

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и неорганической химии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4-го курса 421 группы

по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Химия».

Квалификация выпускника: Бакалавр

Института химии

Шатской Екатерины Федоровны

«ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ»

Научный руководитель

к.п.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Г.А. Пичугина

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

д.х.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Д.Г. Черкасов

инициалы, фамилия

Саратов 2017 год

Введение. Протекающие процессы информатизации общества, увеличение количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости её переработки обозначили потребность в подготовке выпускника общеобразовательной школы, обладающего глубокими предметными знаниями, способностью постоянно самосовершенствоваться, на основе процессов саморазвития и самообразования.

Особое внимание в процессе обучения, согласно требованиям Федерального Государственного Стандарта Основного Общего Образования (ФГОС ООО), обращено на развитие универсальных учебных действий обучающихся (УУД) в области познания и освоения мира.

Развитие универсальных учебных действий у учащихся создаёт возможность создания на уроках творческой обстановки, самостоятельного усвоения новых знаний, способствует продуктивной учебной деятельности и развитию умения учиться самостоятельно, приобретать глубокие предметные знания. В свою очередь овладение знаниями невозможно без общей культуры речи, сообразительности, культуры чтения, умения аргументировать и доказывать суждения, умения использовать различные источники информации.

Отсюда в требованиях Федерального Государственного Стандарта Основного Общего Образования (ФГОС ООО) подчеркивается важность развития навыков, способствующих самообразованию учащихся и необходимости в повышении их читательской компетентности.

Читательская компетентность понимается как совокупность знаний и навыков, позволяющая ученику отбирать, понимать, систематизировать информацию с целью успешного использования в дальнейшей учебной деятельности.

Однако с увеличением потока информации и её объема, ученикам становится затруднительно своевременно и качественно отслеживать и осмысливать данные сведения по любому из направлений научного знания.

Поэтому возникает необходимость в формировании навыков смыслового чтения.

Смысловое чтение или вдумчивое чтение, определено как вид чтения, нацеленное на понимание читателем смыслового содержания текста.

Анализируя проблемы, связанные с развитием смыслового чтения у обучающихся, следует отметить, что на сегодняшний день ученики владеют технической стороной чтения, например, скоростным чтением, но при этом обнаруживается неприятие к глубокой, осмысленной читательской деятельности, особенно к текстам учебника.

Причины низкого уровня усвоения изучаемого предмета видятся в недостаточном развитии навыков смыслового чтения у обучающихся, особенно в работе с текстом учебника при изучении дисциплин естественнонаучного направления, в частности при изучении школьного курса химии.

Результаты анкетирования учителей г. Саратова и Саратовской области показали, что для развития смыслового чтения на уроках химии в основном используются объяснительно-иллюстративные методы и в меньшей степени нетрадиционные средства обучения, направленные на развитие читательской компетенции. При этом не учитывается преемственность развития навыков смыслового чтения, связанная с этапами обучения школьников в целом. В этой связи имеют место типичные затруднения, которые испытывают ученики при работе с текстом учебника, имеющего учебно-информационную направленность.

Результаты опроса учителей химии также позволили констатировать факт положительного их отношения к интеграционному подходу в обучении. Однако процесс развития навыков смыслового чтения и преемственность их развития в процессе перехода от начальной ступени обучения к старшей применяется крайне ограничено.

В педагогических исследованиях методика формирования смыслового чтения представлена в основном для дисциплин гуманитарного цикла. Тогда

как методика формирования вдумчивого чтения на уроках естественнонаучных дисциплин практически не исследована. В основном предлагаются методики, направленные на развитие навыков вдумчивого чтения на уроках литературы при анализе текста художественного содержания.

Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью формирования навыков смыслового чтения при изучении дисциплин естественнонаучного направления, в частности химии, и традиционными подходами в организации учебного процесса.

Выявленные проблемы и противоречия обусловили **актуальность** данной работы и определили выбор темы.

Цель исследования заключается в совершенствовании методики преподавания химии с целью развития навыков смыслового чтения текстов химического содержания.

Объект исследования: процесс формирования и развития навыков смыслового чтения на уроках химии на основе интеграционного подхода.

Предмет исследования: процесс формирования навыков смыслового чтения учебно-информационного содержания текста на уроках химии.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Провести анализ нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы по задачам исследования.
2. На основе преемственности процесса развития навыков смыслового чтения на уроках литературы разработать авторскую методику ведения уроков химии с целью развития навыков смыслового чтения текстов школьного учебника.
3. Экспериментально проверить эффективность разработанной авторской методики ведения уроков химии с целью развития навыков смыслового чтения.

