

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра философии культуры и культурологии

**Педагогический ресурс православных ценностей и традиций
(на примере православного детского лагеря)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Мировая художественная культура»
философский факультет
Щуркиной Натальи Николаевны

Научный руководитель

доцент, к. философ. н.

А.С.Гализдра

Зав. кафедрой

зав.каф., д.ф.н., профессор

Е.В. Листвина

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Современность предъявляет особые требования к воспитанию ребенка. С одной стороны, технологический прогресс, генерируя рост потребления, способствует гедонистическому устроению личности и социума, ставя человека в зависимость от материального и эмоционального комфорта, с другой, – сегодня можно говорить о социальном заказе на воспитание с опорой на здоровые традиционные духовно-нравственные ценности. В частности, в таком документе, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»¹, предлагается категория «национального воспитательного идеала» и декларируется, что «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»². В связи с этим, осознавая сложность, актуальность и необходимость быстрой реакции на губительные для личности и общества пороки, возникает необходимость в развитии мобильности воспитательных сред. При этом мобильность в формах и средствах воспитательного воздействия для достижения «национального воспитательного идеала» должна сочетаться с ясным, конкретным и аксиологически обоснованным целеполаганием.

Можно говорить, что подлинное воспитание человека невозможно без соотнесения с педагогическим контекстом: именно отношение субъектов воспитательного процесса к духовной жизни

¹ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.

² Там же, с.11

определяет вектор нравственно-этического, эмоционально-эстетического и интеллектуального развития личности. Определяющим фактором воспитательного воздействия в традиционном обществе является семья. Участники воспитательного процесса (общество, образовательные организации, Церковь) являются агентами социализации, если находятся в одном мировоззренческом поле. Таким образом, крайне важной представляется деятельность Русской Православной Церкви на поприще образования. Сегодня можно говорить о сложившейся целостной системе образования внутри Русской Православной Церкви, и, если опыт православных школ и гимназий, воскресных школ, высших духовных учебных заведений систематизируется и обобщается, то разнообразная образовательная деятельность детских православных лагерей не находит пока должного осмысления в педагогических исследованиях.

Проблема осмысления педагогической деятельности православных лагерей насущна, поскольку организация лагеря является распространенной формой работы с детьми и молодежью на разных уровнях церковной жизни: на уровне воскресной школы, прихода, епархии. Кроме того, к настоящему моменту времени накоплен достаточный практический опыт в этой сфере, позволяющий увидеть общую проблематику, выявить положительный эффект, критически отнестись к негативным проявлениям в организации работы детских лагерей. Вышеуказанные обстоятельства обуславливают **актуальность** нашей работы.

Степень разработанности проблемы исследования. Особую значимость для нашего исследования приобретают работы протоиерея Василия Зеньковского, посвященные взаимосвязи православной антропологии и педагогики, а также известного

отечественного филолога и культуролога С.С. Аверинцева, интерпретировавшего библейскую парадигму отношений Бога и человека через модель отношений «Учитель – ученик».

Цель выпускной квалификационной работы заключается в попытке соотнести образовательную практику современного православного лагеря с педагогической традицией мировой художественной культуры. В соответствии с целью определены следующие **задачи исследования**:

- проанализировать научно-педагогическую и богословскую литературу по теме исследования, сформулировать рабочие определения понятий «воспитательная среда», «духовно-нравственный потенциал» и других;

- проследить развитие идей христианской педагогики;

- изучить современную концепцию православной педагогической науки;

- представить компоненты воспитательной среды детского православного лагеря;

- обобщить и описать особенности воспитательной системы православного детского лагеря.

Объект исследования: педагогический процесс православного воспитания детей в системе лагерей Русской Православной Церкви.

Предмет исследования: воспитательная среда детских православных лагерей.

Методология исследования представлена социокультурным подходом, принципами историко-культурного анализа, использованы методы исторической, культурологической и религиоведческой интерпретации источникового материала, а также общепринятые логические методы, такие как индукция, дедукция и аналогия.

Теоретическая и практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности применения

представленных материалов для музееведения, для разработки педагогических курсов по воспитанию подростков на уроках мировой художественной культуры, основ религиозных культур и светской этики, основ православной культуры.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы. В первой главе проводится анализ православной традиции воспитания. В первом параграфе выявлены педагогические идеи в раннем христианстве. Во втором параграфе рассматриваются педагогика Древней Руси. В третьем параграфе изучается проблема воспитания в современном мире и православный педагогический дискурс.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена воспитательной среде детского православного лагеря. В первом параграфе дается характеристика воспитательной среды детского православного лагеря. Во втором параграфе представлен краткий обзор организационно-педагогических условий педагогической деятельности Православного детского оздоровительного лагеря «Солнечный» Саратовской Епархии.

