

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и спорта

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ  
УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ  
ПОДВИЖНЫХ ИГР**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 442 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
код и наименование направления (специальности)  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
наименование факультета, института, колледжа  
Каныгина Алексея Сергеевича  
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент, кандидат педагогических наук

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Викулов А.В.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат педагогических наук

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Викулов А.В.

инициалы, фамилия

Балашов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Сегодня главная цель формирования физкультурно-спортивного движения в нашей стране – наибольшее вовлечение детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в активные занятия физкультурой и различными видами спорта. Наиболее востребованы занятия массовыми видами спорта (баскетбол, легкая атлетика, волейбол и т.д.).

Игра - специфический вид детской деятельности, а подвижная игра является сознательной детской деятельностью, направленной на достижение поставленной цели, причем способ ее достижения играет подчиненную роль. Содержание подвижных игр составляют разнообразные виды движений: бег, прыжки, метания, лазания и т.д. структуру подвижных игр и взаимодействия играющих определяют и регулируют правила игры. Особенности подвижной игры определяются ее эмоциональной насыщенностью, многообразием моментов неожиданности, способствующих положительному эмоциональному настрою. На положительном эмоциональном фоне значительно увеличиваются эмоциональные резервы, возможности организма. Двигательная деятельность ребенка в игре вовлекает в работу разнообразные мышцы, способствуя мышечной нагрузке, предупреждая утомляемость.

С помощью игрового метода учитель может быстро создать радостную атмосферу общения, побудить у детей желание скорее включиться в предложенную деятельность. При этом неверно думать, что в игровой ситуации, когда задания выполняются на игровой основе, не решаются нравственные проблемы. В подвижной игре, особенно коллективной или групповой, всегда подразумевается выполнение долга. Чувство чести, межличностные отношения выступают в игре наиболее темпераментно и ярко.

Баскетбол – это игра, следовательно, к ней гораздо проще перейти после подвижных игр, чем после обычных учебных упражнений. Вниманию

специалистов по физическому воспитанию предлагаются подвижные игры, которые можно использовать при обучении баскетболу для совершенствования отдельных элементов игры.

Выбирая подвижные игры для занятий баскетболом, нужно исходить из того, что они должны максимально ему отвечать и развивать нужные свойства. При всем этом игры обязаны быть таковыми, чтобы в них не было предвидено выбывание игроков, так как первыми из игры выбывают, обычно, более слабые ученики, которым как раз, напротив, нужно больше принять участие в играх и тренироваться.

Передовые представители культуры, русские учёные П.Ф. Лесгафт, Е.А. Покровский, В.В. Гориневский, К.Д. Ушинский, учитывая важную роль подвижных игр в развитии физических сил ребёнка, в приобретении им определённых навыков, уделяли много внимания сбору и изучению таких игр. Они разъясняли их значение для физического развития детей и пропагандировали практическое внедрение их в систему воспитания подрастающего поколения.

**Цель исследования:** изучение педагогических условий применения подвижных игр на учебных занятиях по физической культуре при изучении раздела «Баскетбол» среди учащихся младших классов.

**Объектом исследования:** уроки баскетбола в школе среди учащихся младших классов.

**Предметом исследования** является использование подвижных игр в процессе обучения игры в баскетбол на уроках физической культуры среди учащихся младших классов.

**Задачи исследования:**

1. Показать значение подвижных игр при обучении элементам баскетбола на уроках физической культуры.

2. Подобрать педагогический инструментарий оценки физического развития детей младшего школьного возраста с помощью подвижных игр на уроках баскетбола.

3. Провести экспериментальную работу и оценить ее эффективность.

В ходе исследования были использованы нормативный, сравнительно – исторический методы, ретроспективный метод, анализ литературы, методы планирования, педагогического эксперимента, математической статистики.

Выпускная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретический анализ роли использования подвижных игр на уроках в физической культуре»** изучены понятия и характеристики подвижных игр, проанализирована роль подвижных игр на уроках физической культуры.

В данной главе рассмотрена основная терминология работы, даны определения таким понятиям, как «подвижные игры», которые выступают в качестве общеразвивающего средства. Помимо того, что они выступают методом спортивной подготовки, они так же являются одним из незаменимых средств развития мышления, ловкости, сноровки, смекалки, морально – волевых качеств. В педагогике подвижные игры рассматриваются одним из главных способов многостороннего развития ребенка.