Дипломная работа включает: введение, три главы, заключение, приложение (А), список используемой литературы (47 источников), рисунки (13), таблицы (1), диаграммы (2). Общий объем дипломной работы составляет 53 страницы.

Основное содержание работы. В первой главе «**Значимость формирования смыслового чтения в обучении**» проводился анализ научно-педагогической и психологической литературы, который показал, что под понятием «смысловое чтение» понимается вид чтения, нацеленный на понимание читателем смыслового содержания текста.

Основные навыки смыслового чтения включают в себя:

- определение содержательной части текста;
- деление текста на части по их смысловому содержанию;
- определение основной и второстепенной информации;
- извлечение необходимой информации из прочитанного;
- понимание основной мысли текста;
- свободная ориентация в прочитанном;
- свободное изложение основной мысли текста и практическое применение усвоенного материала.

Значимость формирования и развития навыков смыслового чтения подчеркивается в нормативных документах в сфере образования, так как одним из институтов социализации граждан является система общего обязательного образования, где происходит формирование основ для будущих социальных достижений обучающихся, а также развитие личности учащихся, культурной компетентности.

Выявлены особые требования к формированию и развитию навыков смыслового чтения у обучающихся с учетом преемственности в развитии навыков на всех этапах обучения.

Практика показывает, что при решении химических задач учащиеся совершают ошибки, так как не могут проанализировать прочитанный текст, выявить главное, работать с рисунками и схемами включенных в текст.

В процессе решения создавшейся проблемы, мы предлагаем использование интеграционного подхода в школьном курсе как средства развития навыков смыслового чтения, которое способствует формированию и развитию смыслового чтения художественного и учебного текста, гармоничному развитию личности, развитию его культуры, творчества, «вращиванию» личностного смысла и «окультуривание» его содержания.

Во второй главе **«Методика развития навыков смыслового чтения текстов химического содержания»** приведены требования к методике развития смыслового чтения в учебном процессе.

Так как необходимость развития смыслового чтения на уроках химии связана с тем, что у учащихся отсутствуют навыки осмысленной работы с текстом, то возникает необходимость в разработке методических подходов к организации учебного процесса на основе интеграционного подхода с целью развития навыков осмысленного чтения учебно-информационных текстов.

В работе представлена авторская методика ведения уроков по развитию навыков смыслового чтения на уроках химии, с учетом преемственности в их развитии на всех этапах обучения. Предлагается использование приемов «чтения с остановками», «чтение с вопросами», «мозговой штурм», направленных на формирование навыков смыслового чтения при работе с художественной литературой (в начале изучения курса химии), с перспективой формирования и развития смыслового чтения научно-информационных источников в старших классах.

Особенность авторской методики заключается в том, что мы предлагаем с учетом преемственности развития смыслового чтения и на основе ранее сформированных навыков вдумчивого чтения при использовании художественных произведений, на уроках химии формировать и развивать навыки смыслового чтения учебно-информационных текстов, используя в системе прием «чтение с остановками».

В третьей главе «Результаты педагогического исследования по определению эффективности исследования использования инструментария по определению уровня компетенций учащихся» описана организация экспериментальной проверки эффективности разработанной авторской методики организации учебного процесса, направленного на развитие навыков смыслового чтения.

Был организован педагогический эксперимент на базе МОУ «СОШ № 100» г. Саратова и Саратовской области. Оценивание уровня сформированности навыков смыслового чтения проводился по адаптированной к нашему исследованию методике М.А. Ступницкой.

В экспериментальном 9А классе обучение проводилось по разработанной авторской методике. На уроках химии был организован учебный процесс с использованием приема «чтение с остановками» при чтении текстов как художественных произведений, так и текстов учебно-информационного содержания. В контрольном 9Б классе обучение проводилась традиционно.

В ходе педагогического эксперимента в экспериментальном классе при использовании приема «чтение с остановками», тексты художественного содержания постепенно заменялись на тексты учебно-информационного, например, на тексты из учебника химии.

Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что в экспериментальном классе, где использовалась авторская разработка, направленная на развитие навыков смыслового чтения, отмечается положительная динамика. Увеличение учащихся с высоким и средним уровнем развития навыков смыслового чтения произошло на 34%. В контрольном классе показатели уровня сформированности навыков смыслового чтения изменились незначительно, на 2%.

Полученные данные позволяют судить об эффективности разработанной авторской методики, направленной на формирование и развитие навыков смыслового чтения.

