

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра органической и биоорганической химии

**Компетентностно-ориентированный урок по химии на тему:
«Мыла»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки IV – го курса 421 группы
направления 44.03.01– Педагогическое образование, профиль «Химия»
Института химии
Сафоновой Елены Михайловны

Научный руководитель

доцент, к.х.н. _____
должность, уч. степень, уч. званиеподпись, дата

Я.Г. Крылатова
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.х.н. , профессор О.В.Федотова
должность, уч. степень, уч. званиеподпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2017

Введение

Современная школа России переживает период реформ, обусловленных переходом к Федеральному Государственному Образовательному стандарту (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования второго поколения. [1]

В связи с переходом происходит смена «знаниевой» модели образования на компетентностную, поэтому меняются и цели образования. В новых условиях изменяется подход к конструированию урока.

Следует отметить то, что актуальность перехода на компетентностный подход обусловлено целым рядом факторов:

- существенными изменениями в обществе связанными с увеличением информационного потока;
- модернизацией образования, обусловленной сменой модели образования, требующей нового подхода в определении целей, содержания и организации учебного процесса;
- неготовностью выпускников школ, обучение в которой было нацелено сугубо на передачу знаний, к самостоятельной работе в конкретных трудовых или учебных ситуациях;
- возможностью использования своего предмета для формирования у школьника личных качеств и компетенций.

Вышеуказанные факторы обусловили актуальность данного исследования и определили выбор его темы.

Цель дипломной работы заключается в разработке компетентностно-ориентированного урока и апробации его на практике.

Для достижения поставленной цели перед нами ставились следующие задачи:

1. На основе анализа основных нормативных документов выявить основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.

2. На основе анализа научно-методической литературы составить сравнительную характеристику между традиционным и компетентностным подходом в образовании.

3. Выявить формирование каких компетенций возможно при организации учебно-воспитательной деятельности на уроках химии.

4. Определить какие компетенции относятся к «ключевым».

5. Разработать авторскую методику ведения компетентностно-ориентированного урока по химии на тему: «Мыла» и исследовать ее эффективность.

6. Составить технологическую карту к авторскому уроку.

Для решения поставленных задач были проведены: анализ нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы, моделирование и проектирование компетентностно-ориентированного урока для учащихся 10-го класса на основе современных педагогических технологий, анализ результатов эксперимента, анкетирование, математическая обработка результатов эксперимента.

Практическая значимость работы заключается в том, что на основе анализа литературы о компетентностном подходе к обучению определены условия для формирования ключевых компетенций при изучении нового материала, уроках обобщения и систематизации полученных знаний.

Разработана авторская методика введения урока и апробирована на практике.

Основное содержание работы

Воспитание нового, конкурентоспособного человека это одна из важных задач современного общества. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные люди, способные самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Выпускник школы должен быть мобильным, способным к сотрудничеству, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Главной целью образования современности является развитие тех способностей ребёнка, которые нужны ему и обществу. Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Достижение новых целей образования не могло осуществляться только традиционными методами обучения. Традиционные методы обучения приводят к пассивности учащихся в учебном процессе, так как память доминирует над мышлением и процесс обучения сводится к зубрежке. Для того что бы ученик стал активным участником учебного процесса необходимо расширять арсенал методов обучения. На смену традиционному методу обучения пришел компетентностный подход.

Внедрение данного подхода в обучение – важное условие повышения качества образования.

Принципиальным отличием компетентностного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатом образования понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Для того что бы понять, чем отличается компетентностный подход в образовании от традиционного, рассмотрим, что такое компетентностно-ориентированный урок (КОУ).

КОУ – это такой урок, на котором создаются условия, способствующие развитию учащихся через практическую деятельность. Такой урок способствует формированию компетенций, личностных качеств, которые позволяют эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. Главной целью такого урока является формирование личности, раскрытие и развитие ее задатков, способностей. Задача таких уроков не только получение знаний, но и умение использовать их в разных видах деятельности.

Деятельность учащихся в рамках КОУ должна быть разнообразной, соответствовать уровню возможностей учащихся и направленной на формирование компетенций. КОУ – совместный поиск истины учителя и ученика.

Традиционный подход в образовании отличается от компетентного по различным показателям.

Таблица 1

Сравнительная характеристика традиционного и компетентного подходов в образовании.

