

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра философии культуры и культурологии

Религиозное и религиоведческое образование в современной школе.

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Мировая художественная культура»
философский факультет
Домрачёвой Татьяны Сергеевны

Научный руководитель

доцент, к. философ. н.

Е.Н. Богатырева

Зав. кафедрой

зав.каф., д.ф.н., профессор

Е.В. Листвина

Саратов 2017

Введение

Актуальность темы исследования. Радикальные социально-политические преобразования в России конца XX в. привели к усилению влияния религии на различные стороны общественной жизни, в том числе и на сферу образования. Проникновение религии в светскую школу, которая до недавнего времени была предельно секуляризованной, породило и обострило проблему «школа и религия», уже не первый год вызывающую в обществе жаркие и не всегда конструктивные споры. Решение данной проблемы находится не столько в образовательной сфере, сколько в социальном, политическом, историческом и других аспектах. Тем не менее, необходима разработка и экспериментальное внедрение новой дифференцированной стратегии образования с учетом сложившихся исторических реалий. С этой целью представляется целесообразным проанализировать исторический опыт, учесть образовательную практику соперничающих между собой позиций, но фактически утверждающих различные варианты единой стратегии общего религиозного воспитания и просвещения в светской школе.

В основании православной педагогики и ее принципов лежит Евангельский образ отношений любви. Человек как личность способен обрести себя лишь во взаимообщении с другими, в мире ценностей, с Творцом, знающим устройство своего творения. Успех в педагогике не трудно будет достичь в зависимости от роста качества отношений между людьми, результат будет положительным. Отношения должны быть завязаны на «совокупности совершенств» вне зависимости от религиозных предпочтений, где любовь к человеку на первом плане.

Основные истины изученные и понятые в период изучения курсов религиоведения привнесут в жизнь ребенка основные качества достойные уважения, качества заслуживающие подражания, качества, воспитывающие целостность человека. Традиции – это не что-то абстрактное, это не некая сложная недостижимая система ценностей, это простые добрые акценты,

заклѹченныѹ на динамике и росте духовного в человеке. Это означает четкое понимание смысла жизни и уверенности в завтрашнем дне, особое чувство принадлежности социуму, как одной из составляющих без чего оно не может существовать.

Степень разработанности проблемы. Вопросы религиозного и религиозоведческого воспитания и обучения рассматриваются в работах Е.А. Андреева, А.Г. Асмолова, Л.П. Бугевоѹ, К.Н. Леонтьева, Д.С. Лихачева, Н.Д. Никандрова, М.Г. Писманика, И.Н. Яблокова и др. В своих работах авторы рассматривают проблемы взаимодействия системы образования с обществом; решают основополагающие для общества задачи: становление личности как гражданина, организация профессиональной ориентации учащихся.

Объект исследования – образование и воспитание в современной школе.

Предмет исследования – религиозное образование в современной школе.

Цель исследования – исследовать религиозное и религиозоведческое образование в современной школе.

Обозначенная **цель** исследования предполагает решение следующих **задач**:

- сформулировать этико-нравственное обоснование необходимости религиозного воспитания и просвещения в системе образования РФ;
- указать на причины введения курса основы религиозных культур и светской этики в современных школах;
- рассмотреть проблемы и трудности введения в общее среднее образование религиозоведческих курсов;
- исследовать возможные противоречия между религиозным воспитанием и светским характером образования и ее решение;
- раскрыть основные принципы православной педагогики.

Методология исследования. Методологической основой исследования стали теоретические разработки специалистов-педагогов, историко-культурный, социокультурный подходы, сравнительный анализ.

Практическая значимость работы. Разработка проблемы преподавания знаний о религии дает возможность в перспективе создать развернутую целостную государственную концепцию религиозного и религиоведческого образования, которая может быть использована в качестве основания для проведения дальнейшего теоретического и эмпирического исследования выявленных тенденций изменения религиозного и религиоведческого образования. Материалы данной работы могут способствовать принятию оптимальных решений по вопросам регулирования взаимодействия социальных общностей и органов государственной власти в сфере религиозного и религиоведческого образования. А также выявить необходимые для этого формы, методы и средства на основании изученных особенностей преподавания знаний о религии.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка использованной литературы.

Основное содержание работы

В первой главе исследуются возможности и необходимость религиозного воспитания в современной школе. Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой, искусством, моралью и правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности. Современный этап развития общественного воспитания в российской школе характеризуется возвращением в педагогическую практику духовно-

нравственного воспитания школьников на основе ценностей и культуры традиционных российских религий. Такая практика развивалась в регионах с начала 1990-х гг., а в последнее время вышла на федеральный уровень.

Формирование российской гражданской идентичности на отечественной, российской культурно-исторической основе — общая цель духовно-нравственного образования в российской школе, какой бы предмет или модуль духовно-нравственной направленности по выбору не изучал школьник. Так может пониматься общая цель введения предметной области по религии и этике или по основам духовно-нравственной культуры народов России. А содержание, состав этой предметной области духовно-нравственного образования должен обеспечить учет многообразия (мировоззренческого, культурного, этнического, религиозного) в рамках нашей общей российской культурной идентичности.

Законодательные акты РФ последних лет регламентируют отношения образования, имеющего светский характер, и церкви, которая отделена от государства, однако, заметим, не отделена от общества. Более того, официальная доктрина Русской православной церкви, отраженная в таких документах, как «Основы социальной концепции РПЦ», «Концепция молодежного служения РПЦ», материалы ежегодных Рождественских чтений, научно-практические конференции свидетельствуют о нарастающем интересе к православной педагогике и стремлении влиять на воспитание подрастающего поколения.

