

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В  
ПОЛИНАЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 411 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля подготовки «Безопасности жизнедеятельности»  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Гончарова Николая Владимировича

Научный руководитель: доцент кафедры  
безопасности жизнедеятельности \_\_\_\_\_ А. В. Смотров  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
кандидат медицинских наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
(подпись, дата)

**Балашов 2017**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Проблема межнациональных конфликтов остро стоит на современном этапе. Так исторически сложилось, что Россия многонациональная страна, в которой взаимодействуют между собой представители различных традиций, обычаев и культур. К сожалению, сегодня мы наблюдаем, что взаимодействие между этносами усилилось в связи с ростом миграции. С увеличением числа мигрантов мы все больше наблюдаем проявление различных форм нетерпимости, экстремизма и ксенофобии. Межнациональные конфликты достигли и школьной среды. Стычки на почве национальной неприязни происходят с пугающей регулярностью. Причинами межнациональных конфликтов являются неуважительное поведение по отношению к представителям других национальностей, а также неуважение культуры и традиций других народов. Проблема стала настолько очевидна, что скрывать её уже невозможно.

К сожалению, эксперты прогнозируют увеличение подобных инцидентов. Большинство конфликтов несут бытовой характер, который в последствие перерастает в межнациональный. Как правило, этот процесс приводит к обострению криминогенной обстановки и социальной напряженности. По официальным данным, подавляющее число таких конфликтов возникает в молодежной среде, чаще всего среди учащихся из других субъектов Российской Федерации. Приезжие учащиеся общаются в группах, состоящих из собственных земляков. Такой характер общения приводит к тому, что в результате банальной ссоры среди учащихся разгорается конфликт, который приобретает межнациональную окраску. Такие явления очень мешают обучающимся в учебном процессе. Поэтому задача образовательной организации предупредить подобные явления и помочь учащимся справиться с возникающими проблемами. В связи с этим к педагогам предъявляются новые требования, предусматривающие формирование педагогической толерантности. Толерантные отношения складываются из интереса к личности учащегося, сочувствия к нему,

уважения его мнения, учета особенностей его развития, из высокой требовательности к его учебной деятельности и озабоченности развитием его личности. Обучающиеся видят эти проявления и следуют им сначала неосознанно, постепенно приобретая опыт толерантного отношения к людям.

**Цель** данной работы – разработать комплекс мероприятий направленных на нивелирование межнациональной напряженности в межличностных взаимоотношениях учащихся общеобразовательной школы

**Объект исследования** – учебный общеобразовательный процесс в общеобразовательной школе.

**Предметом исследования** является толерантное поведение учащихся в полинациональной среде общеобразовательного учреждения.

Для достижения данной цели выдвигаются следующие **задачи**:

1) Выявить причины и факторы, способствующие возникновению межнациональных конфликтов.

2) Определить способы и пути разрешения межнациональных конфликтов и повышение толерантности в полинациональных взаимоотношениях.

3) Подобрать диагностический инструментарий и определить уровень толерантности учащихся в полинациональной среде общеобразовательной школы.

4) Разработать комплекс мероприятий способствующих повышению толерантности учащихся в условиях межнациональных конфликтов.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, анкетирование, тестирование, методы математической статистики

**Опытно-экспериментальной базой исследования** послужило МОУ «СОШ №9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области».

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первой главе «Теоретические аспекты проблемы межнациональных конфликтов в молодёжной среде»** рассматривается определение понятия межнационального конфликта, сущность и его формы, причины и факторы, способствующие возникновению межнациональных конфликтов, пути и способы их разрешения.

Межнациональный конфликт — конфликт между представителями наций, обычно проживающих в непосредственной близости в каком-либо государстве. Межнациональные (межэтнические) конфликты — это конфликты, в которых противодействующие группы различаются по национальному (этническому) признаку и отстаивают интересы своей нации (этноса), а не всего общества. Существенной причиной межэтнических конфликтов является стремление нации к своей однородности, «чистоте», а также дискриминационное поведение представителей одной национальности по отношению к представителям другой в экономической, бытовой или иной сфере.

Существуют следующие формы межнациональных конфликтов: цивилизованные и нецивилизованные:

- локальные войны (гражданские, сепаратистские);
- массовые беспорядки, сопровождающиеся насилием, грубыми и многочисленными нарушениями прав и свобод личности;
- религиозный фундаментализм.

