

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Мотивация учащихся на уроках истории**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 471 группы

Направления 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «История»

Института истории и международных отношений

Полуяновой Алины Игоревны

Научный руководитель

Ястер И.В.

К.п.н., доцент.

Зав. Кафедрой отечественной

Данилов В.Н.

истории и историографии

Профессор, д.и.н.

Саратов 2017

## **Введение.**

Каждый из нас учился в школе и многие помнят вопросы, которые они задавали не только себе, но и родителям: Для чего я учусь? Где мне пригодятся эти знания? Почему мне не интересно?

Проблема познавательного интереса ученика была и будет всегда актуальной. Как учителю заинтересовать ребенка? Как сделать так чтобы ученику хотелось приходить на урок и получать новые знания? Зачастую, не все педагоги хотят или даже пытаются сделать урок интересным. Но не все зависит только от учителя.

Почему дети не хотят учиться? Ответ в трех «не» - не могут, не умеют, не хотят. Конечно, существуют физические отклонения, когда ребенок действительно не может усвоить полученные знания. Большинство детей здоровы, но они не умеют учиться. Учение – это труд, а их не научили. Но у большинства учеников нет причин, по которым они не могли бы хорошо учиться. Дети зачастую просто не хотят получать знания, им просто это не интересно и не нужно. Нет детей необучаемых, есть учителя, которые не могут найти подход к ребенку, не могут заинтересовать его, преподнести информацию так, чтобы ученику хотелось слушать и запоминать слова учителя.

Сейчас очень много критики вокруг ЕГЭ. И это вполне можно понять. Ведь на самом деле весь 10-11 класс в большинстве школ, гимназий и лицеев происходит так скажем натаскивание на решение тестов быстро и качественно. Многие учителя ставят перед собой одну цель – ученики должны сдать ЕГЭ как можно лучше. Я не буду говорить о том, полезно ЕГЭ или нет, нужно ли отменить его и ввести новую систему проверки знаний у выпускников, скажу лишь что хороший учитель, который дает знания, и компетенции по предмету, который помогает учащимся освоить материал и не будет заикливаться на сдаче ЕГЭ подготовит детей не только к экзаменам, он даст ученикам реальные знания, которые останутся в долговременной памяти. У таких учителей дети напишут ЕГЭ

или достойно, или, по крайней мере, нормально. Для такого учителя ЕГЭ будет не самоцель, а лишь один из способов промежуточной проверки знаний. «Дрессура» касается только лишь оформительской части, чтобы были правильно заполнены КИМЫ.

Я считаю, что учителем можно стать только по призванию. Он должен не только уметь преподносить информацию правильно, доступно и интересно, он должен, прежде всего, любить свою работу и тех детей, с которыми он работает. Каждый встречал на своем пути педагога, который бы не обладал такими качествами по отношению к детям как внимательность, доброта, сочувствие. Ведь каждому ребенку важно знать, что учитель хорошо к нему относится, что он поможет если будет нужна эта помощь. Если нет желания относиться к определенным детям с хорошей стороны по каким-либо причинам, то нужно, лишь вкладывать в него все свои силы, знания и умения и тогда вы сами заметите, как может расцвести ребенок.

Поведение человека всегда мотивировано, и оно может иметь разные формы проявления. Всегда следует искать мотив поведения. Мотивировать учащихся – значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.

Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. Мотив- это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

Мотивация – это довольно общее, широкое понятие, это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Учебная деятельность всегда полимотивирована. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы.

Приступая к исследованию данной проблемы. Я обратилась к документам, регламентирующим деятельность школы на современном этапе ее развития – Закону «Об образовании в Р.Ф.»<sup>1</sup> и Федеральным Государственным Общеобразовательным Стандартом.<sup>2</sup> Особенность этих документов заключается в том, что в них сформулированы задачи образовательных учреждений, принципы их работы, зафиксирован системно-деятельностный подход к обучению школьников, и виды деятельности учеников, которые направлены на решение задач по развитию интереса к предмету.

Понятия мотивации и познавательного интереса тесно связаны друг с другом. «На высоком уровне развития, повторяясь, укрепляясь во многих ситуациях, интерес играет роль ведущего мотива учения, другие же мотивы (долг, ответственность, профессиональные намерения), совпадая с целью предстоящей деятельности, определяя ее смысл, выводят саму деятельность на интерес», - утверждает Ф.К. Савина.<sup>3</sup> И с этим ее заключением нельзя не согласиться. Поэтому в своей работе мы и рассматриваем познавательный интерес как один из мотивов учебной деятельности ребенка.