Во второй главе, анализ потенциала традиционных образовательных систем позволяет говорить о том, что религиозные представления, педагогичные и антропологические по своей сути, были концептуальной базой для теории и практики образовательно-воспитательного процесса на протяжении значительной части человеческой истории. Тысячу лет, со времени принятия христианства, российская государственность связана с православием, ориентированным на воспитание человека духовного и нравственного.

Проведенный нами историко-педагогический анализ государственной системы образования и воспитания в России, реализующей идеи религиозной духовности и нравственности, позволяет говорить о трех веках ее существования. В этот период формировалась система народных и церковно-приходских школ на православной основе, в школах и гимназиях было обязательным преподавание Закона Божия. Что касается советского периода господства коммунистической доктрины и идеологии воинствующего атеизма, то российская педагогическая религиозная (православная) мысль продолжала плодотворно развиваться благодаря деятельности философов и педагогов «русского зарубежья». В начале 90-х годов XX века с развитием демократии происходило активное возрождение религиозных, в том числе православных традиций, создавались религиозные образовательные учреждения, усиливалось взаимодействие Русской православной церкви со светской школой. Этот процесс свидетельствует, с одной стороны, о социальном культурном запросе российского общества, актуализирующего религиозное воспитание, с влиянием которого на духовно-нравственную жизнь общества связывают надежды на достижение социальной стабильности, и, с другой, о жизненности религиозной педагогики.

Список использованных источников

1. Алексей II, Святейший Патриарх Московский и всея Руси. Христианский взгляд на экологическую проблему. / Православие и экология.-М.: МП, 2007.
2. Алипий, архимандрит, Исая, архимандрит. Догматическое богословие. - Свято - Троицкая Сергеева лавра, 2004.
3. Антология педагогической мысли в России первой половины XIX в. - М.: Просвещение, 2010.
4. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIУ-ХУП вв. - М.: Просвещение, 2008.
5. Антощенко А.В. Ключевский о церковном расколе в России XVII века. // Отечественная история. - 2009. - №3.

6. Аскарлова, Г. Б. Религиозно-этическое просвещение учащихся в светской школе/ Г. Б. Аскарлова // Педагогика. - 2005. - N 1. - С. 37-44
7. Бабишин С.Д. «Поучение детям» Владимира Мономаха и его историко-педагогическое значение. // Советская педагогика. -2004. - 9.
8. Беленчук Л.Н. Православная педагогика. // Педагогика. - 2010. - №4.
9. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. - М.: Республика, 2004.
10. Большой энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.
11. Борисова Т.С., Чернова-Мисюра С.О. Русская словесность: Пособие для учащихся 3-х классов православных гимназий и общеобразовательных школ. - М.: «Орлов и сын», 2004.
12. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учебник для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. - М.: Изд. Дом «Покров», 2002.
13. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. - М.: Эксмо, 2002.
14. Булгаков С.Н. Свет невечерний. - Сергиев Посад, 2007.
15. В духе целомудрия и чистоты. - М.: «Центр БЛАГО», 2010.
16. Василий Великий, свт. Творения: В 4 т. - М., МП, 2003.
17. Васильев Л.С. История религий: учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: Университет, 2008. - 791 с.
18. Володарский Я.С. Население России в конце XVII - начале XVIII века. - М.: Издательство «Наука», 2007.
19. Волосникова, Л. М. Нравственно-мировоззренческая функция образования: конституционно- правовые аспекты/ Л. М. Волосникова, И. А. Тарасевич // Журнал российского права. - 2006. - N 8. - С. 84-93
20. Воробьев Владимир, прот. Религиозное образование в современной России. // Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления: Сборник материалов /Аппарат Полномочного

- представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе. - М.: Планета 2002, 2003.
21. Горичева Т. Православие и постмодернизм.-СПб., 1991.
 22. Горичева Т. Христианство и современная культура.-СПб., 1998.
 23. Дмитриев Г.Д. Проблемы религиозного образования в России: Традиции и новый опыт.-СПб., 1997.
 24. Елисеев Г. А. История религий. 10—11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. — М., Дрофа. 1997.
 25. Зеньковский В. В.: Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Школа-Пресс, 1996.
 26. Кюнг Г. Великие христианские мыслители .- СПб., 2000.
 27. Любищев А.А. Наука и религия.- СПб., 2000.
 28. Марчукова С.М. Размышления методиста.- СПб., 2002.
 29. Метлик, И. В. Светский характер образования в государственной школе/ Метлик И. В. // Образование. - 2004. - N 7. - С. 25-45
 30. Никандров Н.Д. Нравственные уроки православия// Педагогика.-1997.- №3.-С.3-9.
 31. Православие, современное образование и культура. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул, 1996.
 32. Религии мира/Под ред. Е.Макаревич.-М.: Изд-во «Махаон»,2005.
 33. Религия в истории и культуре. /Ред. М.Г. Писманика – М.: Юнита, 2000.
 34. Соколова Э.П. Общее и особенное в религии народов Сибири: конец XIX - начало XX вв.- В альм.: Традиционные ритуалы и верования.-Ч.1.- М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 1995.-С.7-35.
 35. Султанов К.В. Идея поликультурного образования в русской традиции.-2-е изд..-СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2004.

- 36.Цеханская К.В. Особенности почитания некоторых святых в русской народной традиции.-В альм.:Традиционные ритуалы и верования.-Ч.1.-М.: Ин-тэтнологии и антропологии РАН, 1995.-С.63-91.
- 37.Элиаде М. Священное и мирское.-М.,1994.