В третьей главе предлагаем разобраться в диалоге светской и религиозной живописи на примере занятия, проводимом мною в православном детском оздоровительном лагере «Солнечный» для отдыхающих старших отрядов. В первом параграфе представлен проект занятия для подростков «Религиозная и светская живопись как жанры искусства»

В заключении подведены выводы, полученные в ходе исследования.

Структура работы продиктована логикой исследования. Диплом состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, состоящих из 58 наименований.

Основное содержание выпускной квалификационной работы

Глава I. Православная традиция воспитания

1.1. Педагогические идеи в раннем христианстве

Педагогические идеи Византии представляют собой синтез античного педагогического наследия с воззрениями на проблему воспитания человека богословов-мыслителей ранней эпохи христианства. Император Юстиниан, активно занимавшийся христианизацией Византии, не мог, тем не менее, добиться незамедлительного и полного искоренения идей традиционной языческой философской школы. Это, однако, ничуть не помешало развитию христианской научной мысли. Византийский период отличает многообразие святоотеческих творений, как апологетического, так и воспитательно-дидактического характера. Христианские философы этого периода, люди, изначально получившие отличное эллинистическое образование, использовали его как благоприятное средство при оформлении своих педагогических взглядов в духе христианских ценностей. Они явились преемниками педагогической школы Св. Климента Александрийского. Александрийцы отличались толерантным отношением к греческой философии, изучали ее, однако призывали своих учеников к критически-избирательному подходу в ней. Так в беседе «К юношам, о том, как пользоваться языческими сочинениями» Св. Василий Великий пишет: «Не дивитесь же, если вам, которые каждый день ходите к учителям и с уважаемыми мужами древности беседуете посредством оставленных ими сочинений, скажу, что сам собою нашел я нечто более полезным. О сем-то самом и хочу дать вам совет, а именно, что не должно, однажды навсегда предав сим мужам кормило корабля, следовать за ними, куда ни поведут, но заимствуя у них все, что есть полезного, надобно уметь иное и отбросить»³. Изучение трудов античных авторов для христиан-философов носило подготовительный

³ Василий Великий, святитель. Творения. Ч. 4. – М., 1846. – С. 345.

характер. Знакомясь с нравственно-возвышенными идеями античных философов, историков и поэтов, они приобретали определенный уровень образованности, необходимый для последующего усвоения христианского учения. В таких условиях складывалась вполне стройная и оформленная система христианского воспитания.

Из святоотеческих писаний ранневизантийского периода, посвященных собственно теме воспитания и образования, особенно значимыми являются труды Свт. Иоанна Златоуста. Вопросам воспитания юношества и детей посвящены многие его проповеди и отдельные труды. Такие произведения святителя, как Пять слов об Анне, Беседа XX из «Бесед на послание к Ефессянам», О тщеславии и о том, как должно родителям воспитывать детей и др., являются основополагающими трудами педагогической направленности, легшими в основу концепции христианского воспитания.

Учителями для человека в его духовно-нравственном становлении, по Златоусту, выступают «творение», «совесть» и «родители». Причем святитель подчеркивает особенную значимость родителей как основного образовательного инструмента для воспитания настоящего христианина. Творение (т. е. постижение Создателя через созерцание сотворенного Им мира) и Совесть (т. е. внушение совести: это есть хорошо, а вот это — нет), являются природными наставниками, которые учат и регулируют поведенческую модель человека. Забота о сердце как главном источнике духовной жизни, от расположений которого зависит строй мыслей, чувств и действий человека, является главной заботой воспитания»⁴. Актуальность святоотеческой педагогики обусловлена рядом факторов: во-первых, ее нацеленностью на созидание «сокровенного сердца человека», во-вторых, целостным воззрением

⁴ Петракова Т.И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики// Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2007. Вып. 2. с. 9

на человека, в-третьих, святоотеческая педагогика основана на индивидуальном глубинном духовном опыте и ориентирована на личностное взаимодействие в диалогическом формате «учитель-ученик», и, в-четвертых, восприятие духовного опыта Святых Отцов наполняет внутренний мир человека (вне зависимости от его возраста) новыми смыслами.

1.2. Педагогика Древней Руси.

