

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 4 курса 442 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
код и наименование направления (специальности)  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

---

наименование факультета, института, колледжа

Дурникина Сергея Александровича

---

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат сельскохозяйственных наук

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Л.В. Кашицына

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат медицинских наук

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Н.В. Тимушкина

инициалы, фамилия

Балашов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В Российской Федерации образовательное пространство, на треть состоящее из сельских школ неразрывно связано с деревенским социумом, что откладывает свой след на образовательных программах и методиках донесения материала до учеников.

Сельская школа как воспитательный институт должна всесторонне развивать возможности школьников, и повышать социокультурный уровень села и перспективу его развития. Широкий спектр различия в преподавании физической культуры между городской и сельской школами, к сожалению, не в пользу сельской. Этот вопрос требует тщательного рассмотрения и поиска возможных решений проблем.

На сегодняшний день главной целью физического воспитания школьников обозначено всестороннее развитие личности средствами физической культуры, и важно учитывать индивидуальные характеристики каждого человека. Подход к воспитанию личности должен быть дифференцированный.

С целью достижения этого все образовательные учреждения обязаны обеспечить все необходимые условия для максимально быстрого и полного решения воспитательных, образовательных, оздоровительных и общеукрепляющих задач в рамках учебной программы по физической культуре. Решая задачи физического воспитания важно учитывать характеристики системы физического воспитания на местном уровне. Процесс физического воспитания в школе городского и сельского типа значительно различается. Различные природные и региональные условия, техническая оснащенность. Эти факторы не могут оставить без вклада уровень физической подготовленности обучающихся.

Класс сельской школы не многочисленный, что усложняет построение полноценного учебного процесса. Так как у детей нет достаточной возможности сравнивать свои достижения и соревноваться в полной мере.

Решая эту проблему объединением классов, преподаватель создает новую – разновозрастную группу учеников.

В данной работе рассматриваются особенности проведения уроков физической культуры в сельской школе.

**Объектом исследования** является учебно-воспитательный процесс по физической культуре в условиях сельского общеобразовательного учреждения.

**Предметом исследования** являются особенности организации занятий по физической культуре в условиях сельского общеобразовательного учреждения в зимний период.

**Цель** данной работы состоит в изучении педагогических подходов организации занятий физической культурой в сельской школе в зимний период.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить специфику организации занятий по физической культуре в сельской школе;
2. Раскрыть методические подходы на занятиях по физической культуре в условиях сельской школы.
3. Разработать методические рекомендации по планированию организации занятий по физической культуре в условиях сельской школы в зимний период.

**Методы исследования:** анализ научно-педагогической и специальной литературы, обобщение и систематизация педагогического опыта по преподаванию физической культуры в условиях сельского общеобразовательного учреждения, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование уровня физической подготовленности, планирование и программирование учебно-воспитательного процесса, методы математической статистики.

**Структура работы:** введение, две главы, заключение и список использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретические аспекты организации занятий по физической культуре**» рассматривается роль физической культуры на современном этапе и специфика занятий по физической культуре в условиях сельской школы.

Одним из основных факторов сохранения и укрепления здоровья населения является развитие физической культуры и спорта. От этого зависит не только общее здоровье нации, но и повышение численности населения, которое наметилось в последнее время. Политика государства в этой области принимает более целенаправленный характер в связи с огромным значением проблем рождаемости и продолжительности жизни и повышением их значимости в социальной политике государства.

Улучшение психического и физического здоровья нации и повышение его интеллектуального потенциала является основной целью современного общества.

Основная роль в культивации спортивного и физкультурного движения в стране лежит на государстве. Государственная поддержка физической культуры и спорта, физкультурно-спортивных организаций, спортивных сооружений, предприятий спортивной промышленности осуществляется в соответствии с программами развития физической культуры и спорта всех уровней, утвержденными в установленном порядке соответственно Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по представлениям федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта, Олимпийского комитета России, других физкультурно-спортивных организаций.

Вся нормативно – правовая база в образовательной сфере не проводит никакой аналогии между городской и сельской школой. Требования и регламенты едины для всех учебных заведений.

Основная цель физического воспитания – это помочь ученику в разностороннем развитии средствами физической культуры. И обеспечить подобное развитие является основной целью каждого учреждения образования. Учебные учреждения должны обеспечивать, согласно ФЗ «Об образовании РФ», достойные условия для решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач учебных программ по физической культуре.

Работа преподавателя физической культуры призвана укреплять здоровье учеников, обеспечивать активный отдых и переключать с умственной нагрузки после общеобразовательных предметов и совершенствовать физическую подготовленность, путем занятий физической культурой и спортом на систематических занятиях в общеобразовательном учреждении.

Для сельской школы характерна малочисленность, что является основной проблемой, учитывая этот фактор, становится большой проблемой, а порой и невозможностью, проведение полноценных уроков по физической культуре.

