

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информатики и программирования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 561 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Информатика)

факультета компьютерных наук и информационных технологий

Трученковой Юлии Викторовны

Научный руководитель

старший преподаватель

должность, уч.степень, уч.звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

А.П. Грецова

инициалы, фамилия

Зав.кафедрой

к.ф.-м.н.

должность, уч.степень, уч.звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.В. Огнева

инициалы, фамилия

Саратов 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы.** Проблемы образования детей с ограниченными возможностями сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

**Цель выпускной квалификационной работы:** раскрыть особенности организации инклюзивного образовательного пространства на примере МОУ-СОШ №3 г.Красный Кут Саратовской области в рамках предмета информатики.

### **Задачи:**

- 1) изучить психологические особенности развития детей с ОВЗ;
- 2) проанализировать направления создания условий для детей с ОВЗ в образовательной организации;
- 3) рассмотреть особенности организации инклюзивного образовательного пространства в МОУ-СОШ №3 г. Красный Кут Саратовской области;
- 4) разработать уроки по информатике в инклюзивном классе (с учетом присутствия ребенка с нарушениями зрения).

Данная работа является обобщением опыта организации инклюзивного образовательного пространства в МОУ-СОШ №3 г. Красный Кут Саратовской области. Практическая значимость состоит в возможности использовании опыта для решения задач организации инклюзивного образовательного пространства на базе общеобразовательного учреждения.

Кроме того, анализ работы может быть использован заместителями директора по УВР, педагогами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленный на формирование в педагогической и ученической среде толерантного отношения к детям с особенностями в физическом и психическом развитии, повышение педагогической компетентности учителей по проблемам инклюзивного образования, мотивирование педагогов на самообразование и инновационную деятельность по инклюзивному образованию.

## **Основное содержание работы**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения и списка использованных источников.

Введение содержит общие положения выпускной квалификационной работы.

Глава 1. Образование детей с ограниченными возможностями содержит три раздела.

Раздел 1.1 «Лица с ограниченными возможностями здоровья» содержит рассмотрение терминов «Инвалиды» и «Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Дети с ОВЗ — это категория лиц, имеющих функциональные ограничения, неспособные к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы

Раздел 1.2 «Психологические особенности детей с разными видами ограничений» посвящен анализу детей с различными отклонениями в развитии. Рассматриваются дети-аутисты, умственно-отсталые дети, дети с задержкой психического развития, дети с недостатками речевого развития, дети с сенсорными нарушениями, дети с недостатками слуха, дети с нарушениями зрения, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В ходе опроса были выявлены виды отклонений в развитии у детей с ОВЗ, в процессе обучения которых возникают наибольшие трудности у педагогов, и была определена причина.

Изучив и проанализировав психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, мы пришли к выводу, что

ограничение возможностей не является чисто количественным фактором (т. е. человек просто хуже слышит или видит, ограничен в движении и пр.). Это интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком. Для этого ему необходимо не только особым образом осваивать собственно образовательные (общеобразовательные) программы, но и формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыки ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживание и социально-бытовую ориентацию, различные формы коммуникации, навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физическую и социальную мобильность; восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей; развивать потребностно-мотивационную, эмоционально-волевую сферы; формировать и развивать способность к максимально независимой жизни в обществе.

Раздел 1.3. «Основные направления создания инклюзивной образовательной среды для ребенка с ОВЗ в образовательной организации» содержит определения понятия «Инклюзивное обучение» из разных источников. Рассматриваются общие направления создаваемых специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ.

Характеризуя специфику организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, мы отмечаем что содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья развития в инклюзивных школах должно быть построено так, чтобы обеспечивать в каждый возрастной период выполнение, как общеобразовательных, так и специфических коррекционных задач. Необходимо включение детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями развития в специально организованную

образовательно-развивающую среду, с учетом их психофизических и возрастных особенностей, направленную на предупреждение и преодоление дефектов развития.

Вторая глава под названием «Организация инклюзивного образовательного пространства на примере МОУ-СОШ №3 г.Красный Кут Саратовской области» состоит из трех разделов.