Подвижные игры направлены на физическое совершенствование ребенка, на развитие двигательной системы, приспособленности к меняющимся жизненным обстоятельствам, закаленности не только физической, но и психологической. С одной стороны они развивают ребенка физически за счет жизненных состояний человеческого организма, а с другой – раскрывают и проявляют определенные черты характера, личные качества и способности.

Отталкиваясь от этого, подвижные игры считаются методом физического развития школьников, подвижные игры и игровые упражнения способствуют развитию и отработке движений и координационных

способностей. Подвижные игры и игровые упражнения используют разнообразные мышцы, схожим образом они усовершенствуют обмен веществ, дыхание, кровообращение. Так же, подвижные игры и игровые упражнения оказывают влияние на нервно-психическое становление личности, они активизируют положительные эмоции и сформировывают своевременную реакцию. Этим объясняется необходимость использования подвижных игр при обучении игры в баскетбол.

В применении подвижных игр при обучении игры в баскетбол можно выделить два ключевых подхода:

1. Соотнесение игровых действий в баскетболе и в используемых игровых заданиях.

2. Применение игр с применением совмещений игровых действий в режимах мышечной работы, схожих специфическим условиям непосредственно игрового противоборства.

Игры, имеющие общую мысль и ход, в отдельных группах могут идти параллельно. Согласно этому принципу, многие авторы стремятся идти по дидактическому принципу: от простых форм к более сложным формам. На основе этого можно выделить следующие группы игр:

- музыкальные игры;
- беговые игры;
- игры с мячом;
- игры для воспитания силы и ловкости;
- игры для воспитания умственных способностей;
- игры на воде; зимние игры; игры на местности;
- игры в закрытых помещениях.

Результаты экспериментальной работы позволили сделать выводы, что имеющиеся классификации многообразны и различаются между собой. Потому игры довольно тяжело классифицировать так, чтоб игры одной категории были жестко урезаны от другой категории. Одновременно

категории обязаны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены. Потому невозможно говорить о превосходстве одной категории над другой.

В системе физического воспитания игра используется для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Игра обеспечивает всестороннее комплексное развитие физических качеств и совершенствование двигательных умений и навыков, так как в процессе игры дети проявляют себя не изолированно, а в тесном взаимодействии. С помощью игры можно избирательно развивать определенные физические качества, а наличие в игре элементов соперничества требует от занимающихся значительных физических усилий, что делает ее эффективным методом воспитания физических способностей. Присущий игре фактор удовольствия, эмоциональности и привлекательности способствует формированию у детей младшего школьного возраста устойчивого положительного интереса, развитие творческих способностей и деятельного мотива к физкультурным занятиям.

**Во второй главе «Методические аспекты применения подвижных игр и игровых упражнений на уроках баскетбола»** дано описание организации экспериментальной работы, рассмотрена методика использования подвижных игр на уроках баскетбола, а так же произведена интерпретация результатов экспериментального исследования.

Экспериментальное исследование было проведено на базе МОУ «Лицей» города Балашова Саратовской области в два этапа: с 01.02.16 г. по 14.03.16 г. и с 12.09.16 г. по 22.10.16 г. Общий период исследования по данной теме проходил в рамках практики и длился 9 месяцев.

**Целью экспериментального исследования** является изучение педагогических методик при обучении элементам игры в баскетбол учащихся младших классов с помощью подвижных игр.

В эксперименте участвовали 18 учащихся 4 класса.

Основываясь на анализ данных, который был получен нами в ходе наблюдения за навыками детей работать в группах с мячом, нами был выделен ряд способностей школьников, необходимых для развития. Так же нами были отобраны хорошо развитые способности, которые необходимо совершенствовать.

В ходе исследования нами была проведена работа по организации педагогических условий для наиболее успешного развития и отработки имеющихся у школьников способностей играть в баскетбол.

В ходе нашего экспериментального исследования нами были так же использованы следующие тесты:

**Тест: «Рывки из баскетбольной защитной стойки» (оценка быстроты и силы)**

Игрок из баскетбольной защитной стойки последовательно, без пауз выполняет рывки (5 метров), из исходной точки 1, в точки 2, 3, 4, 5 и 6 обязательно нанося удары рукой по набивным мячам лежащим в этих точках, возвращается каждый раз в точку 1, также нанося удар по набивному мячу, причём рывки из точки 1 в точки 2, 3, 4 выполняют лицом вперёд, возвращение в точку 1 — спиной вперёд, а из точки 1 в точки 5, 6 и обратно — боком, приставными шагами. Секундомер останавливается в момент удара игроком по мячу в точке 1 при возвращении из точки 6.

