

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра философии культуры и культурологии

**Информационные технологии, использование в учебной среде**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 421 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Мировая художественная культура»  
философского факультета  
Искалиева Тимура Максимовича

Научный руководитель

доцент, к. философ. н.

\_\_\_\_\_

Е.Н. Богатырева

Зав. кафедрой

зав.каф., д.ф.н., профессор

\_\_\_\_\_

Е.В. Листвина

Саратов 2017

В современном мире человек, не может считаться образованным без конкретных знаний и умений в области информационных технологий. Деятельность человека все больше зависит от того, насколько хорошо он может получать, обрабатывать и использовать информацию при помощи телекоммуникации, компьютера и других типов связи. Процесс информатизация общества затрагивает не только техническую часть производства, но и общественную сферу, к которому относятся образование и умственный труд. Поэтому необходимо иметь точное понимание о роли и месте информации в формировании общества, а так же об информационной ситуации в мире. Очень быстрое формирование информационных и компьютерных технологий дало толчок к формированию общества.

Термин «информационное общество» впервые появился в Японии. Впервые концепция возникла во второй половине 1960-х годов. Изобретение термина «информационное общество» приписывают профессору Токийского научно-технического университета Ю. Хаяши. Основные свойства общества знания были установлены в докладах, представленных правительству японского государства такими организациями: Агентством экономического планирования, Институтом разработки использования компьютеров, Советом по структуре промышленности. Показательны сами наименования документов: «Японское информационное общество: темы и подходы» (1969 г.), «Контур политики содействия информатизации японского общества» (1969 г.), «План информационного общества» (1971г.)<sup>1</sup>.

В указанных докладах индустриальное общество, характеризовалось в основном в экономическом аспекте и с позиции научно-технического детерминизма, в соответствии которому новейшие технологии будут являться причиной серьезных положительных общественных преобразований.

Характеристики информационное общество посвящен ряд трудов иностранных авторов, большая часть которых написана в русле концепции

---

<sup>1</sup> Дунаева, Н. В. Библиотека - Сердце Информационного Общества. М.: СИНТЕГ, 2015. 215с.

постиндустриализма. Из числа них следует выделить работы Д. Белла (D. Bell), К. Вербаха (K. Werbach), Р.Кана (R. Kahn), Э. Кинга (E. King), И. Масуды (Y. Masuda), Т. Меррилла (T.Merrill), М. Пората (M. Porat), Л. Робертса (L. Roberts), К. Робинсона (K.Robinson)<sup>2</sup>.

По мерке формирования электронных средств массовой информации и информационных технологий в академических кругах все наиболее активно проводится дискуссия о функциях и значимости информации в существовании мира, тенденциях развития информационного общества в глобальных масштабах. Особый интерес тут представляют два фамилии - Маршалл Маклюэн (Канада) и Элвин Тоффлер (США)<sup>3</sup>. Сразу хотелось бы отметить, то, что подходы, продемонстрированные ими в своих исследованиях, получили как весьма высокие, так и далеко не лестные оценки со стороны традиционной науки и общественности в целом.

Отечественная наука подключилась к обсуждению нового общества позднее. Прежде всего, из-за идеологии, так как в определениях «постиндустриальное», «информационное» видели альтернативу терминам «социалистическое», «коммунистическое» общество.

Среди отечественных ученых, привнесших существенный вклад в развитие этого направления, следует обратить внимание на работы Н. Н. Моисеева, А.И. Ракитова, Г.Л. Смолян, Д.С. Черешкин и др.<sup>4</sup>

Сегодняшнее общество перешло на новый этап жизни, где основную роль исполняет информация. Современное развитие информационного общества напрямую связано со сбором, обработкой, и передачей огромных объемов информации. Это стало фактором глобального перехода от индустриального общества к информационному. Возникновение всемирной сети Интернет вызвала крупномасштабный рост международных общений в различных областях человеческой жизни. Информация является одним из

---

<sup>2</sup> Швецов, А. Н. Информационное общество. Теория и практика становления в мире и в России. М.: Красанд, 2015. 280 с.

<sup>3</sup> Тоффлер Э. Третья волна//США – экономика, политика, идеология, 1982, № 7-11. С. 78

<sup>4</sup> Швецов А. Н., "Информационное общество". М.: Красанд, 2015.280 с.

ценнейших ресурсов общества наряду с классическими материальными видами ресурсов, как нефть, железо, полезные ископаемые и тому подобное, по этой причине, процесс переработки информации, допускается воспринимать как технологию. Информационная технология подразумевает способность грамотно работать с информацией и вычислительной техникой.