Византийское Христианство, пришедшее в Древнюю Русь в X веке, явилось духовно-нравственной основой ее бытия в целом, и, в частности, в педагогическом делании. Воспитание детей соотнобразовывалось с необходимостью наследования подрастающим поколением общественно-исторического опыта, накопленного предыдущими поколениями, с целью подготовки к самостоятельной жизни и труду. Крещение Руси не только открывает доступ к инструментам книжной культуры – приобщение к чужому опыту и возможность передачи своего, – но и помещает человека в историю Домостроительства спасения Богом человека. В «Повести временных лет» мы видим, что осознающий себя новый народ вписывается прп. Нестором в смысловое пространство Священной Библейской истории. Те же интенции (осмысление события Крещения Руси через контекст библейской образности) свойственны и «Слову о Законе и Благодати» Митрополита Иллариона. Педагогический процесс воспринимается как дело христианского долга заботы о ближнем, а книга дает возможность транслировать свой опыт другим поколениям.

Необходимо отметить, что средневековое образование в целом, и в пространстве Киевской Руси, в частности, было ориентировано на освоение и трансляцию христианского мировоззрения. В основе этой педагогической парадигмы лежал религиозный текст, слово, а сам процесс учения происходил в школах при храмах.

Образовательная деятельность Древней Руси контактировала с Византией и другими странами, тем самым вовлекаясь в контекст мировой истории и культуры. Приобщение к духовно-нравственному, интеллектуальному и этическому миру греческой Античности стало важной вехой в становлении образования на Русской земле.

Временные границы культурной эпохи Древней Руси с X по конец XVII столетия включают в себя большой отрезок исторического времени, насыщенного разными событиями, по преимуществу, трагическими. Однако, несмотря на это, можно отметить определенную мировоззренческую целостность эпохи, всё происходящее рассматривалось как проявление Промысла Божия, в том числе, и монголо-татарское завоевание. Такое единство духовных устремлений обеспечило преемственность между Киевской и Московской Русью. Слова святителя Алексия, митрополита Московского: «Имейте, дети, в сердцах своих страх Божий: ибо при нем человек может стяжать всякую добродетель» вполне созвучны «Поучению» Владимира Мономаха, хотя и разделены временем. Символически значимой для духовной жизни этого периода становится личность преподобного Сергия Радонежского. По справедливому слову о. Павла Флоренского: «...все линии русской культуры сходятся к Преподобному». ⁵ Его монашеское делание становится источником воспитательного воздействия на окружающих, будь то князь, монах или простолюдин. Смирение, молитва и труд – источники духовного роста. К этому преподобный побуждает ближних своим личным примером, а его Житие становится образом правильного устройства

⁵Свящ. Павел Флоренский. Троице-Сергиева Лавра и Россия. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.stsl.ru/news/all/troitse-sergieva-lavra-i-rossiya-svyashch-pavel-florenskiy> (Дата обращения 03.05.2017)

жизни человека: «В житии проводится традиционная для православия и очень важная для русской педагогики мысль: воспитание в благоговении перед Богом («страхе Божьем») рождает бесстрашие земное, здешнее, делает человека человеком, препятствует ему идти на компромиссы с собственной совестью. Эта мысль о воспитательном значении страха Божьего, порождающего способность противостоять злу, позже была развита классической отечественной педагогикой, в частности К.Д. Ушинским».⁶

Образ традиционного духовного воспитания сохраняется и в XV – XVII веках, хотя и, по замечанию О.Л. Янушквичене, в это время появляется большая строгость по отношению к детям. Своеобразной энциклопедией уклада русской семейной жизни этого периода становится «Домострой». Правила жизни в «Домострое» излагаются в жанре «поучения»: «Благословляю я, грешный, и поучаю, и наставляю, и вразумляю сына своего и его жену, и их детей и домочадцев: жить во всем по христианскому закону, в чистой совести и правде, с верой творя волю Божию и соблюдая заповеди Его, и себя утверждая в страхе Божиим, в праведной жизни, и жену поучая, также и домочадцев своих наставляя – не принуждением, не побоями, не работой тяжкою, а как детей, чтобы были всегда упокоены, сыты и одеты, и в теплом доме, и всегда в порядке»⁷. В приведенном отрывке видна иерархия ценностей, которая восходит к категории «Страха Божия». Залогом единства всех домочадцев в семье здесь является общая молитва. Каждый из членов семьи призван к осознанию своего места, и, исходя из этого, возникает гармоничность отношений.

Основой христианского устройства семейного и общественного бытия в «Домострое» является устремленность ко Христу и Его

⁶Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики. – М., 2005. – С. 27.