О проблемах мотивации и познавательном интересе говорили многие психологи и педагоги. Но в начале я обратилась к классику педагогической мысли - Иоганну Фридриху Гербарту (1776—1841) — ученику И. Канта, немецкому философу, психологу и педагогу. Он является одним из основателей научной педагогики. Педагогику понимал как науку об искусстве воспитания, умеющего укреплять и отстаивать существующий строй. Цель воспитания — формирование добродетельного человека, умеющего приспособиться к существующим отношениям, уважающего установленный правопорядок. Использовала в своей

---

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

2 Федеральный Государственный Общеобразовательный Стандарт

3 Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы. Волгоград. 1989.

работе его труд «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания»<sup>4</sup>. Гербарт выводил понятие «интереса» к учению из содержания учебного предмета, говорил о роли учителя в процессе его формирования.

Божович Лидия Ильинична (1908-1981) – советский психолог. Основной круг интересов Лидии Ильиничны - детская психология. В этой области Божович написаны труды по проблемам развития личности ребенка, формирования его мотивации, по экспериментальному исследованию аффективных конфликтов, самооценок и динамики уровня притязаний в детском возрасте, личностной направленности, условиям формирования гармонической личности и другие. В своей работе я использовала ее труды «Изучение мотивации детей и подростков»<sup>5</sup> и «Проблемы развития мотивационной сферы ребенка»<sup>6</sup>

Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979) - советский психолог, философ, педагог и организатор науки. Занимался проблемами общей психологии и методологией психологического исследования. В своей работе использовала его труд «Потребности, мотивы и сознание»<sup>7</sup>. В ней автор раскрывает проблему мотивов учения ребенка исходя из его потребностей и сознания.

Морозова Наталья Григорьевна (1906-1989) — советский психолог и дефектолог, ученица Л. С. Выготского. Изучала вопросы развития мотивации и интереса к учёбе у детей. Внесла вклад в изучение проблемы развития речи. Ее Труд «Учителю о познавательном интересе»<sup>8</sup> помог мне разобраться в вопросе формирования познавательного интереса. Определенный интерес вызывает работа Вербовой Н.И.

Маркова Аэлита Капитановна (1934-..)- доктор психологических наук,

---

4 Гербарт И. Ф. Общая педагогика, выведенная из целей воспитания. М., 1906.

5 Божович Л. И. Изучение мотивации детей и подростков. М., 1972.

6 Божович Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. М., 1967.

7 Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и сознание. XVIII Международный психологический конгресс. Симпозиум. М., 1966. № 13.

8 Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М., 1997.

академик Международной Академии акмеологических наук. Маркова является автором двух книг на тему мотивации ребенка. «Формирование мотивации учения в школьном возрасте»<sup>9</sup>. В своей работе она исследует проблему учебных мотивов, дает ее классификацию и раскрывает пути формирования мотивов в учебном процессе.

Додонов Борис Игнатьевич (1926-1985) - советский психолог, специалист в области психологии эмоций, создатель концепции эмоциональной направленности личности. Его работу «Структура и динамика мотивов деятельности»<sup>10</sup> рассматривала для того чтобы разобраться в вопросе о структуре мотивации.

Журавлев Дмитрий Константинович (1926-1989) – советский психолог и педагог. Его работа на тему: «Мотивация и проблемы в обучении»<sup>11</sup> была мне очень полезна в вопросе о проблемах мотивации и помогла ответить на вопрос «Почему у школьников отсутствует мотивы в обучении?»

Наибольший интерес вызвала работа Юлдашевой Светланы Авгальевны «Формирование познавательного интереса к предмету история через изучение и развитие мотивации освоения знаний»<sup>12</sup>. Она интересна тем, что автор рассматривает проблему познавательного интереса конкретно применительно к урокам истории и рассматривает виды мотивов.

О методах мотивации мне рассказали труды Подластого Ивана Павловича»<sup>13</sup>, Рубинштейна Сергея Леонидовича «О мышлении и путях его исследования»<sup>14</sup> и Пахомовой Натальи Юрьевны «Метод учебного проекта в образовательном учреждении»<sup>15</sup>.

---

9 Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М. 1983

10 Додонов Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. М., 1984. №4.

11 Журавлев Д.К. Мотивация и проблемы в обучении. М., 2006.

12 Юлдашева С. А. Формирование познавательного интереса к предмету «история» через изучение и развитие мотивации освоения знаний. М., 2008.

13 Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. Вузов. М., 1999.

14 Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М., 1958

15 Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2005.

Разбираясь в вопросе современных теорий мотивации я использовала труды по психологии:

Маслоу Абрахаама является автором теории иерархии потребностей, которую он изложил в своей работе «Мотивация и личность»<sup>16</sup>. Его классическая пирамида потребностей выдержала испытание временем.

Дэвид Макклелланд считал, что людям присущи три группы потребностей (власть, успех, причастность) и писал об этом в своем труде «Достигающее общество»<sup>17</sup>. Точка зрения психолога достаточно интересна и такой мотив как успех вполне можно использовать в учебном процессе.