Информационная технология - процесс, использующий комплекс средств и способов сбора, обработки и передачи данных с целью получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или информационного продукта. Задача технологии материального производства - производство продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы. Задача информационной технологии - производство информации с целью её анализа человеком и принятия на его основе решения по осуществлению какого-либо воздействия. Установлено, что, используя различные технологии к одному и тому же материальному ресурсу, можно получить различные изделия, продукты. То же самое будет справедливо и для технологии обработки информации<sup>5</sup>.

Три основных принципа современных ИТ: интерактивный (диалоговый) режим работы; интегрированность (стыковка, взаимосвязь) с различным программным обеспечением; гибкость процесса изменения как данных, так и постановок задач.

На сегодняшний день на основе новейших достижений микроэлектроники и беспроводной связи происходят процессы миниатюризации ИТ. Их развитие сопровождается тенденцией к интеграции и взаимопроникновению с целью увеличения потребительских свойств продукта. Усиленно развиваются технологии класса мультимедиа, соединяющие базовые черты разных ИТ и позволяющие незамедлительно

---

<sup>5</sup> Советов Б. Я., Информационные технологии: учебник для бакалавров / 6-е изд., М.: Высшая школа, 2012. 263 с.

предоставлять интересующую информацию с различной степенью детализации<sup>6</sup>.

Современные реалии ставят перед образовательными организациями новые требования по подготовки кадров, согласно современным требованиям работодателей. Повышение уровня подготовки современных специалистов зависит от материальной базы и внедрения новых информационных технологий позволяющего обеспечить максимальную гибкость и разнообразия форм образования.

Современный работодатель информационного общества заинтересован в работнике, который: умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы; может критически и творчески мыслить; владеет значительным словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний. Постиндустриальному обществу необходимы люди, которые умеют самостоятельно мыслить, способны к самореализации. Технологии и идеология потрясают основы капитализма двадцать первого века.

Обществу нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно, способны ставить перед собой цели и достигать их, искать и находить необходимую информацию для решения тех или иных проблем, используя для этого различные источники. Понятно, что решение таких образовательных задач требует от учителей больших усилий, чем при обычной передаче ученику определенной суммы разнообразных знаний.

Широкое применение компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в педагогической науке. Компьютеризация образования относится к числу крупных инноваций, пришедших в образовательные учреждения в последние несколько десятилетий. Возможности компьютера формируют желание обучаться, помогают выявить способности обучаемого. На стадиях урока,

---

<sup>6</sup> Карпенков, С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие для студентов. М.: КноРус, 2009. 400 с.

когда обучающее воздействие и управление переходит компьютеру, педагог получает возможность наблюдать, отмечать проявление таких свойств у обучающихся, как понимание цели поиска, активное воссоздание ранее изученных знаний, заинтересованность к пополнению отсутствующих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Подача примеров для контроля учебных действий (через учебные задания или компьютерные программы), предоставление анализа причин погрешностей дают возможность со временем обучать учащихся самоконтролю и самокоррекции, что обязано присутствовать на каждом уроке. Введение информационных технологий в сферу образования дает возможность преподавателям качественно изменить содержание, методы и формы преподавания. Целью данных технологий в образовании считается: повышение качества обучения, повышение инициативности обучаемых к познавательной деятельности, оптимизация поиска нужной информации, развитие мышления, освоение навыков работы с информацией и разными программными продуктами.

Объектом исследования являются – информационное общества и информационные технологии.

Предмет исследования - информационные технологии и их использование в учебной среде.

Цель исследования – исследовать возможности применения информационных технологий в образовательной среде.

Обозначенная цель исследования предполагает решение следующих задач:

- исследовать «информационное общество» как предмет теоретической концептуализации;
- провести терминологический анализ понятия «информационное общество»;
- проанализировать информационные технологии в как атрибут информационного общества, определить их задачи и функции;

- обозначить проблемы применения информационных технологий в образовательной среде;
- исследовать информационные технологии как концептуальную систему образовательной среды.
- предложить информационную модель современного образования, методические рекомендации.

В качестве методологической основы исследования использовались социокультурный подход, структурно-функциональный анализ, методология педагогического подхода.

Научно-практическая значимость работы. Основные положения исследования способствуют пояснению механизмов реализации ИТ в образовательной среде. Значимость исследования определяется возможностями его использования в преподавании гуманитарных дисциплин, информатики, МХК.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка использованных источников, приложения.

В «Введении» объяснена актуальность темы, освящено состояние разработанности проблемы в научной литературе, определены объект и предмет исследования, намечены цель и задачи работы, указана теоретико-методологическая основа исследования, показана теоретическая и практическая значимость работы, приведены ссылки на источники ее апробации.