⁷Протопоп Сильвестр. Домострой [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://azbyka.ru/otchnik/Silvestr/domostroj> (Дата обращения 13.05.2017)

Церкви. Закон Божий становится главным регулятором межличностных отношений. В этом контексте здесь осмысляются важные педагогические проблемы похвалы и наказания, взаимосвязи способа воспитательного воздействия от возрастных и индивидуальных особенностей развития личности: «По детям смотря и по возрасту, их учить рукоделию – матери дочерей, отцу сыновей, кто к чему способен, какие кому Бог возможности даст», отношения к родителям: «не забывайте труд отца и матери, которые о вас заботились и печалились о вас, покойте старость их и о них заботьтесь, как они о вас»⁸. Эти принципы успешно претворялись в жизнь благодаря незыблемому патриархальному укладу – из рода в род передаваемых Богом установленных правил жизни, сообразуясь с которыми человек старался устраивать свою жизнь, строить свое хозяйство (по старинному русскому выражению – домострой). Нарушение законов жизни понималось как грех, за которым последует Божие наказание и разрушение жизни. Уклад служил гарантией воспитания хороших земледельцев, рачительных хозяев, богобоязненных людей.

Можно сказать, что «Домострой» стал итоговым текстом древнерусской педагогической культуры, вобрав в себя ее ценности и практический опыт.

1.3. Проблема воспитания в современном мире и православный педагогический дискурс

Педагогическая деятельность, в широком смысле, представляет собой культурный механизм, обеспечивающий духовное и материальное развитие человечества. В этот процесс в той или иной степени вовлечены все субъекты социокультурной среды: семья, школа, государственные и общественные институты, Церковь и так далее. Важно отметить, что любая педагогическая деятельность

⁸ Там же

немыслима вне системы координат определенной «картины мира». Так, например, если для средневековой картины мира был свойственен теоцентризм, представление об иерархическом устройстве бытия, то и образовательный процесс воспринимался как ответственное служение Богу. Трудно ожидать, что катастрофический духовный опыт XX и XXI веков не отразился бы на таких институтах воспитания, как Церковь, семья и школа. Постулирование атеизма в мировоззрении философских, художественных и научных элит привело к трагедиям мировых войн, революций и тоталитарных режимов. Если Бога нет, рушатся причинно-следственные связи, иерархия взаимоотношений в семье, появляется ощущение одиночества и отчужденности, возникает релятивизм в сфере нравственно-этических норм, место совести занимает интерес к подсознанию. Иллюстрацией такого мироощущения становится, в частности, художественная литература как Западной Европы (Ф. Кафка, А. Камю, У. Голдинг, Дж. Оруэлл и др.), так и отечественная. Пожалуй, за исключением писателей русской эмиграции, ориентированных на православную традицию, в целом русская литература XX века практически не знает образа здоровой семьи и ребенка.

Сегодняшнее положение дел в области воспитания может быть иллюстрировано мнением М.А. Гусаковского: «Современное образование обнаруживает себя в ситуации некоторого смыслового коллапса, который препятствует или чрезвычайно усложняет организацию, прежде всего, процессов воспитания. Отметим лишь некоторые обстоятельства, свидетельствующие об этом. Первое обстоятельство может быть обозначено как разрыв традиции. Традиция – необходимое условие и предпосылка любого

воспитания»⁹. Обратим внимание на два актуальных в рамках нашей работы выражения, которые в своей взаимосвязи вполне определенно описывают ситуацию: «смысловой коллапс» и «разрыв традиции». Значит, справедливо обратное: постижение традиции может способствовать обретению смысла и в этом заключается одна из задач педагогической деятельности в ее социокультурном измерении.

В то же время, наряду с осознанием роли воспитания для воспроизведения культурных (в самом широком смысле) норм общественной жизни, важно помнить о личности. Конкретный человек сегодня нуждается не просто в нравовании, но в исцелении. Просто эмпирический опыт наблюдателя может свидетельствовать о целом ряде расстройств духовного и душевного здоровья нашего современника: безответственность и инфантилизм, эгоцентризм и наличие множества патологических зависимостей, нравственный релятивизм, отсутствие мотивации к созидательной деятельности, дезориентация в поисках собственной духовной и национальной идентичности и т.д. Очевидно, что вышеуказанные негативные качества и состояния не способствуют социальной адаптации, взаимному доверию и развитию чувства солидарного отношения между людьми разного поколения и социального статуса. Преодоление этих разрушающих личность и общество злокачественных явлений возможно, если будет востребован и педагогически интерпретирован глубинный духовный опыт Церкви.

