

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ ИСТОРИИ – КАК ТРЕБОВАНИЕ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 4 курса 471 группы

Направления 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «История»

Института истории и международных отношений

Бинецкой Ксении Игоревны

Научный руководитель

Ястер И.В.

К.п.н., доцент.

Зав. Кафедрой отечественной

Данилов В.Н.

истории и историографии

Профессор, д.и.н.

Саратов 2017

## Введение

Заказ современного общества – создать высокоактивную и инициативную творческую личность, развить природные способности, склонности и индивидуальность каждого ребёнка. Значительная роль в ее решении зависит от школы. Новое время предлагает новые вопросы. Меняется общество, меняется отношение к изучаемым учебным дисциплинам. История в этом смысле гораздо больше подвержена переменам. Безмерно расширяется предметно-информационная обстановка. Содержимое учебников выходит за пределы учебных пособий: компьютерные сети, радио, телевидение за последнее время немало увеличили изобилие и разнообразие информации. Но все эти источники обеспечивают материал для пассивного восприятия. В обществе, в интернете, в прессе, на телеэкранах, в учебниках появились разные взгляды и позиции на одни и те же ситуации. В виду этого появляется вопрос: сможет ли ребёнок овладеть этим объемом информации? В данное время многие пытаются найти пути, которые помогли бы повысить эффективность обучения.

Во все времена педагогу не давала покоя проблема: как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного? Как с помощью истории развить личность ученика, его творческое мышление, способность анализировать прошлое и настоящее, делать свои выводы и иметь на все собственную точку зрения?

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников, которые будут способны:

- разбираться в меняющейся жизненной обстановке, самостоятельно приобретая важные знания, применяя их на практике для решения разных появляющихся проблем;
- самостоятельно мыслить, распознавать возникающие проблемы и находить пути рационального их разрешения, применяя современные технологии; точно понимать, где и как приобретаемые ими знания могут быть применимы, быть способными производить новые идеи, творчески думать;

- грамотно работать с информацией (подбирать нужные для решения конкретной проблемы факты, проверять их, делать необходимый анализ, сопоставлять с похожими или наоборот противоположными вариантами решения, делать обоснованные умозаключения, использовать обретенный опыт для выявления и разрешения новоиспеченных проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в разных социальных категориях, предупреждать или технично выходить из конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над усовершенствованием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

По этим причинам требуется выявить самые оптимальные формы обучения, методы и приемы, используемые на уроках для решения поставленных задач. Для этого в современном процессе образования используются различные способы. И один из них – применение интерактивных технологий в обучении. Интерактивные технологии позволяют реализовать системно-деятельностный подход, который является главной составляющей новых ФГОС<sup>1</sup>.

С этой точки зрения выбор темы выпускной квалификационной работы является достаточно актуальной.

Актуальность работы определена и большим количеством современных исследований.

Панина Т.С. и Вавилова Л.Н. в своём учебном пособии пишут, что «современный подход к обучению должен вносить в процесс обучения новизну, это вызвано динамикой развития жизнедеятельности, разных технологий в обучении и потребностями личности обучающихся, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера.<sup>2</sup>» Далее авторы раскрывают современные способы активизации обучения, среди которых дидактические игры, дискуссии, проекты учеников и др.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт. М., 2013.

<sup>2</sup> Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М., 2008

Кларин М.В. абсолютно справедливо замечает, что нужно управлять не личностью, а процессом ее развития<sup>3</sup>. Учителю нужно использовать в первую очередь диалогические методы и приёмы общения, совместный поиск информации, разнообразить творческую деятельность и развивать с помощью воспитывающих ситуаций.

Хуторской А. В. утверждает, что важное отличие интерактивных форм и методов от обычных заключается в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, воспроизводят изложенное учителем, сколько изучают новый как с помощью учителя, так и самостоятельно, используя доступные источники информации<sup>4</sup>.