В первой главе «Информационное общество» как предмет теоретической концептуализации, уделяется внимание формированию информационному обществу, а так же целям и задачам информационных технологий.

В параграфе 1.1 «Терминологический анализ понятия «информационное общество» рассматривается происхождение термина «информационное общество».

В параграфе 1.2 «Информационные технологии как атрибут информационного общества: задачи и функции» описываются этапы развития информационных технологий, а так же задачи и функции.

Во второй главе «Проблемы применения информационных технологий в образовательной среде» рассматриваются применения информационных технологий в научно-общественной среде и образовательном процессе.

В параграфе 2.1 «Информационные технологии как концептуальная система» производится анализ информационных технологий как система глобализации, построения общего образовательного пространства, реализованного посредством формирование глобальных информационных концепций.

В параграфе 2.2 «Информационная модель современного образования: практика и методические рекомендации» описываются введение информационных технологий в сферу образования, цель данных технологий в образовании.

В заключении подводятся итоги работы и обобщаются полученные результаты проведенного дипломного исследования.

Проникновение в образование информационных технологий заставляет смотреть на процесс обучения как на информационный процесс, в котором происходит получение информации учащимися, ее переработка и использование. Поэтому информатизацию образования необходимо рассматривать не просто как использование компьютера и других электронных средств обучения, а как новый подход к организации учебного процесса. Благодаря современным информационным технологиям, таким как электронная почта, Skype общение между преподавателем и учащимся может быть распределено в пространстве и во времени. Например, педагог и обучаемый могут общаться между собой, находясь в разных странах, в удобное для них время. Такой диалог, может быть, растянут во времени - вопрос может быть задан сегодня, а ответ на него получен спустя некоторое



время. С помощью таких средств становится возможен обмен информацией, что позволяет обучаемым и преподавателям проводить анализ полученных сообщений и отвечать на них в удобное время. Главным направлением в информатизации образования должен стать переход от освоения навыков работы с компьютерами и программными продуктами к обучению правильному содержательному формированию, отбору и корректному использованию образовательных электронных учебников, обучающих программ, энциклопедий и ресурсов. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть компетентным специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Современные информационные технологии с помощью компьютерного моделирования значительно увеличили наглядность обучения во многих дисциплинах: появилась возможность проводить и изучать различные химические и физические опыты, которые нельзя проводить в стандартных условиях, теперь можно посмотреть онлайн-трансляции из различных зоопарков мира или препарировать виртуальную лягушку.

Таким образом, информатизация образования приводит к изменению существенных сторон процесса преподавания.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амлинский Л.З. Научные библиотеки информационного общества. Организация и технология / Л.З. Амлинский. - М.: Профессия, 2014. - 200 с.
2. Анохин С. Возможности применения технологий Интернета в образовании / С. Анохин // Народное образование. 2006. №5. С. 157-158.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: Модэк, 1996. 768 с.
4. Белл. Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. - М.: Academia, 2004. 788с.
5. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. / М. А. Бовтенко. - М.: Флинта наука, 2005. 86 с.
6. Борисенко В.В. Наука и рыночные отношения в информационном обществе. Социально-философский анализ / В.В. Борисенко. - М.: Наука, 2014. 246 с.
7. Вершинин М.С. Политическая коммуникация в информационном обществе / М.С. Вершинин. - М.: СПб: Михайлов В.А., 2015. 253 с.
8. Гольдгамер Г.И. Информационное обеспечение исследований и разработок / Г.И. Гольдгамер. - М.: Советское радио, 2013. 352 с.
9. Голицына О.Л. Информационные системы: учебное пособие. / О.Л. Голицына. - М.: ИНФРА-М, 2011. 496 с.
10. Грабельников А.А. Массовая информация в России: от первой газеты до информационного общества / А.А. Грабельников. - М.: РУДН, 2013. 330 с.
11. Дайсон Э. Жизнь в эпоху Интернета. / Э. Дайсон. - М: Бизнес и компьютер, 1998. 400 с.