Современная педагогическая парадигма в ее научном дискурсе и практическом опыте отдаляется от духовной сферы человека. В центре внимания – технологии и их постоянное совершенствование. Целостная деятельность учителя-наставника расщепляется на

⁹ М.А. Гусаковский. СОВРЕМЕННЫЙ ДИСКУРС ВОСПИТАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ: СМЕНА ПРАВИЛ ИГРЫ [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/Index.Pdf> (дата обращения 16.04.2017)

множество ролей-векторов: модератор, тьютор, фасилитатор и тому подобное, что может быть зарифмовано со словом «трактор». Можно говорить о дегуманизации образовательной сферы. Зачастую и сам учитель отстраняется от воспитательного воздействия под влиянием разных обстоятельств, одно из которых – неадекватные представления родительской общественности о правах своих и ребенка в отношении школы, детского лагеря или конкретного педагога.

В Статье 2 Закона об образовании Российской Федерации воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»¹⁰. В этом определении присутствуют ключевые компоненты воспитательного процесса. Термин «воспитание» функционирует как в широком смысле – воздействие общества на развитие и социализацию личности, так и в собственно педагогическом дискурсе, где под воспитанием понимают особым образом организованную педагогическую деятельность, с присущими ей целями, закономерностями, принципами и так далее.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности.

Духовность определяется как ориентированность человека на осмысление и преобразование своей жизнедеятельности в соответствии с ценностями и идеалами православной картины мира. В определении отражена ценностная основа духовности,

¹⁰ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 07.05.2013 С ИЗМЕНЕНИЯМИ, ВСТУПИВШИМИ В СИЛУ С 19.05.2013) «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyu-redakciya-2015> (Дата обращения 03.05.2017)

процессуальная и потенциальная природа духовного в человеке. Нравственность – это проявление в практической деятельности и общении человека его духовной направленности, отношения к людям и окружающей действительности, основанного на внутренне принятых, отрефлексированных ценностях, выработанных человечеством. В связи с этим нравственность понимается нами как детерминированное национальными и общекультурными ценностями социальное проявление человека.

Важным фактором реализации духовно-нравственного потенциала обучающихся является социокультурная среда, включающая ребенка в широкий контекст социальных связей, мобилизованных и приспособленных специально для решения социально-педагогических задач. Детский лагерь в данном случае, обеспечивая взаимосвязь элементов воспитательной среды, выступает как интегратор совместной деятельности, общения и отношений.

Реализация духовно-нравственного потенциала воспитанника лагеря представляет собой воплощение в качествах и поведении личности процесса качественных изменений в познавательно-когнитивной, эмоциональной и практически-деятельностной сферах личности.

Реализация духовно-нравственного потенциала – это системно организованная деятельность наставника и ребенка, в ходе которой происходит стимулирование и усиление проявления воспитанниками ценностной рефлексии, творчества, самостоятельности. В результате динамическая структура духовно-нравственного потенциала детей циклично саморазвивается за счет своего раскрытия, накопления, реализации в деятельности, появления новых возможностей и способностей.

Немаловажной характеристикой воспитательной среды лагеря является событийность. Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка. Именно через событийность возможна организация положительного опыта социализации: «Подлинным пространством личностного развития и нравственного воспитания ребенка является со-бытийная общность: духовное единение людей на основе общих ценностей и смыслов, преодоление каждым границ своей индивидуальности, переживание чувства солидарности, ответственности и преданности, которое включает в себя и Я, и Ты, и Мы¹¹. Педагогической нормой здесь является опыт децентрации взрослого и ребенка в диалогическом общении, сотрудничестве и сопереживании.

Отношение православной педагогики к процессу воспитания связано с библейско-антропологическим представлением о смысле человеческого бытия. Будучи создан по образу Божию, человек призывается к постоянному богоуподоблению через воспитание своей духовной личности. Конечная цель этого педагогического процесса видится св. отцами в теозисе, то есть становлении сыном Божиим по благодати. Тексты Ветхого и Нового Заветов в этом отношении выступают в роли первостепенных «учебников жизни», которые содержат практические указания по стяжанию святости, оформляют идеальный духовно-нравственный образ человеческой личности.

Глава II. Воспитательная среда детского православного лагеря

2.1. Характеристика воспитательной среды детского православного лагеря

¹¹ Слободчиков, Исаев, 1995; С. 57

Миссия Церкви Христовой - помочь человеку спастись для Жизни Вечной. Эта миссия реализует себя, в первую очередь, в духовном, мистическом бытии Церкви. Очевидно, что и другие виды деятельности Церкви - образовательная, социальная, культурная и т.д. - должны содействовать вышеуказанной главной цели. В работах, посвященных православной педагогике, можно найти консенсус в определении основополагающих принципов, на которых должна строиться образовательная деятельность в Церкви. Речь идет о следующих принципах:

- принцип Христоцентричности;
- принцип воцерковления;
- принцип иерархического устройства личности;
- принцип воспитания к свободе (от греха);
- принцип построения воспитания как проявления любви к ребенку как к образу Божию.