**Тест: «Ведение мяча с изменением направления 30 м (2x15 м)» (оценка ловкости)**

По команде «На старт!» учащиеся принимают положение высокого старта на стартовой линии с мячом в руках. По команде «Марш!» учащиеся начинают бег по восьмерке с ведением мяча правой и левой рукой, выполняя при этом обводку ориентиров, находящихся на расстоянии 3 м друг от друга. Фиксируют время, которое показывает ученик, пересекая финишную линию.

**Тест: «Челночный бег с ведением мяча 3x10 м» (оценка скорости)**

По команде «На старт!» учащиеся принимают положение высокого старта на стартовой линии с мячом в руках. По команде «Марш!» ученик устремляется с ведением мяча к отметке 10 м, касается отметки ногой, при этом не беря мяч в руки, и устремляется обратно, касается ногой стартовой линии и финиширует не останавливаясь. Фиксируют время, которое ученик показывает, пересекая финишную линию.

**Тест: «Ловкость, проявляемая в сменах поз» (оценка ловкости)**

По команде учителя «На старт!» учащийся занимает исходное положение стоя на линии. Услышав стартовый сигнал (хлопок, свисток), школьник мгновенно начинает выполнять смену поз (Например: быстро сесть, лечь, встать, наклониться, повернуться). Фиксируется время.

Выявленные вследствие изучения минусы в формировании физиологической особенности обязаны породить коррекцию проекта учебных нагрузок, нацеленную в повышение объёма и насыщенности намеренно-предварительных процедур в жестком согласовании с адаптационными способностями подростков.

Данная методика применялась нами в рамках исследования в соответствии с тематическим планированием. На изучение подвижных игр с элементами баскетбола в рамках тематического планирования 3 «б» класса выделяется 7 академических часов.

**Таблица 1. Календарно-тематическое планирование 3 «Б» класса**

№ урок ов	Тема урока	Дата проведения		Вид контроля
		План	Факт	
46	Правила поведения на уроке по баскетболу. Ловля, передачи, ведение мяча на месте и в движении	1.02.16	1.02.16	Текущий
47	Игры, направленные на развитие силы	8.02.16	8.02.16	Текущий
48	Игры для развития быстроты	15.02.16	15.02.16	Текущий
49	Игры для развития выносливости	22.02.16	22.02.16	Текущий
50	Игры для развития ловкости	29.02.16	29.02.16	Текущий
51	Игры для развития гибкости	7.03.16	7.03.16	Текущий
52	Проведение тестирования	14.03.16	14.03.16	Контрольный

Так же в рамках второго периода практики мы повторили проведение данной методики для подтверждения ее эффективности. Данную методику мы так же использовали в рамках календарно-тематического планирования 4 «б» класса.

**Таблица 2. Календарно-тематическое планирование 4 «Б» класса**

№ урок ов	Тема урока	Дата проведения		Вид контроля
		План	Факт	
46	Техника безопасности на уроках баскетбола. Основные виды упражнений	12.09.16	12.09.16	Текущий
47	Игры, направленные на развитие силы	15.09.16	15.09.16	Текущий
48	Игры для развития быстроты	22.09.16	22.09.16	Текущий
49	Игры для развития выносливости	29.09.16	29.09.16	Текущий
50	Игры для развития ловкости	6.10.16	6.10.16	Текущий
51	Игры для развития гибкости	13.10.16	13.10.16	Текущий
52	Проведение тестирования	20.10.16	20.10.16	Контрольный

В рамках нашего исследования для подтверждения результатов составленной нами методики было проведено тестирование, которое включало в себя 4 теста. Данное тестирование было включено в ход заключительного урока.

Контрольный (заключительный) урок был выстроен в несколько этапов с целью достоверного и точного проведения тестирования.

Учитывая, что наше исследование проходило в 2 этапа, нами было проведено 2 тестирования. Исходное тестирование проходило в рамках педагогической практики 14.03.16 г. Заключительное тестирование проходило в рамках производственной практики 20.10.16 г. В ходе исследования принимало участие 18 человек, ученики 3 «Б» класса (первый период), и соответственно 4 «Б» класса (второй период).

Анализ полученных данных показал, что между исходными и заключительными результатами тестирования школьников имеются существенные различия.

