

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 441 группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
код и наименование направления (специальности)  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

---

наименование факультета, института, колледжа

Редкозубова Евгения Александровича

---

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности \_\_\_\_\_ А.В. Смотров

должность, уч. степень, уч. звание  
фамилия

дата, подпись      инициалы,

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат медицинских наук \_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Н.В. Тимушкина

инициалы, фамилия

Балашов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** проблемы. Участвовавшие в последние годы случаи возникновения пожаров в местах с массовым скоплением людей остро актуализируют вопрос пропаганды и профилактики пожарной безопасности среди населения. Особое место в этой работе отводится обучению детей и подростков мерам пожарной безопасности и привитию им противопожарной культуры. Причиной возникновения пожаров, зачастую с трагическим исходом, является неосторожное обращение с огнем, нарушение правил устройства и эксплуатации бытовых электроприборов, незнание правил пожарной безопасности, шалости детей с огнем.

Разработка модели формирования готовности школьников к пожарной безопасности основывается на ряде методологических подходов, которые позволяют её видоизменяться и совершенствоваться. Учитывая системный характер проблемы готовности школьников к пожарной безопасности, целесообразно проведение ее всестороннего, системного исследования с применением разнообразных научных знаний. Основным направлением исследования является системный подход, который означает изучение совокупности элементов системы, находящихся в связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство. Системный подход — это метод раскрытия всеобщих характеристик объекта: системы, структуры, функций. В качестве общих характеристик системы выделяют: целостность, структурность, взаимосвязь со средой, иерархичность, множественность описания и т.д. Понимание требований системного подхода предопределяет методологию и стратегию педагогического исследования. Концептуальной основой разработки модели формирования готовности школьников к пожарной безопасности следует считать контекстный подход, позволяющий рассматривать формирование инновационных качеств обучающихся как целостную систему, содержащую множество взаимосвязанных элементов: цель, учебно-воспитательную информацию, средства педагогической коммуникации учащихся, формы их деятельности и способы осуществления

педагогического руководства учебной, воспитательной и другими видами деятельности и поведения учащихся.

Методологическим основанием построения модели формирования готовности школьников к пожарной безопасности явились положения личностно ориентированного, деятельностного, системного, контекстного подходов, гуманистической парадигмы. Личностно ориентированный подход предполагает учет закономерностей, факторов и условий формирования социальной компетентности, где ориентиром выступает высокий профессионализм, потребность населения в непрерывном профессиональном росте, который способствует организации воспитательного процесса. На основе личностно–ориентированного подхода были разработаны целевые, структурно-содержательные компоненты организации учебно-воспитательного процесса, уровни и их критерии. Положения деятельностного подхода позволили спроектировать адекватные цели, оптимальные содержание и средства воспитательного процесса. На основе системного подхода была раскрыта сущность и разработано программное обеспечение учебно-воспитательного процесса обучающихся.

Данные подходы позволили нам определить принципы формирования готовности учащихся к пожарной безопасности: активность и самостоятельность, индивидуализация, сотрудничество, вариативность содержания материала, интегративность, принцип безопасности жизни и здоровья детей.

**Объект** исследования: учебно–воспитательный процесс.

**Предмет** исследования: формирование готовности учащихся к пожарной безопасности.

**Цель** исследования: разработать модель повышения уровня компетентности подростков в вопросах пожарной безопасности.

**Задачи** исследования:

— показать современное состояние системы пожарной безопасности в РФ;

— проанализировать и систематизировать методы и формы, направленные на формирование у учащихся теоретических знаний и практических умений противопожарной безопасности на уроках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;

— разработать и апробировать модель повышения уровня компетентности подростков в вопросах пожарной безопасности.

Исходя из общей цели, задач исследования в работе были использованы следующие **методы** исследования:

— теоретический анализ педагогической, методической литературы;

— анкетирование;

— наблюдение;

— психологическое тестирование:

а) тест готовности к риску Шуберта;

б) методика диагностики личности на мотивацию успеха Т. Элерса;

в) методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса;

— методы статистической обработки данных.

**Степень разработанности** проблемы: проблемы методологии и теории пожарной безопасности исследовались в работах И. Бутенко, Л. Дмитриевой, В. Ефимова, Т. Клепининой, П. Князева, М. Комовой, Е. Мироновой, Н.Н. Петрова, Ю.В. Репина, В.А. Сидоркина, Т. Тимоенковой.

**Структура работы** включает в себя введение, две главы с выводами, заключение и список литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Пожарная безопасность как сфера деятельности**» анализируются организационно-педагогические аспекты формирования культуры пожаробезопасного поведения детей; изучается опыт профилактики пожаров в школе, рассматриваются основные законодательные нормативно-правовые акты в области пожарной

безопасности.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в комплексе с другими предметами обучения должна обеспечивать обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения, в том числе и в вопросе пожарной безопасности. Отметим, что в учебном курсе ОБЖ крайне мало времени отводится вопросам пожарной безопасности.