Вышеуказанные принципы имеют универсальный, мировоззренческий характер. Представляется уместным распространить эти принципы и на область организации летнего отдыха детей для формирования ясного концептуального представления о духовно-нравственной основе деятельности всех субъектов воспитательного процесса.

Кроме принципов мировоззренческого уровня в отношении воспитательной среды лагеря можно выделить принципы организационно-педагогические:

- принцип единства педагогических требований;
- принцип диалога;
- принцип учета возрастной и личностной специфики;
- принцип приоритета безопасности и охраны здоровья воспитанника;

-принцип соответствия форм и методов педагогической деятельности координатам православной картины мира.

Цель воспитательного процесса православного лагеря может быть сформулирована следующим образом: создание воспитательной среды, способствующей максимально возможной раскрытию духовно-нравственного потенциала личности.

Категория воспитательной (и шире – образовательной) среды в отечественной науке разрабатывалась в трудах Л.С. Выготского, В.И. Слободчикова и других. Воспитательная среда представляет собой совокупность социокультурных и организационно-педагогических условий развития личности, носит системный и активный характер по отношению к субъектам педагогического взаимодействия. Важно подчеркнуть: при всей мобильности и вариативности воспитательной среды, ее целевой компонент должен отличаться ясностью и достижимостью. Воспитательная среда должна стать воспитывающей средой..

Детский возраст является наиболее оптимальным для восприятия духовно-нравственных ценностей и воспитания таких качеств как: смирение, послушание, терпение, верность, трудолюбие, скромность, любовь к земному Отечеству.

Современное социокультурное, экономическое развитие страны углубляют значимость духовно-нравственного воспитания человека, которая формулируется через понятие национального воспитательного идеала: «Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных

традициях многонационального народа Российской Федерации»¹². Назрела необходимость создания воспитательного пространства, в котором ребенок мог бы обращаться к высоким духовно-нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями и другими людьми.

Основная деятельность православного детского оздоровительного лагеря направлена на развитие личности ребенка в условиях педагогически организованного социокультурного пространства, ориентированного на духовно-нравственные ценности православной культуры. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, познать красоту русских традиций; выйти на новый уровень общения, где нет места проявлению отрицательных качеств.

Православный детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего, отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, приобщение к православной культуре, а также развитие и реализация творческих способностей.

Педагогические усилия коллектива направлены на духовно-нравственное воспитание детей. Содержание деятельности лагеря нацелено на формирование православного мировоззрения у подростков, а также личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Педагогическое взаимодействие в детском оздоровительном лагере определяется такими объективными условиями, как временный и сборный характер детского и педагогического состава,

¹² Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электрон. ресурс]: Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (Дата обращения 07.05.2017)

завершенность и краткосрочность деятельности, относительная самостоятельность существования, интенсивность и событийность деятельности, особый уклад жизни всего сообщества детей и взрослых.

2.2. Организационно-педагогические условия педагогической деятельности Православного детского оздоровительного лагеря «Солнечный» Саратовской Епархии.

В 2007 году по благословению митрополита Саратовского и Вольского Лонгина на территории Саратовской области впервые был открыт Православный детский оздоровительный лагерь. Вот уже скоро 10 лет он продолжает оставаться одним из центров духовной жизни православной молодежи. Спецификой лагеря является возрождение национальных традиций, сохранение культурно-исторического наследия, формирование православного мировоззрения.

Лагерь является внешкольным учреждением и осуществляет свою работу для детей от 7 до 14 лет из православных семей г. Саратова и Саратовской области, в том числе для детей из малообеспеченных семей и для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель педагогической деятельности в лагере может быть выражена следующим образом: создание условий для целенаправленного, педагогически осмысленного и организованного **со-бытия** детей и наставников, ориентированного на оздоровление и достижение воспитательных результатов и эффектов последствия в области духовно-нравственного, культурного и патриотического развития личности ребенка.

Педагогическое пространство лагеря позволяет реализовать себя наставникам в образовательных проектах в рамках отрядных и общелагерных мероприятиях, экскурсиях и выставках, где, таким

образом, оказывается актуализированным их интеллектуальный потенциал и знания о православной культуре. Традиционно для воспитанников ПДОЛ «Солнечный» организуется экскурсия в Саратовскую православную духовную семинарию, храмы и монастыри г. Саратова.

