

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра всеобщей истории

**Уроки взаимодействия учителя и родителей школьника  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 471 группы  
направления 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «История»  
Института истории и международных отношений

**Нешевой Дарьи Федоровны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры отечественной  
истории и историографии, кандидат  
исторических наук, доцент \_\_\_\_\_ И. В. Ястер.

Заведующий кафедрой отечественной  
истории и историографии, доктор  
исторических наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Данилов

Саратов 2017

**Введение.** Тема взаимоотношений учителя и родителей очень актуальна для любого педагога. В жизни каждого ребенка наступает момент, когда семья перестает быть единственным институтом влияния на его воспитание и формирование личности. Включается еще один – школа. У этих двух институтов одна цель: развитие и благополучие ребенка, научить его ставить жизненные цели и добиваться их привить ему моральные ценности. Однако, несмотря на общую цель, мы сталкиваемся с проблемой, что эти два института воспитания подчас противоборствуют друг с другом, вместо того, чтобы стать одной командой. Мы забываем, что один из принципов воспитания – принцип единства требований и взаимосвязи семьи и школы.

Не редко случается и то, что цели школы и семьи не совпадают, например, если семья неблагополучная и родителей не интересуют развитие и будущее ребенка. Также такое может случиться, если школа не имеет индивидуальный подход к ребенку, работая в системе и не развивая способности ребенка, давая ему просто знания, которые он возможно даже не сможет применить.

Одна из главных задач педагога – создать демократические отношения с родителями и сделать их своим союзником. Ведь все то, что учитель вложил в детей, может оказаться напрасным, если это не будет подкрепляться дома. Аналогично и наоборот: то, что вкладывает семья, может быть быстро разрушено школой.

Эта задача совсем не из легких. Порой работать с родителями даже труднее, чем с детьми. Именно поэтому стоит глубже изучать этот вопрос, узнать опыт других мудрых преподавателей, психологов и т.д.

Как будущего учителя, меня очень волнует тема того, как правильно построить отношения с родителями детей, чтобы достигать общей цели, быть помощником и советчиком родителей, а также как правильно соприкасаться с неблагополучными семьями, а точнее семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель работы: выявить условия эффективного взаимодействия школы и семьи школьника.

Задачи работы.

1. Проанализировать литературу по проблеме взаимодействия школы и семьи школьников.
2. Осуществить анализ содержания работы учителя с семьей школьника.
3. Выявить и обосновать проблемы взаимодействия учителя с семьей школьника, находящейся в СОП.
4. Провести и описать экспериментальную работу .

Для всестороннего и глубокого изучения выбранной темы я использовала различные исследования.

Наиболее ценными трудами для меня оказались книга Р.М. Капраловой «Работа классно руководителя с родителями»<sup>1</sup>. В своей работе автор раскрывает основные направления работы с родителями, описывает формы и методы работы с семьями школьников. В работе авторов К. Е. Игошева и Г. М. Минковского «Семья, дети, школа»<sup>2</sup> авторы раскрывают задачи, стоящие перед школой и учителями во взаимодействии с семьей, пути решения этих задач, особенности семьи, ее потребности и функции. Также они исследуют современные проблемы взаимодействия.

О. А. Городиская в статье «Взаимодействие семьи и школы»<sup>3</sup> также описывает видимые ее задачи учителя для установления диалога с семьей, а также рассказывает о правильной подготовке и проведении родительского собрания.

Очень интересным показалось мне исследование О. А. Щекиной с группой учителей города Санкт-Петербурга<sup>4</sup>. В данном исследовании были

---

<sup>1</sup> Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. — М., 1980.

<sup>2</sup> Игошев К.Е., Минковский Г.М. Семья, дети, школа. — М., 1989.

<sup>3</sup> Городиская, О.А. Взаимодействие семьи и школы // Начальная школа Плюс До и После. 2010. № 1.

<sup>4</sup> Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов Учебно-методическое пособие Под общ. ред.О.А. Щекиной СПб, 2013

затронуты такие темы, как новые проблемы семьи в современности, проблемы взаимодействия школы и семьи, задачи взаимодействия и их решения и многие другие.

Также для меня было важно мнение психологов, изучающих семейные отношения, для рассмотрения темы социализации личности в семье. Работы И.М. Марковской<sup>5</sup> и супругов М.Н. и Н.Н. Телеповых<sup>6</sup> стали ценными источниками информации по этому поводу. И.М.Марковская раскрывает путь повышения психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми, описывает опыт работы с родителями. Семейные психологи М.Н. и Н.Н. Телеповы рассказывают о создании благоприятного психологического климата в семье.