Основополагающие законодательные акты в области пожарной безопасности носят преимущественно организационный характер и являются наиболее часто используемыми в практической деятельности должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность в образовательных организациях. В дополнение к ним имеется целая группа нормативных актов, касающихся технических требований пожарной безопасности к огнетушителям, системам оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, источникам противопожарного водоснабжения, знакам пожарной безопасности, охранно-пожарной сигнализации, пожарной безопасности зданий и сооружений и т.д.

В данной главе рассмотрены факты подтверждения проблем безопасности. С учетом жертв природных, техногенных, биологосоциальных чрезвычайных ситуаций, террористических актов, военных конфликтов, пожаров и дорожно-транспортных происшествий в среднем Россия ежегодно теряет свыше 50 тыс. человеческих жизней, более 250 тыс. человек получают травмы и увечья.

Как показывает статистика последних пяти лет, во многом благодаря обучению детей и подростков основам пожаробезопасного поведения удалось добиться тенденции к снижению количества погибших и пострадавших при пожарах детей. Усиление работы с этой категорией населения позволяет прогнозировать улучшение обстановки с пожарами и их последствиями в России и в будущем.

Во второй главе «**Обеспечение готовности обучающихся к пожарной безопасности**» описывается организация и методы исследования,

разрабатывается модель обучения учащихся пожарной безопасности в старших классах и анализируется ее эффективность.

Исследование проводилось в г. Балашове, в МОУ «СОШ №7 г. Балашова Саратовской области». Участниками нашего исследования выступали 20 учеников 9 «А» класса.

Исследование проводилось в три этапа: 1) констатирующий (три недели); 2) формирующий (две недели); 3) контрольный (одна неделя).

На первом этапе осуществлялось изучение знаний учащихся о пожарной безопасности. С этой целью нами были использованы следующие методы:

— анкетирование,

— психологическое тестирование:

а) тест готовности к риску (Шуберта);

б) методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;

в) методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса;

— методы статистической обработки данных.

По учебному плану средней общеобразовательной школы, на примере МОУ СОШ №7 г. Балашова, в рамках темы «Пожарная безопасность» детей обучают правилам пожарной безопасности в быту и на производстве. В первом случае подробно, а во втором – самым основным и необходимым навыкам. Кроме того, им преподают основные способы тушения пожаров подручными средствами и при помощи пожарно-технического оборудования, расширяют сведения о способах спасения собственной жизни, а также жизни пострадавших при пожаре.

На уроках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» современные педагогические технологии не применяются, уроки проводятся стандартные, внеклассных мероприятий на тему «Пожарная безопасность» не проводится.

Для оценки уровня знаний учащихся по теме «Пожарная безопасность»

нами была разработана и проведена анкета, которая включала 20 вопросов по данной теме.

Результаты анкетирования показали, что в целом учащиеся имеют удовлетворительные знания (менее 50%) в области пожарной безопасности.

Проведенный опрос учащихся в 9 классе показал:

1. Знания учащихся по рассматриваемой проблеме недостаточны, хотя все вопросы, предложенные в анкете, на уроках были рассмотрены.

2. Общий показатель правильных ответов в группе А составляет 40%, в группе Б – 30%.

3. Нет вопросов, которые бы учащиеся не знали всей опрашиваемой группой. Следовательно, все вопросы рассматривались или затрагивались на уроках, но не в достаточной степени.

Для оценки степени готовности учащихся к риску, мотивации к успеху нами были проведены диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса, диагностика степени готовности к риску Шуберта.

Основной задачей эксперимента являлась попытка проследить взаимосвязь между готовностью к риску, мотивацией избегания неудачи, мотивацией к успеху и обучению учащихся защите от поражающих факторов пожара.

Форма проведения эксперимента — групповая. Общее время тестирования занимало 1,5 – 2 часа.

Испытуемые были произвольно разделены на группы по 10 человек.

В группе А учащиеся имеют в среднем умеренно-высокий и средний уровень мотивации к успеху. В группе Б преобладает средний и низкий уровень мотивации.

Результаты исследования показали, что испытуемым как группы А, так и группы Б не свойственен низкий уровень готовности к риску. Более того, склонность к осторожности снижается. Преобладающим является средний уровень готовности к риску. Уровень склонности к риску и излишней

осторожности к риску гораздо выше, чем низкий уровень, и сравним со средним уровнем. Кроме того, излишняя склонность к риску снижается и имеет особенность «усредняться».

Суммируя все приведенные выше данные, испытуемых можно разделить на три основные группы:

1. Яркая выраженность мотивации достижения успеха.
2. Яркая выраженность мотивации избегания неудачи.
3. Невыраженный мотивационный полюс.