Показатели	Традиционный подход	Компетентный подход
Цели	ЗУНы, отраженные в государственном образовательном стандарте (обязательный минимум). Предмет выступает самоцелью, ученик всего лишь средство обучения	Целевой основой проектирования образовательного процесса выступает компетентная модель выпускника той или иной ступени обучения. В соответствии с компетентной моделью, от учителя требуется создать организационно-педагогические условия для развития личностных качеств и компетенций прописанных в матрице компетенций. Цели носят деятельностно-ориентированный

		характер. Главная цель компетентностно-ориентированного образования: развитие личности, раскрытие и развитие задатков и способностей учащихся
Содержание	Ориентация на фундаментальный характер содержания образования без учёта необходимости этого содержания в жизни. Содержание предмета соответствует содержанию базовой науки «Чему учу».	Предметные знания как способ действий, которые осваивает учащийся в учебном предмете. Ученик не только знает, «что», но и «как». В предмет закладываются отчётливые и сопоставимые параметры описания того, что учащийся будет уметь делать на «выходе». Содержание предмета определяется из логики познавательной деятельности «с помощью чего учу»
Пути	Трансляция знаний, приобретение необходимых ЗУНов. Монолог учителя.	Освоение новых видов деятельности, затребованных в любых жизненных ситуациях (быстрая актуализация знания в нужной ситуации). Использование адекватных образовательных технологий, многообразие методов и форм организационной деятельности, увеличение роли самостоятельной работы учащихся (реферирование, проектирование, исследование и т. д.), в обучение

		акцент делается на практике решения учебных проблем на основе полученного знания, приобретении опыта самостоятельного решения разнообразных проблем, формы работы основаны на ответственности самих учащихся
Оценивание	Оценивание приобретённых ЗУНов, в терминах единиц содержания: «чему учим, то и измеряем». Учебный процесс оценивается учителем путём сравнения с неким эталоном, оценка определяется через число допущенных ошибок. Оценивается по пятибалльной системе (десятибалльной)	Единицей измерения потенциала выпускника является не только сумма ЗУНов, а круг задач, потенциально решаемых выпускником, способность к самостоятельному приобретению знаний. Система оценивания учебных достижений учащихся через многообразие педагогического инструментария мониторинга (портфолио, карта самостоятельной работы, комбинированные тесты и т. д.). Задача учителя - обеспечение соответствия методов обучения и процедур оценивания. Основная цель оценивания - развитие познавательной активности и мотивации к изучению предмета.
Роль учителя	Транслятор «истинного» знания.	Организатор самостоятельной активной познавательной

		деятельности учащихся, и диалога между участниками.
Результат образования	Результатом образования выступают предметные знания, умения, навыки - они усваиваются в соответствии с образовательными программами, оцениваются на экзаменах. Ученик знает: химию, историю... Чем больше знаний, тем лучше.	Готовность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. КП не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на готовности использовать полученные знания. Ответ на вопрос чему научился ученик за годы обучения в школе - способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.
Определение урока	Это ограниченный во времени отрезок учебного процесса, в рамках которого осуществляются передача знаний, умений, навыков, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.	Это не только ограниченный во времени отрезок учебного процесса, а законченный в логическом и смысловом отношении отрезок учебного процесса, на котором в процессе активной деятельности происходит усвоение учащимися знаний, умений, навыков, осуществляются саморазвитие и самореализация учащихся.

Нами был разработан авторский компетентностно-ориентированный урок по химии на тему: «Мыла» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и составлена технологическая карта урока, в которой нашло отражение соответствие целей и задач этапов урока, деятельности учителя, деятельности учащихся, аспектов

формируемых компетенций, форм оценивания деятельности учащихся и результатов.

Для проверки степени эффективности введения КОУ урока было проведено педагогическое исследование. Основная его цель заключалась в проверке эффективности использования современных педагогических технологий при формировании ряда компетенций на уроке по теме: «Мыла» в 10-ом классе.

Для исследования влияния КОУ на эффективность образовательного процесса, нами была использована методика Титовой. Были определены разноуровневые классы в общеобразовательных организациях: МАОУ «ЛМИ г.Саратова», МОУ «СОШ№1 г. Красный Кут». В эксперименте участвовало 83 учащихся.

При введении КОУ по теме «Мыла» с использованием современных педагогических технологий активность учащихся в экспериментальных классах на протяжении всего урока составила 96-98%. Такой высокий показатель активности учащихся показывает, что им нравится данная форма урока. Отсюда следует, что введение компетентностно-ориентированного урока является эффективным.

Заключение

1. Проведенный обзор литературы по применению и значению компетентностно-ориентированного урока в образовательном процессе, показал, что компетентностно-ориентированный урок является главным источником формирования и развития компетенций у учащихся в процессе обучения и воспитания в современной школе у обучающихся; компетентностно-ориентированный урок направлен не только на получение знаний и умений, а также и формирование системного набора компетенций.

2. Разработан авторский компетентностно-ориентированный урок по химии на тему: «Мыла» и проведена его апробация в общеобразовательных учреждениях г. Саратова и Саратовской области.

3. Экспериментально подтверждена эффективность авторского компетентностно-ориентированного урока по химии.

Разработанный авторский КОУ по химии на тему «Мыла», может быть использована учителями, как в процессе подготовки урока, так и непосредственно на самом уроке, а также студентами педагогических направлений в период практики.