Число учеников в классе малочисленной сельской школы может варьироваться от 1 до 6 человек, что делает невозможным полноценный соревновательный процесс. Ученикам необходимо сравнивать свои достижения, играть, стараться сделать что-то выше, быстрее, сильнее.

Круг общения учеников в малочисленной школе ограничен, что снижает уровень реакции на нововведения. В малочисленных классах, ученик имеет необходимость быть ежедневно подготовленным к предметному опросу, что подвергает ученика большому стрессу. Однообразие предметов и отсутствие возможности их выбора, также ставит обучающихся в неполноценное положение.

Не менее важной является такая проблема как низкий уровень педагогической предприимчивости, самостоятельности и профессиональной ориентированности. Отсутствие возможности четкого следования регламенту, учитывая неполноценность материально – технической базы не всегда является стимулом для преподавателя физической культуры к инициативе в решении данной проблемы.

Во второй главе **«Организация занятий по физической культуре в сельской школе»** изучены особенности и подходы организации занятий физической культуры в условиях сельской школы.

Базой исследования является МОУ «СОШ с. Хоперское Балашовского района Саратовской области».

Тема и задачи исследования обусловили выбор методов исследования:

Анализ литературных источников. Анализу были подвергнуты работы авторов по теме, затрагивающие общетеоретические аспекты преподавания физической культуры с условиях сельской местности, специальная литература по теме. Этот метод применялся для выявления основных аспектов преподавания физической культуры в сельской школе, выявление основных методических подходов при построении учебно-тренировочного процесса в условиях сельской школы.

Педагогическое наблюдение, в котором приняли участие 12 учеников 9 класса в возрасте 14 лет. Все респонденты здоровы, занимаются в основной группе на уроках физической культуры. Педагогическое наблюдение проходило в период прохождения практики с 12.01.2017 по 12.02.2017. Для проведения педагогического наблюдения мы составили протокол проведения педагогического наблюдения.

Педагогический эксперимент направлен на повышение уровня оздоровления и физической подготовленности подростков 14 лет – учеников по конькобежному спорту, занимающихся на уроках физической культуры в сельской школы.

**Тестирование уровня физической подготовленности.** Для оценки уровня физической подготовленности по конькобежному спорту. В работе использовались следующие контрольные упражнения:

1. Юноши: бег 100 м, 300 м, 500 м.
2. Девушки: бег 100 м, 200 м, 300 м.

Впоследствии результаты тестирования были сравнены с нормативами.

Методы математической статистики – применялись для обработки полученных результатов, оценки показателей развития физических способностей подростков 14 лет, занимающихся физической культурой в условиях сельской школы, рассчитывались значения средних арифметических.

В ходе выполнения бакалаврской работы изучалась и систематизировалась научно-методическая литература по вопросам организации и проведения занятий по конькобежному спорту. Анализировалась и рассматривалась специальная литература по теме, анализировались программы по физической культуре.

Муниципальное образовательное учреждение «СОШ с. Хоперское Балашовского района» — образовательное учреждение, оснащенное спортивным инвентарем для занятий по физической культуре в зимний период. В образовательном учреждении имеется большой спортивный зал, в нем есть душевые кабины, регулярно обновляется спортивный инвентарь, на заднем дворе школы большая спортивная площадка, с гимнастическими снарядами и футбольным полем, на зимний период ставится хоккейная коробка, которая позволяет проводить занятия по конькобежному спорту, на площадке хватает место для проведения занятий и по лыжной подготовке. В школе имеется 25 пар лыжных комплектов, 30 пар коньков.

Благодаря небольшой удаленности МОУ «СОШ с. Хоперское» от города Балашова, обучающиеся имеют возможность участвовать в соревнованиях по различным видам спорта. Как результат успешной

деятельности, в школе имеются уголок и доска спортивных достижений, где находятся много кубков и грамот. Обучающиеся школы являются победителями областных, районных соревнований по волейболу, общей физической подготовке, туризму. Часто проводятся внутри школьные соревнования по общей физической подготовке, легкой атлетике, конькобежному спорту, футболу, баскетболу.

Для проведения практического исследования, руководством школы был разрешен доступ к занятиям по физической культуре 9 класса. Девятый класс в количестве 15 обучающихся.

В целом у детей довольно хорошая физическая подготовка. На уроках обучающиеся были активны, внимательно слушали и выполняли все задания.

Для проведения эксперимента была составлена сравнительная таблица результатов учеников МОУ «СОШ с. Хоперское Балашовского района Саратовской области» и нормативов по указанным видам испытаний.

Этапы эксперимента:

1. Январь 2017 г. — Февраль 2017 г. наблюдение за педагогическим процессом;
2. 12 февраля 2017 г. проведение контрольного испытания;
3. 12 февраля 2017 г. анализ результатов и оформление работы.

Результаты контрольного эксперимента в указанном образовательном учреждении, представленные в таблицах 1 и 2.