В зависимости от мотивов (причин), особенностей субъективного состава, межнациональные конфликты могут быть представлены следующим образом:

1. Национально-территориальные конфликты. Во многих случаях они содержат попытки решения проблем «исторической родины» (исконные территории проживания или воссоединения разных этнических общностей);
2. Конфликты, связанные со стремлением национальных меньшинств реализовать право на самоопределение;

3. Конфликты, источником которых является стремление депортированных народов восстановить свои права;

4. Конфликты, основанные на столкновении правящих национальных элит в экономической и политической сферах;

5. Конфликты, связанные с дискриминацией какой-либо нации, этноса, нарушением её прав либо прав, свобод и законных интересов её представителей;

6. Конфликты, обусловленные принадлежностью (по национальному признаку) к разным религиозным общинам, течениям, т. е. на конфессиональной почве;

7. Конфликты, имеющие в своей основе расхождения и столкновения национальных ценностей (правовых, лингвистических, культурных и др.).

В настоящее время среди значительной части молодежи господствуют националистические убеждения. Причины окрашены психологическими и возрастными особенностями: молодой человек хочет быть сильным и успешным в жизни, ему свойственен юношеский максимализм, он рассматривает мир упрощенно, делит людей на «своих» и «чужих» по национальному признаку, сам же хочет принадлежать к сильной группе. Социальная ситуация и возрастные психологические особенности обуславливают национальное самосознание молодежи, подталкивают молодых людей к крайним позициям, к национальной нетерпимости и экстремизму.

Способы предотвращения и разрешения межнациональных конфликтов:

— Для безопасности общества в каждом районе и образовательном учреждении необходимо обучать педагогов основам теории и практики гармонизации межнациональных отношений и внедрять программы, обеспечивающие изучение культуры, религии и традиций разных народов, особенно тех, которые совместно проживают на одной территории.

— Основу безопасности жизнедеятельности любого народа должны составить идеи многонационального мира, демократического федерализма, избавление от крайностей в национальном вопросе и обеспечение всем национальным единицам подлинного равноправия в экономической, культурной, политической жизни страны.

— В своей воспитательной и образовательной деятельности педагоги обязаны исходить из юридического и практического соблюдения национальных и региональных интересов каждого этноса и в то же время всего населения и всех граждан данного субъекта Российской Федерации.

**Во второй главе «Повышение толерантности в межнациональных взаимоотношениях»** представлены результаты исследования, которое проводилось на базе МОУ «СОШЫ №9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области.

В исследовании приняли участие 40 учащихся 8А и 8Б классов.

Цель исследования: выявить отношение учащихся к проблеме межэтнических конфликтов.

Для реализации поставленной цели нами было проведено анкетирование:

- «Межэтнические конфликты в молодёжной среде».
- «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).
- Тестирование: «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса.

В результате анкетирования учащихся по составленной нами анкете и проведённому опроснику были получены следующие данные:

На вопрос «Считаете ли вы себя толерантным человеком?» 85% опрошиваемых ответили «Да». Но, несмотря на то, что люди стараются быть толерантными к представителям другой национальности, конфликты происходят и, к сожалению, все чаще и чаще. Так же на вопрос: «Как вы считаете, в ближайшем будущем возможно обострение межнациональных отношений?» 95% опрошиваемых ответили положительно. Они считают, что в будущем снова будут происходить конфликты. Так же учащиеся считают,

что в настоящее время межнациональные конфликты стали более напряженными, Отношение к людям другой национальности у них безразличное. Их не интересуют традиции, культура других народов. И ещё большинство учащихся относится отрицательно к тому, что бы их дети заключали брак с представителями другой национальности. Большая часть учащихся (87,5%) считают причинами межнациональных конфликтов разные правила, обычаи и национальность.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что 50% респондентов соответствовали типу этнической идентичности Норма (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. Это радовало. Опрашиваемые не со злобой или какой то враждой относятся к другим народам, наоборот с позитивным отношением.

30% респондентов соответствовали типу этнической идентичности — этнофанатизму. Этнофанатизм – готовность идти на любые действия во имя понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток», отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

А этот тип опрашиваемых наоборот настораживал, потому что они пойдут на любые действия во имя своих этнических интересов, даже вплоть до этнических «чисток», что приведёт к межнациональной розни и даже к кровопролитной войне.

10% респондентов соответствовали типу этнической идентичности этноэгоизм – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет.

И этот тип опрашиваемых с одной стороны выражается в безобидной форме, но это только на вербальном уровне, а в других ситуациях есть какая-то неприязнь, напряженность с представителями других этнических групп, что так же может привести к межнациональной розни и к непониманию и несоблюдению традиции других народов.

У 10% респондентов выявлен тип этнической идентичности — этническая индифферентность - размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности, опрашиваемые не понимают традиции других народов, что в свою очередь ведёт к их несоблюдению и так же приводит к межнациональной розни.