Раздел 2.1 «Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» содержит сведения о Муниципальном общеобразовательном учреждении — средней общеобразовательной школе №3 г. Красный Кут Саратовской области. Описываются результаты анкетирования среди родителей обучающихся школ района, в ходе которого выявилось больше «ЗА» чем «ПРОТИВ» совместного обучения здоровых детей с детьми с ОВЗ, также даются результаты анкетирования среди учащихся и педагогов, на вопрос «Где должны обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья» большинство ответили, что в массовой школе наравне со всеми детьми. Приводится памятка в помощь учителям по устранению стереотипов о детях с ОВЗ. А также описывается кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В разделе 2.2 «Инклюзивное обучение школьников с применением ИКТ» знакомимся с основными типами и целями использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, позволяющих осуществлять прием и передачу учебной информации в доступной форме для ребенка с ОВЗ. Перечисляются приобретенные в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы МОУ-СОШ №3 продукты, интересные и полезные по инклюзивной тематике для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Так как МОУ-СОШ №3 г.Красный Кут является муниципальным центром дистанционного образования детей-инвалидов, то производится анализ процесса дистанционного обучения, выявляются «плюсы» и «минусы».

В разделе 2.3 «Организация инклюзивного образовательного пространства на уроках Информатики в 6-м классе в МОУ-СОШ №3 г.Красный Кут» приводятся примеры организации уроков для ребенка слабовидящего. В рамках изучения раздела «Алгоритмика» для инклюзивного обучения слабовидящего ребенка 6-го класса были разработаны три урока «Что такое алгоритм», «Исполнители вокруг нас», «Формы записи алгоритмов», рассмотренные в Приложениях А, Б, В. Структура технологических карт инклюзивного урока отличается от технологических карт обычного урока тем, что был добавлен дополнительный столбец по названию «Примечания», в котором прописываются инструкции по организации деятельности на этапах урока.

В данном разделе также описываются способы применения на уроке разнообразного программного обеспечения и материально-технического.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полноценное развитие любого ребенка одна из важнейших задач общества на современном этапе развития, что требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, педагогов и психологов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Одним из подходов в обучении детей с ОВЗ является организация инклюзивного образовательного пространства.

Инклюзивное образовательное пространство — это интегративная единица социального пространства, представленная системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику ее содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

При реализации инклюзивного образования следует учитывать психологические особенности развития детей с ОВЗ, принимая во внимание вид ограничений: дети-аутисты, умственно-отсталые дети, дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с недостатками речевого развития, дети с сенсорными нарушениями, дети с недостатками слуха, дети с нарушениями зрения, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В образовательных учреждениях общего типа для организации инклюзивного образовательного пространства должны быть соблюдены следующие условия: безбарьерная среда, позволяющая детям с серьезными

нарушениями опорно-двигательного аппарата свободно передвигаться по всем помещениям образовательного учреждения; необходимая подготовка педагогов образовательных учреждений по коррекционной педагогике и специальной психологии; присутствие специалистов (педагогов-психологов, специальных психологов, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды; медицинские кадры; специальное оборудование для слабовидящих и слабослышащих детей и детей с нарушениями двигательной активности.

В г. Красный Кут Саратовской области серьезное внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями, имеется опыт организации воспитания и обучения детей с ОВЗ как в форме индивидуального, так дистанционного обучения. В школе функционируют кабинеты специального назначения. Была организована доступная «безбарьерная» среда в школе. Введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических работников (психолог, учитель-логопед). Сотрудники проходили повышение квалификации, которые также принимают активное участие в конкурсах и акциях, проводимых Региональным центром дистанционного образования детей с ОВЗ. Администрацией школы приобретено оборудование по инклюзивной тематике на сумму около 2-х млн. руб.

В ходе выпускной квалификационной работы были разработаны технологические карты уроков в рамках изучения раздела «Алгоритмика» для инклюзивного обучения слабовидящих детей в 6-ом классе. При этом учитывались возрастные, типологические и индивидуальные особенности данного ученика для обеспечения получения качественного образования в одинаковые сроки с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Наблюдается положительное отношение к совместному обучению таких детей со здоровыми детьми. Детям с ОВЗ вовсе не обязательно

обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе, а здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность – качества, так необходимые на сегодняшний день.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс]// Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». URL: [http://psyjournals.ru/edu\\_economy\\_wellbeing/issue/36287.shtml](http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml). (дата обращения: 11.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Каталог действующих национальных стандартов [Электронный ресурс]// Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Информационный портал по стандартизации. URL: <http://standard.gost.ru/wps/portal>. (дата обращения: 11.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года// «Российская газета» - Федеральный выпуск №5976 (303) — 31 декабря 2012 г.