Конечно же нельзя было бы написать хорошую работу по педагогике, не посмотрев на опыт знаменитейших педагогов. Труды В.А. Сухомлинского<sup>7</sup> и А.С. Макаренков<sup>8</sup> наполнены примерами, ситуациями, помогающими ответить на многие вопросы, выяснить причинно-следственные связи проблем.

Для раскрытия проблемы построения отношений с социально опасными семьями я обращалась к различным трудам и мнениям педагогов.

Для знакомства с внутренними закономерностями, особенностями семьи СОП и ее классификацией я изучала труды социальных педагогов таких как, Т. И. Шульга<sup>9</sup>, В. В. Мартынова и А. Н. Ходосок<sup>10</sup>, Н.А. Сохранная<sup>11</sup>, О. Ю. Кожурова<sup>12</sup>, Елисеева О.Е.<sup>13</sup> и др. Работы социальных

---

<sup>5</sup> Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб. 2000.

<sup>6</sup> Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. Становление личности в родительском доме // Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования. Межвузовский сборник научных трудов. – Выпуск 11. Москва. 2008.

<sup>7</sup> Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М. 2009.

<sup>8</sup> Макаренко А. С. Книга для родителей. Педагогические сочинения: в 8 т. / сост.: Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. 1985. М. Т. 5.

<sup>9</sup> Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. – Мн.: Дрофа, 2005.

<sup>10</sup> Мартынова В.В., Ходосок А.Н. Социально-педагогическая работа с семьей пособие для социальных педагогов учреждения образования, специалистов органов учреждения образования. – Мн.: Национальный институт образования, 2010.

<sup>11</sup> Сохранная Н.А. Работа с неблагополучными семьями. – Минск: Красико-Принт, 2006

педагогов были мне очень интересны так, как они более близко, чем учителя, взаимодействуют с семьей и это их профессиональная деятельность. Также в своих трудах некоторые из них, например О.Ю. Кожурова, описывают, как необходимо представителям института образования работать с семьей СОП.

Для изучения задач, стоящих перед школой и педагогом в работе с семьей СОП, а также форм и методов работы с данными семьями, я знакомилась с трудами различных преподавателей и других исследователей данной темы. Наиболее информационными и полезными для меня оказались работы Р. Я. Масагутовой<sup>14</sup>, Н.Н Дружининой<sup>15</sup> и др.

Для погружения в выбранную мной тему, а также для того, чтобы отойти от теории и размышлений к практике, я провела опытно-исследовательскую работу. Я провела опрос сторон изучаемого мной взаимодействия, а именно родителей и учителей. Их ответы оказались очень полезными для моей работы. Вся экспериментальная работа нашла отражение в приложениях.

Выпускная квалификационная работа состоит из двух глав, введения, заключения и приложения.

**Основное содержание работы.** Первая глава раскрывает *«Сущность педагогического взаимодействия семьи и школы»*, а именно в этой главе я исследовала семью как главный институт социализации личности, изучала задачи и содержание взаимодействия семьи и школы, и, конечно же, я не могла не уделить внимание современным проблемам взаимодействия школы и семьи.

Семья и школа являются главными институтами социализации личности ребенка, причем в определенный период его развития семья

---

<sup>12</sup> Кожурова О.Ю. Социальное партнерство семьи и школы как фактор повышения их воспитательного потенциала– М., 2011

<sup>13</sup> Елисеева О.Е Рабочая программа социального педагога по работе с семьями находящимися в социально- опасном положении

<sup>14</sup> Масагутова Р. Я. Формы и методы работы с неблагополучными семьями по повышению воспитательного потенциала семьи, созданию условий для развития детей.

<sup>15</sup> Дружинина Н.Н. Педагогическая поддержка подростков из неполных семей как фактор их успешной социализации. Автореф...к.п.н. – М., - 2006

выходит на первое место. Залог успешной социализации и развития личности ученика заключается в тандеме деятельности этих важных институтов воспитания и, что немаловажно в единстве их требований.

В данной главе определяются задачи взаимодействия учителя с родителями такие, как:

- 1) установление контакта, благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся;
- 2) изучение воспитательных возможностей семей;
- 3) формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- 4) вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, формирование основ педагогической культуры;
- 5) предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей;
- 6) оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

Также описаны многие другие задачи из мнения различных исследователей.

Все эти задачи работают вместе и опираются друг на друга. Прodelывая эту работу, школа дает возможность ребенку полноценно развиваться и усваивать те, знания, навыки и умения, которые она дает, а также помогает главной ячейке общества – семье более плодотворно выполнять свои функции.

Основными проблемами современной семьи являются - частая «безотцовщина», большая занятость родителей на производстве и отсутствие должного внимания к ребенку. В связи с этим воспитательную функцию такие семьи переносят на школу, а чаще всего компенсируют попустительством в увлечении ребенком компьютерными играми, что тоже приводит к определенному перекосу в развитии личности. Поэтому много

семей находится в зоне риска и так называемом социально опасном положении. О том, какие формы работы можно использовать с подобной категорией семей речь пойдет во второй главе работы.