12. Дубровский Д.И. Глобальное будущее 2045. Конвергентные технологии (НБИКС) и трансгуманистическая эволюция / Д.И. Дубровский. - М., 2013. 272 с.
13. Дунаева Н.В. Библиотека – Сердце Информационного Общества / Н. В. Дунаева. - Москва: СИНТЕГ, 2015. - 820 с.
14. Есипов А.С. Информатика и информационные технологии для учащихся школ и колледжей / А.С. Есипов. - М: Огни, 2016. 464 с.
15. Землянова Л.М. Зарубежная коммуникативистика в преддверии информационного общества. Толковый словарь терминов и концепций / Л.М. Землянова. - М.: Московского университета, 2015. - 301 с.
16. Иванов Д. Общество как виртуальная реальность. / Д. Иванов - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. 246 с.
17. Информационные технологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [kunejin.narod/index.html](http://kunejin.narod/index.html) (дата обращения: 14.04.2017). — Название с экрана.
18. Карпенков С.Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие для студентов. / С.Х. Карпенко - М.: КноРус, 2009. 400 с.
19. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. / М. Кастельс - М.:ГУ ВШЭ, 2000. 608 с.
20. Кондрашова С.С. Информационные технологии в управлении. / С.С. Кондрашова - К.: МАУП, 1998. 560 с.
21. Корнеев И.Н. Особенности становления и развития телекоммуникационной индустрии как основы российской модели информационного общества / И.Н. Корнеев. - М.: Наука, 2015. 376 с
22. Костина А.В. Конструктивный социальный потенциал массовой культуры. Специфика проявления в информационном обществе / А.В. Костина, А.Р. Кожаринова. - М.: Ленанд, 2015. 256 с.

23. Кудряев В.А. Защита информационных ресурсов в негосударственной сфере / В.А. Кудряев, Е.А. Степанов. - М.: Государственный Университет Управления, 2016. 733 с.
24. Лаптев В.В. Модернизация общего образования: технологии образовательной деятельности. / В.В. Лаптев СПб: Береста, 2002. 95 с.
25. Мартин Дж. Видеотекст и информационное обслуживание общества / Дж. Мартин. - М.: Радио и связь, 2013. 184 с.
26. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. / И.С. Мелюхин. - М.: Академия, 1999. 170 с.
27. Моисеев Н.Н. Информационное общество как этап новейшей истории / Н. Н. Моисеев // Свободная мысль - 1996 - № 1. С. 81-83.
28. Негодаев И.А. Информатизация культуры. / И.А. Негодаев. – Ростов н/Д: Книга, 2003. 320 с.
29. Осинковский А.Д. Акционер против акционерного общества / А.Д. Осинковский. - М.: СПб: ДНК, 2014. 352 с.
30. Петров В.П. Информационная безопасность человека и общества / В.П. Петров, С.В. Петров. - М.: НЦ ЭНАС, 2016. 336 с.
31. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. / А.И. Ракитов - М.: Политиздат, 1991. 287 с.
32. Ракитов А.И., Наш путь к информационному обществу / А.И. Ракитов - М.: ИНИОН, 1989. 350 с.
33. Стоуньер Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики. / Т. Стоуньер - М.: Академия, 1986. 335 с.
34. Седегов Р.С. Оптимизация информационно-экономической системы предприятия / Р.С. Седегов, Н.М. Орлова, Ю.И. Сидоров. - М.: Экономика, 2014. 320 с.

- 35.Смирнов А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза / А.А. Смирнов. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2015. 160 с.
- 36.Советов Б.Я., Информационные технологии: учебник для бакалавров / Б.Я. Советов - М.: Высшая школа, 2012. 263 с.
- 37.Сухомлин В.А. Введение в анализ информационных технологий / В.А. Сухомлин. - Москва: ИЛ, 2013. 432 с.
- 38.Трояновский В.М. Информационно-управляющие системы и прикладная теория случайных процессов / В.М. Трояновский. - М.: Гелиос АРВ, 2014. 304 с.
- 39.Тоффлер Э. Третья волна / Э. Тоффлер. – М.: АСТ, 2008. 569 с.
- 40.Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. / А.В. Трайнев, И.В. Трайнев - М.: Дашков и Ко, 2005. 280 с.
- 41.Угринович Н. Информатика и информационные технологии / Н. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. 512 с.
- 42.Филимонова Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. / Е. В. Филимонова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 352 с.
- 43.Хосейн Г. Политика Информационного Общества: Ограничение И Сдерживание Глобальных Поток Данных / Г. Хосейн, Е.В. Малявская, Т.А. Мурована. - Москва: Наука, 2016. 572 с.
- 44.Черешкин Д.С., Смолян Г.Л. Сетевая информационная революция / Д.С. Черешкин, Г.Л. Смолян // Информационные ресурсы России - 1997 - № 4 - с. 15-18.
- 45.Швецов А.Н. "Информационное общество". Теория и практика становления в мире и в России / А.Н. Швецов. - М.: Красанд, 2015. 280 с.
- 46.Юнь О. М., Восхождение к информационному обществу. / О.М. Юнь - М.: Экономика, 2013. 912 с.

47. Ши Ю., Гу Д., Танг К. Информационная перегрузка. / Ю. Ши, Д. Гуд, К. Танк. - СПб.: Питер, 2002. 370 с.
48. Ярочкин В. Безопасность информационных систем / В. Ярочкин. - М.: Ось-89, 2015. - 320 с.