Об особенностях третьей группы необходимо сказать отдельно. В эту группу были включены испытуемые со следующими показателями:

А — высокие и сверхвысокие показатели мотивации достижения успеха при высоких и сверхвысоких показателях мотивации избегания неудачи;

Б — средние показатели мотивации достижения успеха при средних показателях мотивации избегания неудачи;

В — низкие показатели мотивации достижения успеха при низких показателях мотивации избегания неудачи.

В группу 1 и 2 соответственно были включены испытуемые, у которых между мотивацией достижения успеха и мотивацией избегания неудачи наблюдалась значительная корреляция в сторону преобладания мотивации достижения успеха у 1-ой группы и доминирования мотивации избегания неудачи у 2-ой группы.

Очевидно, испытуемым с выраженной мотивацией достижения успеха более свойственен средний уровень готовности к риску. Данный показатель довольно стабилен. Присутствует почти в равной степени и высокая степень готовности к риску, но проявляет она себя скачкообразно. Низкий уровень готовности к риску у испытуемых с выраженной мотивацией достижения успеха не выявлен.

У испытуемых с выраженной мотивацией избегания неудачи, кроме среднего и высокого уровня готовности к риску, присутствует и низкий.



Показатели по всем трем уровням скачкообразны, нестабильны.

При невыраженном мотивационном полюсе показатели крайне неустойчивы. Присутствуют все три уровня готовности к риску. Однако только низкий уровень стремится к относительной стабильности.

Таким образом, исследование показало, что тема «Пожарная безопасность» учащимися усвоена недостаточно.

В связи с этим на формирующем этапе исследования был предложен цикл занятий, позволяющий устранить пробелы в знаниях учащихся.

Для решения данной проблемы система образования должна активизировать имеющиеся ресурсы, направленные на создание условий для формирования мотивации здорового образа жизни в школьной среде и пожаробезопасного поведения обучающихся.

С целью повышения пожаробезопасной культуры обучающихся предложена модель формирования готовности школьников к пожарной безопасности.

**Целью** данной модели является привитие элементарных знаний и навыков в области пожарной безопасности.

**Задача** данной модели: дать ученикам необходимый уровень знаний безопасности жизнедеятельности; научить пользоваться средствами пожаротушения, правильным действиям на случай возникновения пожара и чрезвычайной ситуации; воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью.

Таким образом, формирование готовности учащихся к пожарной безопасности должно проводиться более углубленно еще с начальных классов, так как на внезапно возникший пожар адекватно среагировать сможет не каждый взрослый, не говоря уже о детях.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе работы были изучены теоретические основы пожарной безопасности, а также рассмотрены вопросы организации и методики

проведения занятий с учащимися, формирования у них знаний, умений и навыков пожарной безопасности. Следовательно, цель работы достигнута.

Достижение цели осуществлялось следующим образом. Прежде всего, была изучена литература по пожарной безопасности, проанализированы существующие направления и методики формирования знаний, умений и навыков по пожарной безопасности.

Для более полного представления о готовности обучающихся общеобразовательной школы к обучению защите от поражающих факторов пожара нами было проведено эмпирическое исследование. Исследование проводилось в г. Балашове, в МОУ СОШ №7 г. Балашов Саратовской области. Участниками нашего исследования выступали 20 учащихся 9 «А» класса в возрасте 15–16 лет, обучающихся в данной школе.

Исследование проводилось в три этапа: 1) констатирующий (три недели); 2) формирующий (две недели); 3) контрольный (одна неделя).

На первом этапе осуществлялось изучение знаний учащихся по пожарной безопасности. С этой целью нами были использованы следующие методы: анкетирование; психологическое тестирование: диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса, диагностика степени готовности к риску Шуберта.

Результаты исследования показали, что учащиеся имеют низкий уровень знаний (менее 50%) по теме «Пожарная безопасность».

На формирующем этапе исследования был разработан и проведен цикл мероприятий по теме «Пожарная безопасность».

Контрольным этапом работы являлось проведение вторичного исследования с целью определения эффективности разработанного цикла занятий. На данном этапе были сравнены данные, полученные с помощью разработанной анкеты в ходе первичного исследования, с результатами вторичного исследования.

Результаты исследования показали следующее: уровень знаний

учащихся в группе А во вторичном исследовании улучшился на 45%, уровень знаний учащихся группы Б во вторичном исследовании улучшился на 26%. Следовательно, в группе А уровень знаний учащихся выше, чем в группе Б на 39%, что подтвердило эффективность разработанной программы.

Таким образом, исследование показало, что разработанные мероприятия по обучению учащихся пожарной безопасности дают положительные результаты и могут быть использованы при работе с учащимися в общеобразовательной школе и средних учебных заведениях.

Таким образом, достигнута цель работы и выполнены все намеченные задачи.