

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и неорганической химии

наименование кафедры

**Формирование позитивной самооценки у обучающихся на основе
проектной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 421 группы

направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления

Института химии

наименование факультета

Киреевой Марины Андреевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент, к.п.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Г.А.Пичугина

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

д.х.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Д.Г. Черкасов

инициалы, фамилия

Саратов 2017 г.

Введение

В связи с социальными и культурными преобразованиями в обществе возникла необходимость совершенствовать систему образования, которая должна быть направлена не только на усвоение определенного объема знаний, но и на развитие личностных качеств ученика. В этой связи процесс обучения должен быть связан с «умением самостоятельно определять цели своего обучения, с умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, с осуществлением контроля своей деятельности в процессе достижения результата». Данные критерии относятся к развитию личностных качеств обучающегося и ориентированы на развитие самооценки индивида.

Самооценка связана с взвешиванием человека своих собственных достоинств и недостатков, с пониманием своих особенностей и поступков, с развитием самосознания мотивов и действий, с определением отношения к продуктам собственной деятельности.

Особое значение в обучении и в воспитании играет формирование позитивной самооценки, которая выражается в способности относиться к себе критически и соотносить свои возможности с результатами деятельности.

В позитивной самооценке отражаются представления ребенка как об уже достигнутом, так и о том, к чему он стремится, проект его будущего – пусть еще несовершенный, но играющий огромную роль в саморегуляции его поведения в целом и учебной деятельности, в частности.

Позитивная самооценка отражает то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств, так же показывается его отношение к уже достигнутому, но и то, каким он хотел бы быть, его стремления, надежды.

Позитивная самооценка ребенка обнаруживается не только в том, как он оценивает себя, но и в том, как он относится к достижениям других.

Фундаментальные проблемы развития самооценки индивида исследовались в работах таких отечественных педагогов и психологов, как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Захарова, И. С. Кон и др.

Принимая во внимание тот факт, что в последнее время интерес учащихся к изучаемым предметам, в том числе и химии, значительно падает, то это вызывает необходимость в формировании такого личностного компонента, как самооценка.

Для успешного обучения важно сформировать у учащихся позитивную самооценку своих достижений, которая дает возможность не только в полном объеме реализовать свои возможности, самоутвердиться, но и повлиять на развитие учебно-познавательной деятельности и на дальнейшее самосовершенствование и саморазвитие.

Поэтому исследование формирования развития позитивной самооценки учащихся в процессе обучения, в том числе в изучении школьного курса химии, является актуальной проблемой.

Однако, результаты анкетирования педагогов показали, что целенаправленно формированием самооценки в процессе обучения занимаются лишь 5 % из числа респондентов. При этом учителя едины во мнении, что позитивная самооценка способствует развитию учебной деятельности, но по причине недостаточности методических разработок по химии, направленных на ее формирование, практически не используют в своей педагогической деятельности.

Если вопрос о формировании позитивной самооценки младшего школьника исследован в большей степени, то проблема формирования позитивной самооценки у учащихся старшего звена в настоящее время остается малоизученной.

В основном процесс формирования позитивной самооценки у обучающихся рассматривается в вопросах воспитания индивида и практически не встречается в организации учебного процесса.

Отсюда возникает **противоречие** между необходимостью развития самооценки обучающихся и традиционными подходами к организации учебной деятельности учащихся.

Следует отметить, что в организации учебного процесса с целью формирования позитивной самооценки учащихся предлагаются в основном рефлексивные методы обучения и практически не рассматривается использование организации проектной деятельности.

Согласно исследованиям Дж. Дьюи, В. В. Котова, С.Т. Шацкого, М. А. Ступницкой, проектная деятельность влияет на формирование конкурентоспособности учащихся, развивает не только рефлексивные, но и аналитические, целеполагающие, организационные качества обучающихся, а также включает в себя обоснованную систему приемов и форм деятельности учителя и учащихся на различных этапах реализации учебного проекта.

Поэтому решение проблемы по формированию позитивной самооценки у подростков, на основе проектной деятельности, является **актуальной**.

Цель исследования заключается в формировании позитивной самооценки у обучающихся на основе организации проектной деятельности.

Для достижения поставленной цели, были определены следующие **задачи**:

1. Провести анализ нормативных документов по выявлению требований к развитию самооценки обучающихся в учебном процессе.

2. Выявить методические требования к организации проектной деятельности в учебном процессе с целью формирования позитивной самооценки обучающихся.

3. Разработать конспекты уроков на основе проектной деятельности для учащихся 11-ого класса с целью формирования их позитивной самооценки, провести педагогическое исследование по выявлению эффективности методических разработок.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: анализ нормативных документов, анализ психолого-педагогической и методической литературы, разработка авторской методики ведения уроков по формированию позитивной самооценки на основе проектной

деятельности, анализ результатов эксперимента, анкетирование, математическая обработка результатов эксперимента.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, три главы, заключение, приложение (18 страниц), список использованных источников (состоит из 31 источника), иллюстрации (12), диаграммы (5). Объем работы составляет 50 листов.