Заключение. Задачи, поставленные в дипломной работе по вопросу формирования и развития навыков смыслового чтения текста в процессе обучения химии в условиях интеграции с литературой, выполнены и получены следующие выводы:

1. Анализ литературных данных показал, что навыки смыслового чтения учебных текстов включают в себя: умение вчитываться в текст; умение выделять главное; умение анализировать прочитанное; умение осмысливать прочитанное и использовать полученные знания в решении химических задач.

2. Разработана авторская методика смыслового чтения учебных химических текстов с использованием приемов «чтение с остановками», «мозговой штурм», «чтение с вопросами», отличающаяся от традиционных методик организацией самостоятельного анализа и осмысления учебного текста на основе поставленных вопросов.

3. Экспериментальная апробация показала, что эффективность развития навыков смыслового чтения достигается при систематическом применении авторской методики как в аудиторное, так и во неаудиторное время.

Результаты исследовательской работы представлены в публикациях:

1. Шатская Е.Ф., Пичугина Г.А. Развитие смыслообразования у учащихся на основе интеграционного подхода // Вопросы биологии, экологии, химии и методики обучения: Сборник научных статей. Выпуск 18. – Саратов, 2016. С. 93-97.
2. Пичугина Г.А., Шатская Е.Ф. Развитие смыслообразования на уроках химии в условиях интеграции с литературой // Научное обозрение: гуманитарные исследования. Выпуск 9. – Москва, 2017.
3. Шатская Е.Ф., Пичугина Г.А. Развитие смыслового чтения на уроках химии // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: Междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, 2017 г.) / сборник

статей VIII Международной научно-практической конференции : в 2ч.
Издательство: "Наука и Просвещение" . - 2017. Статья отправлена в
печать.

Список использованных источников

1. Энциклопедии и словари [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://enc-dic.com/word/i/Ihtegraciya-6692.html> Дата обращения (24.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Реана А.А. Психология человека от рождения до смерти. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК. Под общей редакцией А.А. 2002
3. Спенсер Г. Основания социологии (212-236) // Западно-европейская социология XIX века: Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. М.: Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1996.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн.: Кн.1.: Психология образования. – М., 2003.
5. Зеленский В. Словарь аналитической психологии, М., Когито-Центр, 2008-634с. Стр221
6. Словари и энциклопедии на академике [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/7267/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F Дата обращения (19.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
7. Рапацевич Е.С. «Педагогика»: Большая современная энциклопедия/«Соврем. Слово»,2005-720с. Стр201
8. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю: Большой педагогический словарь [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://enc-dic.com/word/i/Ihtegraciya-6692.html> Дата обращения (29.05.2016). <http://slovo.yaxy.ru/87.html> Загл. с экрана. Яз. рус.
9. Википедия. [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия / текст доступен по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike ; Wikimedia Foundation, Inc, некоммерческой организации. Электрон, дан.

(1402035 статей, 5297098 страниц, 199999 загруженных файлов).
Wikipedia®, 2001-2017 Интегрированное обучение [Электронный ресурс]
: [сайт]. URL:
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 Дата обращения (22.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.

10. Интегрированные уроки в процессе обучения младших школьников [Электронный ресурс] : [сайт]. <http://www.newreferat.com/ref-47148-13.html> Дата обращения (24.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
11. Буянова Е.А. Состояние проблемы интеграции основного общего и дополнительного образования школьников в современных условиях. Кафедра педагогики МГОУ. На правах рукописи.
12. Колягин Ю.М. Об интеграции обучения и воспитания в начальной школе // Нач. школа. – 1989. – №3. – С.52-53.
13. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе// Нач. школа. – 1991.-№8- С.48-51
14. Понятие интеграция, Омельченко С.В. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped1.htm> Дата обращения (30.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
15. Гуз К. Интеграция естественнонаучного образования / К. Гуз // Народное образование . -2002. -№1. –С. 10-12
16. Пак М. Основы дидактики химии: Учебное пособие. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.-307с.
17. Крылов Н.В. Интеграция как важная составляющая учебного процесса /Н.В. Крылов //Химия в школе. – 1997. -№1. –С..21-27.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. –М.:Народное образование, 1998.-256с.

