников, поскольку физическая культура, как общеобразовательный предмет, еще не стала фактором формирования физической культуры личности, раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей школьников и их самоопределения.

В ходе **констатирующего эксперимента** были выявлены и проанализированы уровни развития интереса к занятиям физической культурой школьников 5-9-х классов. Данные исследования показали что, в основном преподавание физической культуры в школе ограничивается попытками воздействия лишь на физическую природу школьника, проблема решается путем воздействия только на двигательный компонент физической культуры, в то время как освоению её интеллектуального компонента не уделяется должного внимания, и проблема его формирования полностью игнорируется.

Спартианские игры являются эффективным средством формирования интереса к занятиям физической культуры. Комплексность спартианских игр проявляется в сочетании спортивной, интеллектуальной и артистическо-эстетической составляющих, позволяющих развить и продемонстрировать школьнику свои физические, интеллектуальные или артистические способности в непринужденной, дружеской обстановке, в условиях взаимоподдержки и взаимопонимания.

Разработанная нами комплексная программа формирования интереса школьников к занятиям физической культурой средствами Спартианских игр

представлена как целостное единство концептуальной, содержательной, организационно-методической и диагностической составляющих, позволяющая интегрировать в образовательный процесс средней школы внешние педагогические воздействия на личность школьников.

Определены и охарактеризованы уровни сформированности устойчивого интереса школьников к занятиям физической культуры: низкий, средний, высокий.

Подобранный нами диагностический инструментарий, включает комплекс методик, используемых в ходе контрольных срезов и позволяющих осуществлять педагогический мониторинг процесса формирования интереса школьников к занятиям физической культурой. В состав диагностических методик включены: *анкета* Е.Г. Еделёвой, включающая два блока – 1) Ранжирование предметов школьной программы, 2) Исследование мотивов посещения занятий по физической культуре; *опросный лист* для изучения вопроса сформированности интереса школьников к занятиям физической культурой; *педагогическое тестирование* для оценки уровня физической подготовленности школьников, включающее прыжок в длину с места, наклон вперед из положения сидя, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 секунд, бег 1000 м.