Теория и опыт интерактивного обучения нашел широкое отражение в журнальных статьях. Так Пахомова Н. Ю. в своей статье «Что такое метод проектов?»<sup>5</sup>» дает анализ классификаций школьного проекта.

Особый интерес вызывает учебное пособие Рабинович П.Д, Э.Р. Баграмян «Практикум по интерактивным технологиям»<sup>6</sup>, где авторы приводят различные технологии, которые можно провести не только в школе, но и в вузе. В работе представлены конкретные разработки, которые помогут будущему учителю.

Анализ изученной литературы позволил определить цель и задачи выпускного сочинения.

Цель: Выявить сущность интерактивной деятельности, проанализировать ее виды и формы на современном уроке истории.

Задачи работы:

- 1) Изучить литературу по проблеме использования интерактивных технологий на уроке.
- 2) Проанализировать основные виды интерактивных технологий.
- 3) Проанализировать и описать личный опыт применения интерактивных технологий на уроке истории.

---

<sup>3</sup> Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. М., 2012

<sup>4</sup> Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения . М.,2004.

<sup>5</sup> Пахомова Н. Ю., Что такое метод проектов? // Школьные технологии, № 4, 2004.

<sup>6</sup> Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. // Методическое пособие. М., 2015.

Основными источниками по выбранной проблеме являются: Федеральный «Закон об образовании в Р.Ф.»<sup>7</sup> № 273, который вступил в силу 1 сентября 2013 года, открыв новую эпоху взаимоотношений в области обучения нового поколения и взрослых граждан. Данный законодательный акт соответствует актуальным процессам и требованиям системы образования, которая со времени принятия закона стала намного эффективнее и цивилизованнее. Все положения этого документа разрабатывались с ориентацией на особенности и традиции системы обучения в России. В результате был получен эффективный правовой инструмент для регулирования отношений и явлений в одной из самых важных областей современного социума.

ФЗ «Об образовании» охватывает все знаковые позиции в этой сфере, превращая новый закон РФ в основополагающий документ государственных и коммерческих образовательных услуг с мощным правовым потенциалом и возможностью широкого практического применения<sup>8</sup>.

Профессиональный стандарт педагога – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к работнику, действующий на всей территории Российской Федерации<sup>9</sup>.

Профессиональные стандарты применяются:

- работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- образовательными организациями при разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ;

---

<sup>7</sup> Федеральный Закон «Об образовании» в РФ. М., 2013г.

<sup>8</sup> Федеральный Закон «Об образовании» в РФ. М., 2013г.

<sup>9</sup> Профессиональный стандарт педагога. 2013.

- при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.<sup>10</sup>

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральным законом была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь каждый стандарт включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

---

<sup>10</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт. М., 2013.

- требования к результатам освоения основных образовательных программ.<sup>11</sup>

Анализируя ФГОС можно понять, что «одним из требований федерального стандарта является умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.<sup>12»</sup>

Другим документом, определяющим требования к школьному историческому образованию, является ИКС по Отечественной истории<sup>13</sup>.

Представленный историко-культурный стандарт включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Реализация Стандарта предполагает подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений. Перечень «трудных вопросов истории» составлен с целью включения в методические пособия и книги для учителя дополнительных справочных материалов, соотносящих наиболее распространенные точки зрения на эти события.

---

<sup>11</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт. М., 2013.

<sup>12</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт. М., 2013.

<sup>13</sup> Историко-Культурный Стандарт. 2016.

Предполагается использование Стандарта при подготовке текстов соответствующей линейки школьных учебников. Выпуск линейки учебников уже взял свой старт – изданы учебники для 6 -8 классов. И очень интересен тот факт, что в конце каждого параграфа помещены темы проектов, которые должен выполнить школьник. В текстах учебников применен новый подход к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически увязанному с политическим и социально-экономическим развитием страны. Для того чтобы выполнить задачи, стоящие перед школьным историческим образованием необходимо учителю использовать современные образовательные технологии.