Каждый воспитанник лагеря является носителем индивидуального социокультурного опыта, обусловленного местом проживания, семейной и национальной традицией (или фактическим отсутствием таковой), а также отношением к религиозной жизни. Поэтому крайне важно, учитывая кратковременность лагерной смены (21 день), уже с первых дней формировать общие, соборные ценности для конкретного детского сообщества, в данном случае, лагерного отряда, при этом не отрицая личного положительного опыта детей, которым они делятся в ходе общения как неформального, так и организованного (в форме отрядной «Свечки» или «Костра»). Один из способов создания таких надиндивидуальных объединяющих ценностей – присвоение каждому отряду своей символики, например, галстука определенного цвета, девиза и т.п. В ПДОЛ «Солнечный» существует традиция давать отрядам имена святых Православной церкви, чаще всего, в земле Русской просиявших. Таким образом, христианские смыслы примера жития святого помогают ребенку в освоении духовно-нравственных ценностей. К житийному образу святого у детей возникает личное отношение, святой покровитель – одна из скреп отрядного сообщества. Кроме того, разучивая тропарь и кондак святого, знакомясь с его житием, воспитанник лагеря получает возможность прикоснуться к миру православной культуры.

Воспитательная среда лагеря позволяет создавать условия для реализации потенциала ребенка по следующим видам деятельности: интеллектуально-познавательная, физкультурно-оздоровительная,

художественно-творческая, социальная и трудовая, ценностно-ориентированная, информационно-коммуникативная и др. Каждый, из представленных видов деятельности, не реализуется рафинировано без взаимосвязи с другими: например, во время спортивных соревнований (физкультурно-оздоровительная деятельность) предполагается проявление таких внутренних нравственных качеств (ценностно-ориентированная деятельность), как взаимная поддержка, ответственность за свою команду и так далее. Рассмотрим основные содержательные компоненты, через которые осуществляется возможность проявить себя воспитаннику в том или ином виде деятельности

1. Духовно-нравственная культура.

Данный компонент является стержневым и смыслопорождающим по отношению к остальным. Основой духовной жизни православного лагеря является общая молитва и богослужение.

Обращение к духовным категориям православной культуры актуально не только в организации собственно церковной стороны жизни лагеря. Нравственные ценности православной веры выступают в качестве ориентира и регулятора взаимоотношений между разными субъектами воспитательной среды лагеря: воспитанниками, родителями, педагогическим коллективом. Следует отметить, что освоение этого компонента происходит и через интеллектуально-познавательный вид деятельности: организуются паломнические поездки по храмам г. Саратова, осуществляется образовательная проектная деятельность, связанная с православным краеведением, традиционной духовной культурой.

В лагере действует творческое объединение «Светлица» (руководитель – Белоногова С.В.), задачей которого является погружение детей в атмосферу традиционного русского уклада через

изучение и занятие разными видами прикладного творчества. В каждой смене кульминацией работы этого творческого объединения становится фестиваль «Краса ненаглядная», где ребята представляют семьи разных сословий: крестьянство, купечество, духовенство, учительство, казачество и т.д. Этому предшествует значительная подготовка, которая вовлекает детей. Семьи формируются из воспитанников разного возраста, соответственно, старшие, на которых возлагается роль «глав семейств», попадают в ситуацию ответственности за свой выбор, ответственности за свое, пусть пока в рамках игры, но сообщество ближних, членов «семьи», осознание необходимости совместных усилий и доверия. Кроме собственно таких нравственных уроков, воспитанники знакомятся с историческими и житейскими примерами.

2. Историко-патриотический компонент

Широко известна афористическая мысль святителя Филарета Московского о том, что «Плохой гражданин царствия земного неблагонадежен и для Царствия Небесного». При реализации этого компонента используются разные педагогические формы – коллективные творческие дела, мероприятия, акции и флешмобы, экскурсии и т.д. Большую помощь в образовательной деятельности лагеря в целом оказывает наличие собственной библиотеки, фонд которой содержит литературную классику, православную литературу, книги по истории России. При общем устойчивом сегодня мнении о том, что «дети не любят читать», опыт работы лагерной библиотеки говорит об обратном: если исключить информационный мусор (гаджеты в лагере запрещены), то интерес к книге возвращается естественным образом. Традиционно в лагере проходят мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби в связи с началом Великой Отечественной войны, Дню России и другим важным государственным датам. Важный акцент линии историко-

патриотического воспитания делается на помощи воспитанникам в осознании сопричастности своей судьбы, истории своей семьи судьбе своего Отечества.