Интересна работа Якиминской Ирины Сергеевны (1964-..) –кандидата психологических наук. Ирина Сергеевна рассматривает все обучение в виде цепочки: “хочу – могу – выполняю с интересом – личностно-значимо каждому”. Ее работа «Анализ развития мотивации учебной деятельности»<sup>18</sup> очень помогла мне в вопросе путей формирования познавательного интереса.

**Цель моей работы** – проанализировать пути и средства развития познавательного интереса школьников на уроках истории.

**Задачи:**

1. Выявить и охарактеризовать особенности мотивационного процесса на уроках.
2. Показать взаимосвязь познавательного интереса с мотивацией учения школьников.
3. Описать и проанализировать личный опыт работы по формированию познавательного интереса на уроках истории.

Работа состоит из двух глав, введения, заключения, списка использованной литературы и приложений в которых отражены примеры игры и анкетирование 10

---

16 Маслоу А. Г. Мотивация и личность. СПб., 1999.

17 Макклелланд Д. Достигающее общество. М., 1961.

18 Якиманская И.С. Анализ развития мотивации учебной деятельности. Уфа, 1994.

Б класса, МОУ СОШ № 14 города им. П.А. Столыпина Пугачева.

Моя работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава первая Сущность процесса мотивации на уроке, ее пути и средства Посвящена проблеме мотивации и познавательному интересу как одному из главных путей формирования учебных мотивов учеников

Понятие «мотив» (от лат. *movere* - двигать, толкать) означает побуждение к деятельности, побудительную причину действий и поступков. Мотивация - это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые определяют поведение человека.

Таким образом, мотив это побудительная сила любой деятельности, в том числе и учебной. Поэтому в учении школьника важно сформировать мотивацию его деятельности. Мы рассматриваем познавательный интерес как мотив деятельности учащегося. И здесь мы выходим на проблему формирования и развития познавательного интереса школьников.

Далее я рассматриваю вопрос о сущности познавательного интереса. Под познавательным интересом к предмету понимается избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира, при котором наблюдается стремление личности заниматься именно данной областью.

Очень большое влияние на формирование интересов школьников оказывают формы организации учебной деятельности. Четкая постановка познавательных задач урока, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий и т.д. – все это является мощным средством развития познавательного интереса.

Можно сделать вывод, что, одним из ведущих мотивов учения школьников является познавательный интерес. Главными путями формирования и развития



познавательного интереса являются содержательный аспект урока, который призван удивлять, заинтересовать школьника. Другой путь - технологический. Учитель должен выбрать такие образовательные технологии, которые соответствуют возрасту ученика, заставляют его мыслить и развивают его воображение.

Вторая глава и посвящена путям формирования познавательного интереса. Она разделена на два параграфа. В первом говорится о проектно-игровой деятельности. Всем нам известно как трудно удержать внимание ребенка в течение урока. Для разрешения этой проблемы можно предложить игровые и конкурсные ситуации различного характера. Дидактическая игра. (игра оживи историческое событие (н-р сбор дани), игра отгадай термин – загадывается термин из определенной темы, ученик должен его отгадать (н-р полюдые – сбор дани)

Проходя педагогическую практику мною было проведено анкетирование учеников 10Б класса, МОУ СОШ № 14 им. П. А. Столыпина города Пугачева. Класс состоит из 26 учащихся.

Вот что показал анализ анкет. Первый вопрос звучал так: Есть ли у вас интерес к урокам истории?

14 человек ответили да, четверем ученикам история оказалась не интересна, а еще четверо затруднялись ответить на этот вопрос. Многие говорили, что они очень любят предмет историю, еще половина учеников сказали, что история им нужна только для сдачи экзамена. четверо ответили, что у них не вызывает интереса вообще урок истории.

Целью второго вопроса было узнать, какая история ребятам интереснее, отечественная или всеобщая. В основном учащиеся ответили, что им нравится отечественная история. – девять учеников, если говорить о всеобщей, то она интересна девяти ученикам.

В следующем вопросе «Нравится ли вам учебник по истории»

Наименьшее количество учеников, а именно девять сказали, что их устраивает учебник по истории однако, отрицательно об учебнике отзывались тринадцать учеников.

На вопрос «Как часто на уроках истории используется игра, создание проектов?» большинство учеников ответили отрицательно, а именно двадцать человек. Лишь два ученика сказали, что в их прошлой школе педагог проводил на уроке игры. На вопрос о проектах все ученики ответили, что никогда не принимали участие в них. Последний вопрос был посвящен любимым и самым запоминающимся урокам истории.

Ребята ответили, что им интересен этот предмет, в основном говорили, что любят почти все темы по истории, исключением для девочек были темы войны, так как они плохо их воспринимали и понимали. Остальные ученики (а их 55%) сказали, что уроки по истории им не запомнились.