Таблица 1– Результаты эксперимента юноши

№	Респонденты	Бег на коньках 100 метров, . сек;	Бег на коньках 300 метров, сек;	Бег на коньках 500 метров, . сек;
1	С.А.	15	43.3	73
2	О.О.	14	43.5	72.5
3	Т.Р.	12	39.1	69
4	Ж.Д.	12.7	43	71.5
5	А.А.	15.5	45.3	74
6	Д.М.	14	44.3	73.8
7	О.Д.	12.4	42.8	72
8	Л.Л.	16	45.3	73
Ср. результат		13.9±0,50	43.3±0,78	72.3±0,62



Сравнение результатов юношей МОУ «СОШ с. Хоперское Балашовского района Саратовской области» с нормативами: в упражнении бег на коньках 100 м, сек. средний результат юношей 13.9 сек., норматив – 14,5 сек; средний результат в беге на коньках 300 м, сек, средний результат юношей – 43.3, норматив – 43.5; средний результат в беге на коньках 500 м. сек. средний результат юношей 72.3 сек., норматив – 72.5 сек.

Таблица 2 – Результаты тестирования, девушки

№	Респонденты	Бег на коньках 100 метров, сек;	Бег на коньках 200 метров, сек;	Бег на коньках 300 метров, сек;
1	П.А.	18.3	36.5	54.3
2	И.О.	19	37	54.8
3	Т.А.	17	36	54
4	М.Д.	18.5	37.2	55
5	А.В.	18.8	38	55.3
6	В.М.	18.7	37.7	55.9
7	О.У.	19.7	38	57
Ср. результат		18.6±0,18	37.2±0,25	55.7±0,35

Сравнение результатов девушек МОУ «СОШ с. Хоперское Балашовского района Саратовской области» с нормативами: в упражнении бег на коньках 100 метров, сек. средний результат девушек 18.6 сек., норматив – 19.5 сек; средний результат в нормативе бег на коньках 200 м, сек. средний результат девушек 37.2 сек, норматив – 38.5сек; средний результат в нормативе бег на коньках 300 м. сек. средний результат девушек 55.7 сек, норматив – 57.5 сек.

Таблица 3 – Сравнение результатов

№	Испытания	Результаты учеников		Норматив	
		Юноши, сек	Девушки, сек	Юноши, сек	Девушки, сек
1	Бег на коньках 100м	13.9	18.6	14.5	19.5
2	Бег на коньках юноши 300м/девушки 200м.	43.3	37.2	43.5	38.5
3	Бег на коньках юноши 500м/девушки 300м	72.3	55.7	72.5	57.5

Анализируя результаты можно сделать вывод, что испытуемые МОУ «СОШ с. Хоперское Балашовского района Саратовской области» по своим

результатам превосходят нормативы образовательного учреждения, юноши в беге на коньках(100 м) на 4.3%; (300 м) – 0.46%; (500 м) – 0.27%.

Девушки в беге на коньках(100 м)-4.8%; (200 м) 3.5%; (300 м) -3.2%.

Таким образом, в ходе исследования выяснено, что являющейся особенностью МОУ «СОШ с. Хоперское Балашовского района Саратовской области» конькобежный спорт, эффективно развивает физическую подготовку обучающихся.

В соответствии с целью эксперимента, исследованы особенности проведения занятий по физической культуре в сельской школе в зимний период, выявлены положительные и отрицательные моменты. Выявлено, что в настоящее время в основу процесса физического воспитания школьников положен Государственный образовательный стандарт, в рамках которого подготовлена «Примерная учебная программа по физической культуре». Эти программы определяют цели и задачи физического воспитания, а так же содержание и формы работы.

Содержание программного материала:

- описание разделов программы;
- учебный материал курса «Конькобежный спорт.

Обучение простому катанию на коньках» распределен по девяти разделам: «Основы знаний», «Специальные или подводящие упражнения», « Самостоятельное передвижение на коньках», «Техника падений», «Виды торможений», «Техника бега по прямой», «Техника бега со старта», «Техника бега по повороту», «Упражнения простого катания на коньках».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В соответствии с целью данной работы изучены педагогические подходы организации занятий физической культурой в сельской школе в зимний период. В процессе достижения поставленной цели решены следующие задачи:

1. Изучена специфика организации занятий по физической культуре в сельской школе. Преподавание физической культуры в МОУ «СОШ Хоперское» проходит в рамках ФГОС Нового поколения. Содержание данной рабочей программы при трёх учебных занятиях в неделю основного общего и среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

2. Раскрыты методические подходы на занятиях по физической культуре в условиях сельской школы. Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем.

3. Разработаны методические рекомендации по планированию организации занятий по физической культуре в условиях сельской школы. Учебный процесс в школе должен быть построен с учетом всех методических и гигиенических требования с учетом индивидуальных особенностей и физической подготовленности детей. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой согласно ФГОС.

4. База МОУ «СОШ с. Хоперское Балашовского района Саратовской области» позволяет проводить занятия в зимнее время в виде лыжной и конькобежной подготовки о чем свидетельствует проведенное исследование.