3. Эстетический компонент.

Данный компонент реализуется через сеть дополнительного образования в лагере и через осуществление взаимодействия с учреждениями культуры. Воспитанники лагеря получают возможность получать и развивать свои творческие способности в творческом объединении «Светлица» (народные промыслы), в кружках рисования, лепки из глины, выжигания по дереву. Кроме того, с детьми занимается музыкальный руководитель и хореограф. Приобщение к красоте церковного богослужения происходит через участие воспитанников в кружках клиросного пения и чтения на церковнославянском языке.

Как видно из вышеизложенного воспитательная среда Православного детского оздоровительного «Солнечный» является мобильной и отвечает задачам разностороннего развития личности ребенка. Конкретный аксиологический вектор (осуществление всей деятельности на принципах православной культуры) содействует раскрытию духовно-нравственного потенциала воспитанников, позволяет во время летнего отдыха создавать условия для профилактики негативных социальных и нравственных проявлений у детей.

Глава III. Приобщение к мировой художественной культуре как важный аспект духовного формирования личности ребенка

3.1. Проект занятия «Религиозная и светская живопись как жанры искусства» для отдыхающих старших отрядов православного лагеря

Жизнь Церкви соединяет в себе два неразделимых начала: личное и соборное, и без этого двуединства жизнь христианина не может быть полной.

Личное духовное делание совершается сокровенно в душе каждого христианина - и за это он несет ответственность перед Богом. Соборная жизнь Церкви нуждается в строгих уставах и правилах, зафиксированных письменно, в текстах и чинопоследованиях. Эти правила тоже имеют двойственную природу: они рождаются из личного духовного опыта, но должны быть приняты соборно, ибо соборное согласие является залогом и свидетельством существования Церкви как единого Тела Христова. То, что существует живопись светская и церковная, доказывать не надо. Более того, в наше время утвердилось представление об их внутреннем противостоянии и даже враждебности. В третьей главе мы предлагаем разобраться в диалоге светской и религиозной живописи на примере занятия, проводимом мною в православном детском оздоровительном лагере «Солнечный» для отдыхающих старших отрядов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Православная педагогическая традиция является актуальной для образовательной парадигмы сегодняшнего дня. Русский философ И.А. Ильин не без оснований когда-то заметил, что «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное, - писал известный педагог, историк и философ И.А.Ильин. - Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов: оно развязывает и поощряет в человеке "волка"»¹³. Очевидно, что кризисные явления современности связаны с утратой созидательных смыслов ценностей христианской культуры. Устанавливая своей главной задачей способствование раскрытия Образа Божия в человека, православная педагогика строится на принципах Христоцентричности (уподобление Христу как цель и идеал для христианина), воцерковления (вне Церкви невозможна жизнь со

¹³ Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993. – с.300

Христом), воспитания к свободе, построение воспитания на основе любви и уважения ребенка как образа и подобия Божия, иерархичного развития личности в процессе воспитания, послушания и др. Данные принципы укоренены в православной религиозной картине мира и осмысляются в современной педагогической теории и практике. Отечественная педагогическая традиция имеет положительный опыт воспитания человека в православной традиции. Сегодня продолжается развитие православноориентированной системы образовательных организаций, в том числе и детских лагерей.

Изменения в мировоззренческой позиции в XX веке привели к уходу от традиционных христианских ценностей, что отразилось также и на педагогическом процессе. Потеря ценностно-смыслового содержания превратила трансляцию духовно-культурного опыта человечества в передачу информации, и привела образовательный процесс к абстрагированию от воспитательной деятельности. Переосмысление образовательной парадигмы в духе традиционных христианских педагогических взглядов решает эту проблему. Сообразуясь с антропологической педагогической моделью, православная воспитательная система апеллирует к духовному развитию человеческой личности. Духовность понимается как осмысление и оформление своей жизнедеятельности в соответствии с ценностными установками православной картины мира.

Воспитательная среда православного детского лагеря позволяет создать условия для реализации духовно-нравственного потенциала в русле христианской традиции. Православный детский лагерь способствует социализации детей из православных семей. Несмотря на ситуативный и краткосрочный характер общения детей в лагере, можно говорить о том, что складывается определенное сообщество сверстников-единоверцев, объединённое межличностной

коммуникацией. К достоинствам образовательной среды лагеря можно отнести мобильность в формах и средствах педагогического воздействия, что позволяет взаимодействовать с разным контингентом детей.