В этом контексте очень актуально использование интерактивных технологий, которые и позволят решить выдвинутые требования.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы и источников. В приложении помещены планы-конспекты уроков с применением интерактивных образовательных технологий.

## **Глава I: Сущность и основные задачи интерактивной деятельности учеников.**

Интерактивная модель (технология) обучения - это модель, когда обучение осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся не только индивидуально, но и в группах . Ученики и учитель являются равноправными субъектами обучения.

Интерактивные технологии своей целью ставят создание благоприятных условий обучения, при которых каждый ученик активно взаимодействует друг с другом. Именно использование этой технологии обучения учителем на своих уроках, говорит об его инновационной работе.

Таким образом, важнейшей сущностной чертой интерактивного обучения можно считать многостороннее взаимодействие учеников и учителя.

Школьная практика предполагает использование различных видов интерактивных методов и технологий. Наиболее востребованными являются: обучающие игры, интерактивная экскурсия, работа в малых группах, дискуссия,

уроки семинары, использование средств мультимедиа (ИКТ), метод проектов. Объем Выпускной Квалификационной Работы не позволяет проанализировать все технологии, поэтому я остановлюсь лишь на некоторых.

## **Глава II: Интерактивные технологии и методика их применения на уроке истории.**

Теоретический анализ и практику применения дискуссии, рефлексии и проектной деятельности.

Чаще всего на уроках истории используется дискуссия. Исследователи останавливаются на том, что дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления.

Во время педагогической практики в Лицее Математики и Информатики я проводила Урок с элементами дискуссии и рефлексии в 7 классе на тему «Начало правления Петра I». Полностью план конспект отражен в приложении.

Я применяла дискуссию, и рефлексию, чтобы создать благоприятные условия для:

- изучения основных событий по данной теме
- развития умений работать с историческим источником и текстом учебника, извлекать необходимую информацию.
- развития умений обобщать и делать выводы.
- воспитания интереса к истории России.

Рефлексия (анализ именно формата урока-дискуссии) Предлагает учащимся высказать свое мнение об уроке. И ответить на вопросы:

- Нравится ли вам урок такого формата?
- Доволен ли ты своей работой?
- Что для тебя было трудно на уроке?
- Что было наиболее интересно.

Уроки-дискуссии очень нравятся учащимся. В частности, они говорят, что во время дискуссии есть возможность «высказать свое мнение, убедить в нем своих одноклассников».

Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности. По итогам рефлексии можно обдумывать будущую деятельность.

Подводя итог работы по обучению учащихся умению доказывать и вести дискуссию, я могу сказать, что к середине 7 класса практически все учащиеся:

- стараются найти правильные аргументы;
- критикуют идею;
- стараются выслушивать чужие мнения;
- задают вопросы;
- уважительно относятся друг к другу;
- подводят итоги дискуссии;

Почему рефлексия я считаю интерактивной деятельностью? Потому что она может проводиться и проводится на уроке чаще всего через групповую работу. Класс делится на группы, которые подводят итог своей работе на уроке – выявляют затруднения.

Еще Одной из технологий интерактивного обучения, нашедшей широкое применения на уроках истории является проектная деятельность. Согласно новым ФГОС каждый ученик в результате своего обучения, должен представить и защитить проект – индивидуальный или групповой. Проектная деятельность относится к разряду инновационной и вошла в обязательные стандарты обучения в последние годы.

Она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса.

На педагогической практике в школе я проводила Урок-защиту исследовательских проектов по обществознанию в 7 классе. ( «Деньги: вчера, сегодня, завтра».) Конспект урока так же дан в приложении.

Урок проходил в форме защит исследовательских групповых проектов. Она оптимально соответствует особенностям среднего школьного возраста учащихся.

В качестве домашнего задания ученики 4 – х групп должны были подготовить проекты по различным темам. Выступления групп с темами «История появления денег» и «Деньги в жизни человека» вызвали большой интерес и много вопросов у учеников.