Основное содержание работы. В первой главе «**Значение позитивной самооценки в учебно-воспитательном процессе**» приведен анализ нормативных документов таких как Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Выявлено, что в ФГОСе и Законе об образовании в Российской Федерации предъявлены особые требования к формированию личностных качеств обучающихся и выделена такая психологическая характеристика как самооценка учащихся.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в трактовке понятия «самооценка» можно отметить отсутствие разночтения и наличие единого взгляда на определение данного термина. Самооценка личности связана с оцениванием человека своих собственных достоинств и недостатков, с пониманием своих особенностей и поступков, с влиянием развития самосознания мотивов и действий, с определением отношения к продуктам собственной деятельности. Самооценка выражается в способности относиться к себе критически и соотносить свои возможности с результатами деятельности. Более конкретное определение самооценки связано с мнением лично о себе в сравнении с другими, это одна из форм рейтинга, проведенного человеком для «внутреннего пользования».

С этой целью следует исследовать роль позитивной самооценки в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, влияние позитивной самооценки на уровень усвоения нового материала и повышение познавательной активности учащихся. Изучение данного вопроса связано с

определением направленности исследовательской работы по изучению методических подходов к формированию позитивной самооценки обучающихся в учебном процессе.

Позитивная самооценка в большей степени связана с оценкой личности самого себя по отношению к окружающим. Поэтому в развитии самооценки в учебном процессе следует использовать групповую форму обучения. Одним из проявлений группового обучения является организация проектной деятельности.

Проектная деятельность новая педагогическая личностно-ориентированная технология, отражающая основные принципы гуманистического подхода в образовании: особое внимание к индивидуальности человека, его личности, чёткости, ориентации, направленной на незаметное развитие критического мышления учащихся.

Правильно организованная проектная деятельность способствует развитию личностных и творческих навыков учащихся в учебном процессе и поэтому этот вид деятельности должен находить все более широкое свое применение именно на уроке.

Отсюда, организация проектной деятельности в учебном процессе, как частного случая группового обучения, является необходимой в формировании позитивной самооценки у обучающихся.

Во второй главе «Формирование позитивной самооценки у обучающегося на основе проектной деятельности при изучении школьного курса химии» был проведен анализ педагогической и методической литературы, который показал, что при организации проектной деятельности в учебном процессе, в большинстве случаев не уделяется внимание формированию позитивной самооценки у обучающегося. Однако, при выполнении проекта должен присутствовать анализ ученика своих действий. В связи с сложившейся проблемой, возникает необходимость в создании методической разработки, направленной на формирование позитивной самооценки у учащихся на уроках химии.

С учетом выше перечисленных требований и анализа учебно-методической и психолого-педагогической литературы, нами была разработана авторская методика ведения урока по изучению темы: «Гидролиз солей» и «Скорость химической реакции» в 11-м классе на основе проектной деятельности, с целью формирования позитивной самооценки у обучающихся.

С целью увеличения уровня усвоения знаний у учащихся по теме «Гидролиз солей» и «Скорость химической реакции», а так же с целью формирования позитивной самооценки обучающихся, была разработана и внедрена в учебный процесс авторская методика ведения уроков для учащихся 11-х классов на основе проектной деятельности, с использованием инструкционной карты по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся и карты по определению уровня сформированности самооценки обучающегося.

В третьей главе «Исследование эффективности разработанной авторской методики» описана организация экспериментальной проверки эффективности использования методики, направленной на формирование позитивной самооценки и внедрение разработки в процесс обучения, а так же проведена статистическая обработка полученных экспериментальных данных.

На этапе констатирующего эксперимента для проведения исследования были обработаны общеобразовательные 11-е классы МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова и 11 уроков в МОУ СОШ № 9 г. Сердобска Пензенской области. Обучение проводилось с использованием разработанных авторских методик на основе проектной деятельности с целью формирования позитивной самооценки. В каждом классе были отобраны три группы учащихся имеющие разный уровень сформированности позитивной самооценки, а именно: группа 1 – высокий уровень сформированности позитивной самооценки, группа 2 – средний уровень сформированности позитивной самооценки и группа 3 – с низким уровнем сформированности позитивной самооценки.

На этапе формирующего эксперимента решались следующие задачи: проведение анкетирования среди учителей г. Саратова и Саратовской области, с целью получения информации об использовании на уроках проектной деятельности для эффективного развития самооценки учащихся, изучены методические требования к организации проектной деятельности в учебном процессе, разработана авторская методика ведения уроков по теме «Гидролиз» и «Скорость химической реакции» для учащихся 11-ого класса, с целью формирования позитивной самооценки учащихся на основе проектной деятельности, проведена апробация разработанной авторской методики на базе образовательных учреждений, исследовано воздействие разработанной методики на результат усвоения объема знаний учениками качества их личности, позволяющая сделать выводы об эффективности влияния проектной деятельности и достоверности результатов педагогического эксперимента.