Вторая глава посвящена «*Содержанию взаимодействия школы с семьями*», находящимися в социально опасном положении (СОП). Данная глава содержит характеристику данной категории семей, основные задачи и формы взаимодействия, опытно-исследовательскую работу.

В настоящее время семья переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический уклад семьи.

А каждый новый виток экономического кризиса, выражающийся в росте цен, низкой заработной платы, приводит к ухудшению детей в семье. В связи с этим растет количество семей, находящихся в социально опасном положении. Перед образовательными учреждениями стоит задача – оказание социальной психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в социально опасном положении и детям из таких семей.

Основными критериями при определении семей этой категории являются:

- неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.)
- вовлечение детей в противоправные действия ( Попрошайничество, проституция и т.д.);
- жестокое обращение с людьми со стороны родителей;
- отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);

- семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.
- Анализируя различные исследования по теме взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении, я выявила следующие общие задачи, которые необходимо решать на протяжении работы с семьей:
  - - обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
  - - оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
  - - координировать учебную помощь родителей их детям;
  - - обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
  - - организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
  - - оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.
  - - отслеживать успеваемость и посещаемость учащихся из неблагополучных семей;
  - - организовывать досуговую занятость детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
  - - оказывать помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул;

Для погружения в выбранную мной тему, а также для того, чтобы отойти от теории и размышлений к практике, я провела опытно-исследовательскую работу. Я провела опрос сторон изучаемого мной взаимодействия, а именно родителей и учителей. Их ответы оказались очень интересными. Учителя раскрывали наиболее острые проблемы взаимодействия и давали советы построения взаимоотношений. Родители описывали свои ожидания от этих взаимоотношений, какую ценность они для них имеют.

Анализ опытно-исследовательской работы вдохновил меня. Я увидела, что нет не решаемых проблем и учителя уверены, что построить

качественные отношения с родителями вполне возможно. Также я увидела, что сами родители настроены строить отношения, конечно, я понимаю, что это не все родители. Я думаю, что учителю стоит проводить опрос родителей об их ожиданиях от взаимодействия. Тогда он сможет максимально быть эффективным и по возможности ответить на здравые ожидания. Я предполагаю использовать данный опрос в своей работе.

**Заключение.** Анализируя изученный материал, я поняла, что учитель не имеет права работать в одиночку, не имеет права работать с институтом семьи и родителями только на формальном уровне или для выполнения плана. Каждая семья уникальная, в ней происходят разные процессы и явления, ребенок, приходящий в школу из этой семьи, несет с собой эти процессы и явления. Сегодня перед школой стоит много задач для развития взаимодействия с семьей. Школа должна быть нацелена на диалог с семьей, на изучение и познание ее процессов, направление и регулирование их с помощью педагогических знаний. Педагогический коллектив должен поднимать ценность семьи как в собственных глазах, так в глазах детей и самой семьи.

Семья остается главным этапом социализации личности, а поэтому важнейшей ячейкой общества. На социализацию ребенка в ней влияет психологический климат, который создается исходя из стиля взаимоотношений. В здоровом и благоприятном климате формируется диалог, в котором ребенок может раскрывать и доверять, родители используют не только нравоучения и наставления, но и такие педагогические методы, как пример и упражнение.

Учителю необходимо изучать методы взаимодействия, менять подходы, подбираться к корню, но достичь цели: сделать семью союзником в воспитании и развитии ребенка, союзником в построении его будущего.

В построение взаимоотношений с родителями особое внимание необходимо уделять семьям, оказавшимся в социально опасном положении. Используя те же методы и инструменты, как и при работе с другими

семьями, но с большей углубленностью, вниманием и привлечением специалистов, педагог может добиться успеха, как для ребенка, так и для всей семьи в целом.

В итоге можно сказать, что, конечно же, самый продуктивный способ взаимодействия это общение: навряд ли мы придумаем когда-нибудь что-то еще совершенней. Поэтому педагогу стоит совершенствовать свои навыки общения и построения дружественных связей. Если у него есть в этом слабая сторона, то стоит обратиться за помощью к специалистам.

Кроме форм и методов в успехе данной работе большую роль играют субъективные факторы, а именно личность учителя, его умение строить отношения с людьми, любить, принимать, его страсть к профессии, к ребенку и реальная озадаченность достичь успеха в его развитии. И как сказал один из опрашиваемых мной учителей: «В первую очередь воспитывайте в себе личность Человека, опирающегося на любовь. Это увидят и дети и родители».