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс] Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559). (дата обращения: 08.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 с изменениями, вступившими в силу с 15.07.2016) [Электронный ресурс] Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201339&fld=134&from=191690-0&rnd=224476.4065167263401861&>. (дата обращения: 10.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016 с изменениями, вступившими в силу с 15.07.2016)

[Электронный ресурс] Доступ из справочно-правовой системы «Референт». URL: <https://www.referent.ru/1/226144>. (дата обращения: 15.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

7. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (редакция от 28.11.2015) [Электронный ресурс] Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558). (дата обращения: 08.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

8. Кулагина Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / АНО «Совет по вопросам управления и развития»; ИСЭПН РАН. – М.: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2014. – С.206.

9. Ростовых Е.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ [Электронный ресурс]// Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник». URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/165/6419> (дата обращения: 08.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

10. Специальная психология: учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 Психология/автор-составитель Е.А. Зоткина. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2007.-212 с.

11. Педиатрия [Электронный ресурс]// Медицинский портал. URL: <http://medportal.ru/enc/pediatrics/autizm/2>. (дата обращения: 11.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Гульназ Юсупова [Электронный ресурс]// Интернет-портал учителей РТ. URL: [http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/klassnyj-rukovoditel/551-osobennosti\\_obuchenija\\_i\\_vospitanija\\_detej\\_s\\_narusheniem\\_intellekta.html](http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/klassnyj-rukovoditel/551-osobennosti_obuchenija_i_vospitanija_detej_s_narusheniem_intellekta.html). (дата обращения: 17.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

13. О готовности системы образования к началу 2015–2016 учебного года. Работа Правительства в цифрах и фактах [Электронный ресурс]// Правительство России. URL: [http://government.ru/dep\\_news/19334](http://government.ru/dep_news/19334). (дата обращения: 20.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

14. Условия для создания инклюзивной образовательной среды [Электронный ресурс]// Социальная сеть работников образования. URL: <http://m.nportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/09/30/usloviya-dlya-sozdaniya-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy>. (дата обращения: 08.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

15. Подпрограмма инновационной деятельности МОУ–СОШ №3 г. Красный Кут Саратовской области «Организация инклюзивного обучения в условиях общеобразовательной школы на 2015-2019г.г.» [Электронный ресурс]. URL: <http://school3kk.myl.ru/index/obrazovanie/0-82>. (дата обращения: 07.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

16. Адаптированная образовательная программа МОУ-СОШ №3 г.Красный Кут на период с 2015-2016 по 2024-2025 учебные года [Электронный ресурс] URL: <https://drive.google.com/file/d/0B1kCjMs2l4otOU0wLTRZclhRclk/view> (дата обращения: 05.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

17. Каталог образовательных мероприятий [Электронный ресурс]// Из опыта инклюзивного обучения средствами икт URL: <https://edu.evnts.pw/materials/146/20304/> (дата обращения 11.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

18. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]// Икт для инклюзивного образования URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf> (дата обращения: 11.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

19. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки российской федерации [Электронный ресурс]//Примерная адаптированная основная общеобразовательная

программа начального общего образования слепых обучающихся URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 08.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

20. Интервью с Ковалевой Т.М. «Кто такой «тьютор» и какова его роль в воспитании школьника? В чем специфика деятельности тьютора?»// Научно-методический журнал «Директор школы» для руководителей учебных заведений и органов образования. Выпуск №6, 2011.

21. Детские болезни [Электронный ресурс]//Медицинский справочник болезней. URL: <http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/syndactyly>. (дата обращения: 09.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

22. Инклюзия – это не история про жалость [Электронный ресурс]// Интернет-газета. URL: <http://newslab.ru/article/667080>. (дата обращения: 05.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.