Таким образом, анкетирование показало не только неучастие учеников в проектно-игровой деятельности, но и отсутствие у большинства учеников интереса к урокам истории

Второй параграф второй главы посвящен исследовательской деятельности на уроке истории.

Исследовательская работа школьника – императив современности. Цели и задачи которой состоят в формировании творческой, креативной личности, способной к нестандартным решениям, к реализации в практике обучения, социуме полученных знаний и умений. Проходя практику в школе была организована исследовательская работа по темам: «История семьи в истории страны»; «История моего края».

Эффективность исследовательской работы учащихся, несомненно, интерес к ней во многом зависит от мотивации и квалификации учителя. Анализируя значение исследовательской деятельности в жизни школы, нельзя уйти от мысли о

том, что ее организация оставляет желать много лучшего.

Подводя итоги, можно отметить, что интерес к уроку история у детей все-таки есть, но в большинстве случаев он поверхностный и слабый. Во время урока педагог зачастую не проводит дидактические игры, создание проектов, а это значит, что мотивации у детей практически нет. В основном ученики изучают историю лишь для успешной сдачи экзамена (кто сдает) для поступления в ВУЗ.

### **Заключение.**

Проблема познавательного интереса ученика была и будет всегда актуальной. Как учителю заинтересовать ребенка? Как сделать так чтобы ученику хотелось приходить на урок и получать новые знания? Зачастую, не все педагоги хотят или даже пытаются сделать урок интересным. Но не все зависит только от учителя.

Современные дети не хотят учиться. Это данность, которую стараются победить учителя и родители учеников. Школьная мотивация сильно искажена. Дети учатся не для того, чтобы узнать новое, научиться чему-то, а потому что «так надо».

Я считаю, что учителем можно стать только по призванию. Он должен не только уметь преподносить информацию правильно, доступно и интересно, он должен, прежде всего, любить свою работу и тех детей, с которыми он работает. Каждый встречал на своем пути педагога, который бы не обладал такими качествами по отношению к детям как внимательность, доброта, сочувствие. Ведь каждому ребенку важно знать, что учитель хорошо к нему относится, что он поможет если будет нужна эта помощь. Если нет желания относиться к определенным детям с хорошей стороны по каким-либо причинам, то нужно, лишь вкладывать в него все свои силы, знания и умения и тогда вы сами заметите, как может расцвести ребенок.

В структуре личности интерес составляет первооснову любого таланта или гениальности. Он не только пробуждает, развивает и доводит до абсолюта заложенные природные задатки, но и способен даже породить их и в некоторой

степени исправить ошибки природы.

Познавательный интерес – самый мощный мотив и основа учебной деятельности. Он сильнее всех остальных мотивов, всегда осознан, приоритетен, бескорыстен и не нуждается во внешних стимулах. Этот мотив сложный, состоящий из ряда частных мотивов.

Поддержание интереса учеников к истории необходимо для устойчивого внимания. Интересуясь учебным предметом, школьники без больших усилий овладевают глубокими историческими знаниями. Под влиянием интереса эффективно протекает их интеллектуальное, волевое, эмоциональное развитие.

Формирование познавательного интереса носит комплексный характер. Успех этого процесса зависит от мотивации учеников, от применения разнообразных методических приемов и средств, самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Вернуть исходную мотивацию «узнать новое», вызвать интерес можно теми же способами, которые вызывают интерес у взрослых — удивив, поразив воображение, заинтриговав, поставив в тупик. Такие способы можно применять в классе во время урока. Если урок пройдет в стиле «Что? Где? Когда?», математической эстафеты, викторины «Поле чудес» или какой-либо другой командной игры, такой урок дети точно выучат, он им запомнится, а еще он сплотит ребят. Игра снимает напряжение, стресс от предстоящего оценивания, дает положительные эмоции, на фоне которых материал усваивается быстрее и надежнее.

Таким образом, подводя итоги работы необходимо отметить, что одним из ведущих мотивов учения школьников является познавательный интерес. Главными путями формирования и развития познавательного интереса являются содержательный аспект урока, который призван удивлять, заинтересовать школьника. Другой путь - технологический. Учитель должен выбрать такие

образовательные технологии, которые соответствуют возрасту ученика, заставляют его мыслить и развивают его воображение. Вопросы о том, каковы же пути формирования познавательного интереса на современном уроке истории будут посвящены могут быть различны: Проектно - игровая деятельность, дидактические игры, конкурсы, исследовательская деятельность на уроке истории и многое другое. Эффективность исследовательской работы учащихся, интерес к ней во многом зависит от мотивации и квалификации учителя. Анализируя значение исследовательской деятельности в жизни школы, нельзя уйти от мысли о том, что стремление к истине, вдохновение красотой и не исчерпанностью познания формируют сегодня динамичную, свободную и духовно-богатую личность.