

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ПО ВОПРОСАМ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля подготовки «Физическая культура»  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Еременко Дмитрия Валерьевича

Научный руководитель: доцент кафедры БЖД  
кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_ Н.А. Медведева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БЖД  
кандидат медицинских наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
(подпись, дата)

**Балашов 2017**

**Актуальность темы.** С газетных полос, экранов телевизоров, из уст обозревателей и ведущих сегодня очень часто звучат тревожные слова о терроризме, террористах и террористических актах. День ото дня поток этих вестей усиливается. В связи с этим у многих сложилось впечатление, что терроризм — это порождение XX века. Раньше его вроде бы и не было. Но на самом деле это совершенно не так.

Терроризм как средство достижения определенных целей известен с древнейших времен. Наиболее ярким примером является политика французского революционного правительства против контрреволюционной оппозиции в 1793 г. Во второй половине XIX века терроризм ассоциировался с взрывами бомб народовольцев, а также с убийствами и разрушениями, совершенными группами националистов.

Государственный терроризм прошлого столетия связан прежде всего с событиями в России после революции 1917 г., в частности с действиями сталинского руководства, гитлеровской Германии, а также политикой США во Вьетнаме, Чили, Сальвадоре, Никарагуа и других странах, с практикой некоторых развивающихся стран. Пик террористической активности за период с конца 1970-х гг. до середины 1990-х гг. приходится на 1987 г., когда во всем мире произошло свыше 600 террористических актов.

В последние три года началось усиление террористической активности: наблюдается рост зарегистрированных преступлений в два раза. Это притом, что с 2004 по 2007 годы произошло снижение преступлений террористического характера и был длительный период их стагнации с 2007 по 2013 годы. Количество террористических преступлений в России с 2013 года выросло почти в 4 раза.

Один из крупных террористических актов, совершенных на территории России в 2017 году, это взрыв бомбы в метро Санкт-Петербурга 3 апреля. В нем погибло 11 человек, 45 госпитализированы. Кроме этого, террористы активно действуют и на территории других стран: Франции, Сирии и т.д.

Таким образом, в настоящее время наблюдается рост общественной

опасности терроризма как для международных отношений, так и для национальной безопасности, конституционного строя и прав граждан самых различных по своему уровню стран мира. Сегодня особенно важно вести целенаправленную и комплексную работу в условиях образовательной среды всех уровней — от дошкольного учреждения до вуза, — с целью вооружить обучающихся как социальной перспективой государства, его будущего, знаниями и навыками противостояния террористической угрозе.

**Объект исследования** — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по вопросам предупреждения террористической деятельности.

**Предмет исследования** — формирование знаний по вопросам предупреждения террористической деятельности в образовательном учреждении.

**Цель работы** — разработать комплекс мероприятий формирования знаний по вопросам предупреждения террористической деятельности в образовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач**:

1) Проанализировать литературу по проблеме предупреждения террористической деятельности на современном этапе.

2) Подобрать диагностический инструментарий для определения информированности обучающихся по вопросам предупреждения террористической деятельности в школе.

3) Разработать комплекс мероприятий по вопросам предупреждения террористической деятельности в образовательном учреждении и проверка их эффективности.

**4) Методы исследования:**

Теоретические: анализ научной литературы по теме исследования, обобщение, сравнение, изучение нормативных документов в сфере образования.

Эмпирические: анкетирование, планирование учебно-воспитательной

работы, планирование экспериментально-исследовательской работы, педагогический эксперимент, математико-статистические методы обработки полученных данных.

**Экспериментальная база исследования.** Исследования проводилось на базе МБОУ-СОШ №3 города Аркадак Саратовской области в 10А классе. В работе приняли участие 23 школьника.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников, включающих 25 наименований, приложения.

**В первой главе «Теоретические аспекты формирования знаний по вопросам предупреждения терроризма в образовательном учреждении»** рассматриваются основные понятия и сущность терроризма в современном мире, а также нормативно-правовая база предупреждения терроризма.

Современный международный терроризм политически мотивирован и носит трансграничный характер. Действенность террора в наше время в колоссальной степени усиливается благодаря средствам массовой информации, которые убеждают простых мирных граждан в том, что от террористов-камикадзе нет спасения.