В конце эксперимента показатели координационной способности в тестах стали следующие (таблица 3):

**Таблица 3. Сравнение результатов исходного и заключительного тестирования**

Тесты, №	Исходное	Заключительное	Различие
Тест №1	20,7±2,2	18,8±2,2	9,2%
Тест №2	19,0±3,5	17,2±3	9,5%
Тест №3	13,0±3	12,0±3,3	7,7%
Тест №4	8,1±1	7,6±1,4	6,2%

С помощью проведенного нами сравнения, можно сделать вывод, что предложенная нами методика является эффективной и может применяться в рамках школьной программы. Так же нами было выяснено, что с помощью данной методики мы не только сделали занятия по баскетболу эффективными, но и улучшили умения и навыки учеников, что позволит наиболее качественно и результативно осваивать материал, предложенный в школьной программе.

Итоги испытания показали, что в исследованиях характеристики у занимающихся, спустя 9 месяцев внедрения данной программы, оказались выше. Хотя, как выявлено в ходе статистической обработки материалов, на начальном шаге данные характеристики были практически схожими в обоих этапах практики.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Использование подвижных игр на уроках баскетбола является ключевым методом развития координационных способностей, ловкости, гибкости и т.д. Подвижные игры и игровые упражнения так же направлены на совершенствование уже имеющихся умений, а так же на отработку техники игры в баскетбол. Подвижные игры выступают в роли игрового метода, в рамках которого изучение и совершенствование техники игры в баскетбол происходит намного легче, так как игровые упражнения воспринимаются детьми намного легче, по сравнению с классическими упражнениями для отработки техники игры в баскетбол.

Экспериментальное исследование по данной теме было проведено на базе МОУ «Лицей» города Балашова с 01.02.16 г. по 14.03.16 г. а так же в

период с 12.09.16 г. по 20.10.16 г. Общий период исследования по данной теме проходил в рамках практики и длился 9 месяцев.

Основываясь на анализ данных, который был получен нами в ходе наблюдения за навыками детей работать в группах с мячом, нами был выделен ряд способностей школьников, необходимых для развития. Так же нами были отобраны хорошо развитые способности, которые необходимо совершенствовать.

В ходе исследования нами была проведена работа по организации педагогических условий для наиболее успешного развития и отработки имеющихся у школьников способностей играть в баскетбол.

В ходе нашего экспериментального исследования нами были так же использованы тесты, позволяющие оценить эффективность предложенной нами методики в первичном и вторичном этапе исследования.

Согласно школьной программе по физкультуре 1-8 классов подвижные игры используются так же в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой, лыжами, борьбой и спортивными играми.

В соответствии с требованиями программы по физической культуре подвижные игры выступают в качестве средства решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

Данная методика применялась нами в рамках исследования в соответствии с тематическим планированием. На изучение подвижных игр с элементами баскетбола в рамках календарно-тематического планирования 3 «б» класса выделяется 7 академических часов.

Так же в рамках второго периода практики мы повторили проведение данной методики для подтверждения ее эффективности. Данную методику мы так же использовали в рамках календарно-тематического планирования 4 «б» класса.

В рамках нашего исследования для подтверждения эффективности составленной нами методики было проведено тестирование, которое включало в себя 4 теста. Данное тестирование было включено в ход заключительного урока.

Контрольный (заключительный) урок был выстроен в несколько этапов с целью тщательного и более точного проведения тестирования.

Учитывая, что наше исследование проходило в 2 этапа, нами было проведено 2 тестирования. Исходное тестирование проходило в рамках первой практики 14.03.16 г. Заключительное тестирование проходило в рамках второй практики 20.10.16 г. В ходе исследования принимало участие 18 человек, ученики 3 «Б» класса (первый период), и соответственно 4 «Б» класса (второй период).

Анализ полученных данных показал, что между первичными и вторичными результатами тестирования школьников имеются существенные различия.

Итоги испытания показали, что в исследованиях характеристики у занимающихся, спустя 9 месяцев внедрения данной программы, оказались выше. Хотя, как выявлено в ходе статистической обработки материалов, на начальном шаге данные характеристики были практически схожими в обоих этапах практики.

На уроках в данной группе находилось большое разнообразие упражнений. Хотя, хорошо известно, что внедрение одинаковых заданий гарантирует наименьший результат, нежели обилие упражнений. А использование разных заданий вызывает у занимающихся больший энтузиазм и в этой связи увеличивается мотивация к исполнению данных упражнений. Хотя, порой, они бывают сложными как в технически правильном исполнении, так и в повышенных физических нагрузках.

Использование подвижных игр обуславливается изменением и многообразием технических и тактических задач с частичным проявлением двигательных возможностей, связанных с чувственным и многофункциональным состоянием организма. При помощи них создается более облегченные условия сочетания уже обретенных игровых способностей и свойств, со следующим перенесением итогов в главную игровую работу.