### **Заключение**

В обстоятельствах преобразования российского образования, утверждения новых ФГОС одной из главных задач современной школы является задача становление у учащихся важнейших компетенций.<sup>14</sup> Одними из самых значимых являются: навык работать с разными видами информации, развивать коммуникативную компетентность, умение непрерывно повышать свое образование и уровень общего развития.

Современные подходы к обучению школьников предъявляют требования по пересмотру прежних норм построения учебного процесса и самой сущности образования в общем и целом. Групповая форма работы содержит в себе множество новых идей, а интерактивная деятельность помогает воплощать их на практике. Она решает разные развивающие, воспитательные и дидактические задачи, а ещё обуславливает наилучшую атмосферу и приемлемые условия для развития и воспитания личности.

Групповая работа на уроках истории с использованием интерактивной деятельности даёт возможность объединить воспитание, обучение и развитие в целостный процесс, в котором решаются такие задачи, которые на данный момент волнуют учителей: как учить детей без принуждения и навязывания, как

---

<sup>14</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт. М.,2013.

развивать у них достаточный интерес к знаниям, как сделать обучение радостным.<sup>15</sup>

При использовании интерактивной деятельности в учебно-воспитательном процессе общее развитие личности становится эффективнее: происходит становление познавательной самостоятельности, внимания, наблюдательности, различных видов памяти, воображения. Такой вид работы на уроке создает условия для демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.<sup>16</sup>

Для построения практико-ориентированного образования необходима *интерактивная деятельность на уроках*. Я считаю, что в отличие от традиционного урока, интерактивные методы направлены не только на получение знаний, но и на развитие умений, навыков, опыта практической деятельности и, бесспорно, развивают коммуникативную составляющую личности ученика.

На мой взгляд, интерактивная деятельность в наибольшей степени результативна в плане формирования у школьников необходимых результатов обучения, а также выработки творческих способностей каждого ученика. Эффективна такая работа и при закреплении и усовершенствовании знаний, и при повторении ранее изученного материала, и способствует повышению их активности. Повторение трансформируется в процесс репродуктивно-поисковой деятельности, которая позволяет сформировать углублённые знания у всех учащихся.

Существуют различные интерактивных технологии: дидактические игры, дебаты, дискуссии, проектная деятельность, кейс-метод, мозговой штурм и т. д.<sup>17</sup> В своей работе я остановилась, в основном, на проектах и дискуссиях, потому что эти методы являются достаточно актуальными и соответствуют современным требованиям. Также мой опыт работы в школе показал, что

---

<sup>15</sup> Танцоров. С. Групповая работа в развивающем обучении.

<sup>16</sup> Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. // Учеб. Пособие. М., 1980.

<sup>17</sup> Несмелова М.Н. Применение интерактивных педагогических технологий и приемов на современном уроке истории. // Научно-технический и методический журнал «Преподавание истории в школе» 2017. №1

ученики с большим интересом принимают участие в подготовке и защите проекта и в дискуссии.

Другое непереносимое требование современного урока – это рефлексия. Ученики должны ответить на вопросы «Что я узнал нового на уроке?» и «Что вызвало у меня затруднения?» И я считаю, что организация рефлексии через интерактив также может дать свои положительные результаты. Анализ литературы, опыта учителей и мой личный опыт показал, что за интерактивной деятельностью на уроке будущее, однако, нельзя считать ее панацеей современного образования.

Итак, следует отметить важность и значимость интерактивных методов обучения в условиях современности. Важность применения интерактивного обучения на практике обусловлена общей направленностью развития образования; его сосредоточенность не столько на получение определённых знаний, сколько на установление умений и навыков мыслительной деятельности; способностью к обучению, умению изучать информацию; формированием качеств личности и индивидуальности самого ученика, который должен также иметь способность наиболее приемлемого поведения в разных ситуациях в профессиональной среде.