Небывалая активность террористических организаций в конце XX — начале XXI в. связана с рядом процессов, происходящих в мире, прежде всего с глобализацией. Поэтому глобализация породила своего антипода — антиглобализм, который, возможно, уже в обозримой перспективе, прибегнет к тактике терроризма.

С середины 90-х гг. наблюдается новый феномен: активность светских террористических групп падает, в то время как деятельность исламских террористических групп возрастает, что проявляется в действиях исламских фундаменталистов — от радикальных религиозных группировок на Ближнем Востоке и в Афганистане до индонезийских и филиппинских моделей.

В прошлом столетии религиозный фанатизм нес ответственность примерно за 20% международных террористических актов. В настоящее

время в связи с террористическими актами, совершенными в последние годы, его доля значительно возросла. Особая активность исламских террористов, действующих прежде всего против США и их основных союзников, объясняется несколькими причинами.

Во-первых, антиамериканизмом, который обусловлен вполне обоснованными представлениями о Соединенных Штатах как о высокомерной и единственной сверхдержаве, диктующей миру свою волю и навязывающей всем свой образ жизни. Это явление во многом закономерно и не ограничивается исламским миром, однако получило здесь наибольшее распространение.

Во-вторых, ошибочными действиями Запада в отношении израильско-палестинской проблемы, которую США и их союзники пытались решить различными, в том числе и террористическими, методами. Израильско-палестинский конфликт превратился в одну из главных проблем нового века, во время которого широко применяются террористические методы борьбы.

В-третьих, специфической реакцией жителей Ближнего Востока на неспособность государственных структур и различного рода светских организаций, в том числе ООН, решить актуальные проблемы общественного развития.

По уровню организованности терроризм в истекшем столетии развивался от террористов-одиночек до создания террористических групп, крупных организаций, политических террористических формирований левого, ультраправого, националистического и религиозного толка до транснациональных террористических объединений типа «Аль-Каида», «Исламское государство».

По материально-техническому и финансовому обеспечению развитие идет от применения кинжала, пистолета до колоссальных взрывов и средств массового поражения (химических, биологических, ядерных) при помощи мировых центров финансирования террористических акций.

По национальным и транснациональным масштабам террористической

деятельности терроризм «движется» от единичного места преступления — места совершения террористического акта — до охвата целых городов, стран, регионов организованной и систематической террористической деятельностью.

По степени тяжести наступивших последствий и числу человеческих жертв тенденция устрашающая. Темпы прироста человеческих жертв в среднем на порядок опережают темпы прироста самих террористических актов. Тенденция такова: от убийств отдельных ненавистных террористам лиц и в чем-то, по их мнению, виновных перед ними до уничтожения тысяч и десятков тысяч ни в чем не повинных людей. Я уже не говорю о колоссальных материальных разрушениях.

По характеру и объему целей спектр направлений вполне определен: от убийства отдельных лиц до свержения легитимных властей, разрушения государств и фактического уничтожения целых народов.

Социальная база террористов, к великому сожалению, постоянно растет и расширяется. Под знамена террористов становятся не только отдельные организации, политические, националистические и религиозные объединения, но и целые народы (нередко обманутые) или их значительные слои.

Все эти тенденции свидетельствуют о становлении терроризма как фактора глобального значения, с которым приходится считаться любому правительству в своей внутренней и внешней политике и мировому сообществу в целом. Поэтому современный терроризм в широком понимании данного понятия — это, видимо, не столкновение религий, наций, цивилизаций, а антагонизм между страшной бедностью нередко потенциально богатых регионов и беспредельным богатством развитых стран.

Активизация террористической деятельности за последние десятилетия доказала острую потребность обеспечения безопасной жизнедеятельности человечества. Сложившаяся ситуация поставила все мировое сообщество, и

Россию в частности, перед необходимостью систематизировать работу по предупреждению террористической деятельности по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Особенно это касается проблемы безопасности образовательных учреждений. Понятие безопасности в общеобразовательных учреждениях ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников (учителей). Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошло и такое понятия, как терроризм.

Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти.

**Во второй главе «Исследование информированности по вопросам предупреждения террористической деятельности в школе»** описана практическая часть работы, которая проводилась на базе МБОУ-СОШ №3 города Аркадак Саратовской области в 10А классе с 5.09.16 по 15.10.16. В эксперименте приняли участие 23 обучающихся.

Целью исследования является поиск путей совершенствования формирования знаний старшеклассников по вопросам предупреждения террористической деятельности.