Полученные результаты, показали, что разработанная авторская методика для формирования позитивной самооценки у обучающихся на основе проектной деятельности, является действенной и способствует процентному снижению уровня негативной самооценки среди обучающихся.

Заключение

Задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе по вопросу формирования позитивной самооценки у обучающихся на основе проектной деятельности, выполнены.

1. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что самооценка учащихся основана на успешности своих учебных достижений в учебной деятельности.

2. Изучены критерии позитивной самооценки учащихся, которые включают в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческие компоненты.

3. Разработаны конспекты уроков по теме «Гидролиз солей», «Скорость химической реакции» и «Электролиз» для учащихся 11-х классов основной школы.

4. Результаты проведенного педагогического исследования показали, что разработанная авторская методика ведения уроков химии с целью формирования позитивной самооценки обучающихся отличается от традиционной методики увеличением доли самостоятельной работы по усвоению новых понятий по предмету химия в процессе организации выполнения учебно-исследовательской деятельности на уроке и повышением уровня учебно-познавательной активности учащихся.

Основное содержание работы нашло отражение в следующих публикациях автора:

1. Киреев М. А., Пичугина Г. А. Условия развития самооценки учащихся в обучении / М. А. Киреева, Г. А. Пичугина // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: Междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, 2017 г.) / сборник статей VIII Международной научно-практической конференции : в 2ч. Издательство: "Наука и Просвещение" . - 2017. – С. 237 – 297.

2. Киреева М. А. Развитие компонентов самооценки обучающихся в учебном процессе / М. А. Киреева, Г. А. Пичугина // Инновационные технологии в образовании и науке : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 мая 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков . — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 98–100.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897 – С. 6 – 50.

2. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике – ГОУ ВПО УГТУ – УПИ – 2006. – С. 95-135.

3. Зинченко, В. П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь – АСТ; АСТ – Москва; Прайм - Еврознак; Москва; СПб – 2006. – С.650-875.

4. Бернс, Р. Развитие Я - концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Высшая школа психологии - 2011. – 163 с.

5. Выготский, Л. С. Детская психология. – М: Педагогика, 1984 – 432 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. 2-е изд. 1946г. – СПб.: Питер, 2002. – 166 с.
7. Белогурова, Е. Словарь психологических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belogurova.ru/> (Дата обращения: 15.03.17).
8. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovo.ru/> - (Дата обращения: 05.04.17).
9. Губина, Н. Глоссарий психологических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/> (Дата обращения: 17.04.17)
10. Шибутани, Т. Я концепция и чувство собственного достоинства / Самосознание и защитные механизмы личности. Самара , Изд. Дом “Бахрах”, 2003. – 134 с.
11. Белобрыкина, О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников / О.А. Белобрыкина. – М.: Медицина, 2010. – 125 с.
12. Джемс, У. Психология / Л. А. Петровская . - М.: Педагогика, 1991 – 368 с.
13. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.,1975, – 304 с.
14. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с.
15. Киреев, М. А., Пичугина, Г. А. Условия развития самооценки учащихся в обучении / М. А. Киреева, Г. А. Пичугина // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: Междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, 2017 г.) / сборник статей VIII Международной научно-практической конференции : в 2ч. Издательство: "Наука и Просвещение" . - 2017. – С. 237 – 297
16. Киреева, М. А. Развитие компонентов самооценки обучающихся в учебном процессе / М. А. Киреева, Г. А. Пичугина // Инновационные

технологии в образовании и науке : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 мая 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков . — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 98–100.

17. Эльконин, Б. Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. - М.: Академия, 2001.143 с.

18. Акимова, М. К. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой. – СПб.: Питер, 2005. – 303с.

19. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В.Благонадежной. - М., 1972, с.7-44.

20. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. — Минск, 1993.

21. Кон, И. С. Социологическая психология. – Воронеж: МОДЭК, 1999. – 560с.

22. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. — М., 1985.

23. Шалашова, М. М. Новое в оценивании образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода: монография- Арзамас: АГПИ, 2009. – 173 с.

24. Положение о индивидуальном проекте: приказ школы от 01. 09. 15. № 44 – с. 20

25. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс: учебник / О.С. Габриелян. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. 319 с.

26. Рудзитис, Г. Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2011.176 с.

27. Титова, Е. В. Концепция результативности и эффективности воспитания. // Герценовские чтения Ч. 2: Диалог о воспитании (Концепции, взгляды, размышления, опыт). СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2006. С. 85–96.

28. Лукьянова, М. Учебная мотивация как показатель качества образования // Народное образование. – 2001. - №8. – С. 77-89.

29. Беседина, Л. Л. Исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций // Химия в школе . – 2012. – №7 – с. 21-25.

30. Давыдов, В. В. и др. Организация развивающего обучения в V-IX классах средней школы // Психологическая наука и образование. – 1997 - № 1. – С. 22-27.

31. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина. — М., 2008.