25% респондентов соответствовали форме поведения соперничества. Наименее эффективному, но наиболее часто используемому способу поведения в конфликтах, который выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Потому что приводит к обманам, массовым дракам, беспорядкам, вплоть до убийств, 30% респондентов соответствовали форме поведения приспособление. Это принесение в жертву собственных интересов ради другого. Это тоже не очень хорошо. Одни идут на уступки даже жертвуя собой, а другие люди пользуются этим и выходят за рамки дозволенного, благодаря этому происходит межнациональная рознь. У 25% респондентов выявлена форма поведения компромисс. Компромисс — это когда соглашение между участниками конфликта достигается путем взаимных уступок. 15% респондентов соответствовали форме поведения избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Избегание тоже приводит к плохим последствиям, потому что между сторонами не решается конфликт, а это так же приводит к межнациональной розни. 10% респондентов соответствовали форме поведения сотрудничество когда участники

ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Исходя из вышесказанного, нами была разработана программа, направленная на профилактику межэтнических конфликтов в молодежной среде. Она составлена для учащихся 8 класса. Возраст 14-15 лет — время, когда у подростка, благодаря общению со сверстниками и взрослыми людьми, активно формируется внутренняя позиция личности. Огромное влияние на воспитание личности оказывает средства массовой информации. Ребята в этом возрасте неплохо ориентируются в социальной, политической, культурной жизни общества.

Поэтому в 8 классе целесообразно вести разговор о тех видах нетерпимости, которые можно квалифицировать как нарушение прав человека, как преступление против человеческого общества на основе религиозных, национальных половых и других различий.

#### **Предлагаемые формы работы:**

- игры на сплочение;
- классный час «Толерантность»;
- игры на воспитание толерантности»;
- « круглый стол» «Планета Толерантности»;
- просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм»;
- устный журнал «Преступления против мира и безопасности человека».

Предлагаемые формы работы по предупреждению развития межнациональных конфликтов целесообразно сочетать с общешкольными и общегородскими мероприятиями.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

И так, проведенное исследование осветило особую актуальность проблемы межэтнических конфликтов в современной России в связи с

положительной динамикой роста нетерпимости, не толерантного отношения к людям иной национальности.

Нами рассматривается межнациональный конфликт как явление крайне разрушительное в жизни общества, которое препятствует решению проблем общественной жизни людей различных этносов, национальностей. Подавляющее число таких конфликтов возникает в молодежной среде.

В ходе исследования были рассмотрены сущность межнационального конфликта, причины и формы межнациональных конфликтов, основные пути и способы разрешения межнациональных конфликтов, а также проведено исследование, целью которого стало выявление отношения учащихся к проблеме межэтнических конфликтов. Разработана программа, направленная на профилактику межэтнических конфликтов в молодёжной среде.

Таким образом, результаты проведённого нами теоретического и практического исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. В основе межэтнического конфликта лежат как объективные, так и субъективные противоречия, проявляющиеся в неуважение национальности, а также в разнице культуры и традиций других народов. Так же это борьба за ресурсы, политические идеи, готовность идти на любые действия во имя этнических интересов, вплоть до этнических «чисток»,

2. Погасить разразившийся конфликт крайне трудно, он может длиться месяцы, годы; затухать, затем разгораться с новой силой.

3. Негативные последствия межэтнических конфликтов не исчерпываются прямыми потерями, поскольку возникающие массовые перемещения мигрантов, существенно изменяют количественный состав населения. Также к последствиям конфликтов относятся безработица среди молодежи, малоземелье, люмпенизация значительной части населения.

4. Причинами межэтнических конфликтов чаще всего являются неуважительное поведение по отношению к представителям других национальностей, а также неуважение культуры и традиций других народов

Для предупреждения конфликтов в молодежной среде, необходимо учить детей любить и уважать всех людей со школьной скамьи, к какой-бы национальности они ни принадлежали.

И для этого можно использовать разработанную программу по профилактике межэтнических конфликтов. Кроме того, в качестве рекомендаций можно предложить мероприятия школьного и городского уровня (кинолектории, проведение мероприятий с участием обучающихся «Дружба народов», проведение тематических классных часов на тему: «Традиции народов нашей страны», конкурс сочинений, презентаций на тему: «Традиции моей нации», организация и проведение фестивалей дружбы народов; проведение городских фестивалей «Многонациональная Россия»; конкурс социальных проектов, посвящённых проблемам взаимопонимания между представителями различных национальностей «Народы нашей страны»; проведение спортивных состязаний с целью объединения и сплочения молодёжи города;

Таким образом, программа и комплекс данных мероприятий поможет обучающимся узнать, в какой прекрасной стране мы живём. Россия объединила десятки культур, традиций, народов, религий. Мы должны гордиться этим.