Исследование включало в себя следующие этапы:

1. Анализ организации предупреждения террористической деятельности в МБОУ-СОШ №3 города Аркадак Саратовской области.
2. Тестирование обучающихся с целью выявления информированности старшеклассников о предупреждения террористической деятельности в школе.
3. Разработка комплекса мероприятий по вопросам предупреждения

террористической деятельности в образовательном учреждении.

#### 4. Проверка эффективности предлагаемых мероприятий.

На первом этапе было проведенное обследование МОУ СОШ № 3 г. Аркадак на предмет проведение работы по противодействию терроризму, которое показало, что в данном образовательном учреждении такая деятельность ведется не на всех направлениях, что позволяет сделать вывод о не совсем качественной антитеррористической работы.

Для определения информированности обучающихся по теме «Терроризм. Противодействие терроризму» им было предложено ответить на вопросы теста. Интерпретация полученных ответов проводилась в соответствии с ниже приведенными критериями, а полученные баллы переводились в пятибалльную систему:

17-18 правильных ответов — 5

15-16 правильных ответов — 4

12-14 правильных ответов — 3

0-11 правильных ответов — 2

С целью выявления умений обучающихся применять теоретические знания в моделируемой практической ситуации испытуемым было предложено решить три ситуационные задачи, где школьники должны были дать правильные и развернутые ответы. Все ответы оценивались в соответствии с разработанными критериями:

3 балла получается тот обучающийся, который дает верный развернутый ответ.

2 бала – обучающийся дает верный ответ, но есть незначительные неточности или недостаточно полно раскрыт ответ.

1 балл – обучающийся дает верный, но односложный ответ, т.е. неразвернутый.

0 баллов – ответ неверный или обучающийся не дал ответа.

В ходе проведения тестирования были получены следующие результаты: оценку «5» и «4» – не получил никто; «3» –9% испытуемых; «2»

– 91% респондентов.

Больше всего ошибок было в ответах на вопросы:

- К какому виду терроризма относится пиратство?
- К какому виду терроризма относится «дестабилизация в государстве и обществе»?

Результаты решения обучающимися ситуационных задач показали, что максимальное число набранных баллов – 5 получили 18% школьников, 4 балла набрали 4% испытуемых, 3 балла – 52% опрошенных, 2 балла – 22% респондентов, 1 балл – 4% обучающихся и 0 баллов не набрал никто.

Таким образом, первичное диагностирование выявило слабую информированность обучающихся по теме «Терроризм. Противодействие терроризму». Поскольку данная тема может иметь не только теоретическое, но и практическое значение в жизни каждого из нас, так информированность поможет спасти и жизнь того, кто окажется в ситуации террористической угрозы, и жизни тех, кто может оказаться с ним рядом, то важность изучения данной темы сложно переоценить. Поэтому мы разработали комплекс мероприятий по вопросам предупреждения террористической деятельности в образовательном учреждении. Предлагаемые мероприятия проводилось в форме лекционных занятий во внеурочное время. Всего было проведено три занятия, по одному в неделю:

Тема 1. Терроризм и безопасность человека.

Тема 2. Система борьбы с терроризмом

Тема 3. Правила поведения при угрозе террористического акта

В конце заключительного занятия всем обучающимся были розданы памятки по антитеррористической безопасности.

Следующим этапом диагностического исследования было проведение контрольного тестирования. Анализ повторного тестирования показал, что на «отлично» ответили 4% обучающихся, на «хорошо» — 18% опрошенных, на «удовлетворительно» - 60% и на «неудовлетворительно» — 18% респондентов. Хотя в ответах отличных и хороших оценок мало, мы все

равно можем говорить о повышении уровня осведомленности обучающихся по вопросам предупреждения терроризма в образовательной среде.

В ходе интерпретации ответов и повторного решения ситуационных задач было установлено, что максимальное количество баллов — 9 - набрали 18% опрошенных, на 8 баллов ответили 47% испытуемых, 26% респондентов набрали 7 баллов и 6 баллов заработали 9% школьников. Таким образом, повторное тестирование и решение практико-ориентированных заданий показало значительное улучшение результатов, что говорит об эффективности предлагаемых мероприятий.

Для определения эффективности предложенных мероприятий был построен сравнительный график результатов по первичному и вторичному тестированию (рисунок 1.).