19. Данилюк А.Я. учебный предмет как интегрированная система //Педагогика.,-1997.-№4.-С.24-28.
20. Ананьев, Б.Г. Теория ощущений / Б.Г. Ананьев. - Л.: Издательство ЛГУ, 1961.- 446 с.
21. Балл Г.А. Теория учебных задач. М.: Педагогика, 1990. - 211 с.
22. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения 03.02.2017).
23. Петрова А. К. Интеграция химии и русского языка [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 165-168.
24. Инфоурок [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://infourok.ru/statya-rol-integracii-v-sisteme-nachalnogo-obrazovaniya-1364763.html> Дата обращения (13.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
25. Фролова. Л. Интеграция в педагогике. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://fb.ru/article/257001/integratsiya---eto-v-pedagogike-opredelenie-ponyatie-formyi-funktsii-integratsii-v-pedagogike-problema-integratsii-v-pedagogike> Дата обращения (24.09.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
26. Интеграция в образовании. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://fb.ru/article/257001/integratsiya---eto-v-pedagogike-opredelenie-ponyatie-formyi-funktsii-integratsii-v-pedagogike-problema-integratsii-v-pedagogike> Дата обращения (28.07.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
27. Национальная программа поддержки и развития чтения в России. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://library.stu.ru/files/prch.pdf> Дата обращения (16.05.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.
28. Асмослов А.Г. Чтение в составе универсальных учебных действий. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://docs.google.com/document/d/1Y6l1ypz97zAAequGxY-W62-f->

- p8rWPwUiLgNyt3x_GI/edit Дата обращения (24.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
29. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия / текст доступен по лицензии Creative Commons Attribution-ShareAlike ; Wikimedia Foundation, Inc, некоммерческой организации. Электрон, дан. (1402035 статей, 5297098 страниц, 199999 загруженных файлов). Wikipedia®, 2001- URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5> Дата обращения (24.05.2017). Загл. с экрана. Яз. рус. Последнее изменение страницы: 07:19, 12 июня 2017 года).
30. Любознайка [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://luboznaiki.ru/opredelenie/smysl.html> Дата обращения (24.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
31. Разработка и реализация стратегии смыслового чтения в образовательном пространстве школы на этапе введения ФГОС ООО. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://sites.google.com/site/ucitelamv/home/predislovie> Дата обращения (24.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
32. Познала. Как тренировать смысловое чтения. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://poznala.ru/testy-i-metodiki/smyslovoe-chtenie-metody-i-priemy.html> Дата обращения (24.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
33. Евфимовская А.В. Смысловое чтение как способ формирования УУД у младших школьников. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://6cool.org.ru/files/u1/SbornikСmsclovoeChtenie.pdf> Дата обращения (24.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
34. Дьячкова С.А. Инфоурок. Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом у обучающихся. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-umeniya-smislovogo-chteniya-i-raboti-s-tekstom-u-obuchayuschih-sya-1638459.html> Дата обращения (24.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.

35. Бурмакина А.И. Мониторинг качества чтения у обучающихся. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://sites.google.com/site/ucitelamv/home/predislovie> Дата обращения (24.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
36. Ермакова Ю.В. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2016/02/17/pedagogicheskiy-sovet-metapredmetnyu> Дата обращения (24.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
37. Запятая О.С. Формирование и мониторинг общих умений коммуникации учащихся: методическое пособие. – Красноярск, 2007. – 136с.
38. Шубарева О.П. Формирование смыслового чтения на уроках химии по средствам оргдиалога. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://school17ach.ucoz.ru/metod_kop/formirovanie_smyslovogo_chtenija_na_urokakh_khimii.pdf Дата обращения (08.05.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.
39. Карташова Е.Б. Методическая разработка по теме «Стратегии смыслового чтения на уроках химии». [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskaya_razrabotka_po_teme__%C2%ABstrategii_smislo_160131.html Дата обращения (24.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
40. Братушка А.Л. Межпредметная интеграция на уроках физики и химии. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2013/12/21/mezhpredmetnaya-integratsiya-na-urokakh-fiziki-fizika-i-khimiya> Дата обращения (24.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
41. Плечова О.Г. Интеграция химии и биологии. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://files.drofa-ventana.ru/site/present/2016-05-06_Plechova.pdf Дата обращения (24.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.

42. Побежимова Г.Д. Химия в стихах и прозе. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/647543/> Дата обращения (24.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
43. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке.- М.:Просвещение, 2004–175с
44. Одоевский В.Ф., Мороз Иванович, Сказка/ Рис. В.Конашевича.-М.: Дет.лит., 1971.-17с.: ил.
45. Толстой А.Н., Детство Никиты, изд. Дет.лит., Москва, 1970.-121с.
46. Габриелян О.Г., Химия. 8 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учеб. Заведений. – 6-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2002. -208с.
47. Погребницкая Е.М. Мониторинг сформированности умения смыслового чтения. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/07/31/monitoring-sformirovannosti-umeniya-smyslovoye-chtenie> Дата обращения (24.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.