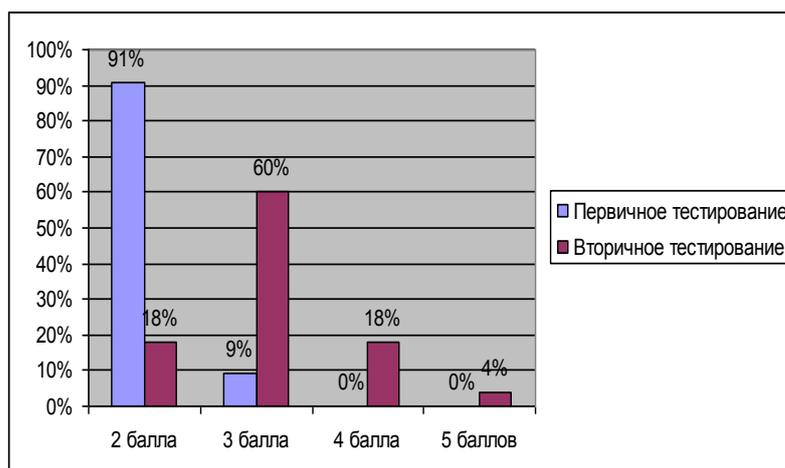


Рисунок 1 — Сопоставительный анализ первичного и вторичного тестирования

На графике видно, что наибольший процент отмечается по трехбалльной оценке, но это также, по нашему мнению, хорошо, так как по сравнению с первичными данными у обучающихся появились хотя бы минимальные знания по вопросам предупреждения терроризма. Такие результаты также можно объяснить тем, что нами было проведено всего три занятия. Для более высоких результатов следует уделить больше внимания данной проблеме, например, через организацию и проведение систематических круглых столов, видеоклубов, наглядно-показательных

мероприятий и т.п.

Таким образом, после реализации программы показатели знаний обучающихся об угрозе терроризма и путях противостояния ей стали выше, что говорит об эффективности предложенных мероприятий, и, следовательно, их можно рекомендовать для массового внедрения во всех школах.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе исследовательской работы было выявлено, что террористы сегодня ведут войну против мирных граждан практически на всех континентах. Захват заложников или взрыв с большим числом пострадавших, к сожалению, перестали быть уникальными событиями. Не обошла эта беда и Россию.

В эффективную борьбу с терроризмом должны включаться не только наиболее сознательные граждане и те, кого затронула беда, а все общество. Для радикального изменения ситуации требуется, прежде всего, понимание и терпение в отношении мер безопасности, предпринимаемых для предупреждения террористических актов на транспорте, массовых мероприятиях и вообще в людных местах.

Террористические акты с каждым годом становятся все более тщательно организованными и жестокими, с использованием самой современной техники, оружия, средств связи. К ним невозможно подготовиться заранее, поэтому следует быть настороже всегда. Кроме того, что бдительны должны быть граждане, государство через органы законодательной, исполнительной и судебной властей ведет активную борьбу с терроризмом. Это подтверждается большим количеством ратифицированных международных документов, законодательных актов РФ, постановлениями, приказами и указами. Правовое обеспечение антитеррористической деятельности является важнейшей предпосылкой успешного противодействия как внутригосударственному, так и международному терроризму.

Особое внимание следует уделять воспитанию противодействия терроризму в образовательных организациях. Так, администрация МБОУ СОШ №3 города Аркадак Саратовской области в рамках предупреждения террористических действий руководствуется положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства, Планов основных мероприятий по борьбе с терроризмом и противодействию экстремизму в г. Аркадак и Аркадакском районе и планом работы школы по противодействию терроризму на текущий учебный год. В здании школы организован пропускной режим, в осуществлении которого участвуют не специально подготовленные охранники, а преподавательский и технических персонал школы, прослушавшие инструктаж.

В ходе первичного диагностирования была определена слабая информированность обучающихся по изучаемой проблеме. В связи с этим нами был разработан комплекс мероприятий. После проведения разработанных занятий было проведено повторное диагностирование всех респондентов. В ходе анализа контрольных испытаний отмечалось повышение информированности школьников по изучаемому показателю.

Таким образом, можно говорить об эффективности предложенных занятий. Но для получения более высоких результатов следует в дополнение к предлагаемым занятиям проводить круглые столы, видеоклубы, практико-ориентированные задания с отработкой действий человека при различных террористических актах.