

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СРЕДНЕМ  
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

студентки 4 курса 441 группы,  
направления подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Шокиной Екатерины Николаевны

Научный руководитель

доцент кафедры Безопасности жизнедеятельности \_\_\_\_\_ А. В. Смотров  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности кандидат медицинских наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Н. В. Тимушкина

(подпись, дата)

**Балашов 2017**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы.** Экологическая культура представляет собой процесс и результат формирования экологического сознания личности. Данный процесс отражает единство знаний о природе и соответствующих умений, навыков, потребностей взаимодействия в системе «природа – человек».

Экологическое воспитание представляет собой единство экологического сознания и поведения в гармонии с природой. Экологические знания и убеждения оказывают влияние на формирование экологического сознания. Экологические представления формируются на протяжении всей жизни человека, но их основы, бесспорно, закладываются еще в школьные годы.

Экологическое образование и воспитание является одним из важнейших механизмов построения нового общества, которое основано на бережном отношении к окружающей среде. Основной целью экологического образования является формирование экологической культуры, экологического поведения, реализация экологически направленных действий.

В настоящее время возрастает значение экологической культуры, ее гуманистической и гармонизирующей роли в укреплении здоровья человека, а также в духовном, социальном, профессиональном, интеллектуальном и физическом развитии личности.

Экологическая культура представляет собой одно из неотъемлемых слагаемых культуры человека и общества, которое имеет своей специфической основой преобразование и направленное использование деятельности личности в качестве фактора оптимизирующих воздействий на физическое и психофизическое состояние, формирование и развитие человека.

Государство возлагает большие надежды на подрастающее поколение, как будущих защитников природы. С этой целью на всех ступенях образовательной лестницы включены программы по формированию

экологических знаний, а 2017 год объявлен Президентом В.В. Путиным как год экологии.

В нормативной документации экологическая культура трактуется как цель экологического образования и представляет собой одно из неотъемлемых слагаемых культуры человека и общества, которое имеет своей специфической основой преобразование и направленное использование деятельности личности в качестве фактора оптимизирующих воздействий на физическое и психофизическое состояние, формирование и развитие человека.

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс в школе.

**Предмет исследования** – формирование экологической культуры у обучающихся.

**Цель исследования** – разработать модель формирования экологической культуры у обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- уточнить понятия «экологическая культура» и «экологическое образование»;
- выявить уровень сформированности экологической культуры у обучающихся;
- разработать и апробировать модель формирования экологической культуры у обучающихся, и определить ее эффективность.

Исходя из общей цели, задач исследования, в работе были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретическое обобщение и систематизация материала по теме исследования;
- педагогический эксперимент;
- метод тестирования;
- метод моделирования педагогической деятельности;
- математико-статистические методы исследования.

Методологическое обоснование данной работы, согласно когнитивной модели педагогической работы, заключается в том, что экологическое

образование должно быть доступно всем обучающимся.

Теоретическая значимость: состоит в обобщении и систематизации теоретического материала по проблеме исследования работы с обучающимися.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что материалы и результаты исследования могут быть использованы в общеобразовательных учреждениях при подготовке курса экологического образования и в учреждениях дополнительного образования детей.

Структура работы включает в себя: введение, две главы с выводами, заключение и список литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В введении описаны цели и задачи дипломной работы, указана актуальность, объект, предмет и методы исследования, описана степень разработанности проблемы, теоретическая и практическая значимость, приведена гипотеза исследования.

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ» рассмотрено понятие «экологического образования» и «экологической культуры», обозначены цели, задачи и значение экологической культуры в школе, рассмотрена нормативно-правовая база по теме исследования и пути формирования экологической культуры обучающихся.

Понятие экологической культуры соединяет в себе:

- знание основных законов природы;
- понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности;
- стремление к оптимальности в процессе личного и производственного природопользования;
- выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей.

Говорится о значимости проведения экологических уроков, на которых формируется убежденность каждого в объективной необходимости сохранять созданные природой и человеком ценности. Также изучение экологических дисциплин в школе ставит перед обучающимися задачу практического применения методов экологизации при работе с природными материалами. Дети должны четко представлять себе, каким образом объекты природы будут влиять на окружающую среду.

Рассматриваются компоненты экологического образования, основами которых являются:

- знание экологических законов и научных фактов;
- практическая деятельность и решение экологических проблем;
- эмоционально-эстетическое восприятие природы.

Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. А эта цель решается следующим рядом задач:

1. образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
2. воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
3. развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Экологическое образование населения и школьников содержит следующую нормативно-правовую базу. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10 января 2002 г. (редакция от 2016 года), Конституция Российской Федерации, Указ Президента России № 889 от 4

июня 2008 г, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», и др.

Формирования основ экологического воспитания обучающихся на данном этапе нашей жизни играет очень большую роль. В жизни же бывает так, что дети усваивают некоторый объем экологических понятий и знаний о природе машинально, не практикуя их в обычной жизни.

Во второй главе «АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» описаны организация и методы исследования, предложена модель формирования экологической культуры у обучающихся и проведена интерпретация полученных данных.

Описывается исследование, проведенное на базе МОУ СОШ №7 г. Балашова, среди учащихся 8-х классов. В данном исследовании был использован метод анкетирования.

В первом пункте описываются проведенные методики, а также их результаты. Были проведены 4 методики для выявления уровня экологической культуры школьников : Методика 1. Личностный тест «Мое отношение к природе», Методика 2. Эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания», Методика 3. Тест на выявление уровня экологической культуры, Методика 4. Тест на выявление отношения к природе и ее охране.

Во втором пункте второй главы описывается модель программы, проведенная в течение педагогической практики, целью которой является повышение уровня знаний подростков в области экологии.

Задачи данной модели: сформировать экологические знания школьников; сформировать эмоционально-ценностное отношение к природе; развить умения следовать нравственным ценностям в поведении.

В предлагаемой модели выделяются следующие блоки:  
целевой; содержательный; деятельностный; диагностический.

**Целевой** блок содержит постановку перед школьниками целей и задач экологического образования.

**Содержательный** включает информацию общих принципах экологической культуры и направлен на развитие личности, создавая целостный образ мира, раскрывающий понятие «природа», «человек», «культура».

**Деятельностный** состоит из 9 мероприятий – уроков, направленных на формирование экологической культуры школьников (таких как : Классный час на тему: «Экологическая культура», Беседа на тему «Экологическая безопасность человека», Мини-исследование «Мусорный вопрос», Классный час на тему: «Путешествие на родину комнатных растений», «Значение питания», Экологическая викторина, Экологическая игра-викторина «У нас Земля одна», Круглый стол на тему «От экологии пространства – к экологии души», Круглый стол «Экология и мы»).

**Диагностический** оценивает эффективность предложенных методов и выделенных педагогических условий.

В третьем пункте описываются полученные результаты проведенных методик и реализованной модели программы. При обработке результатов мы получили следующие данные, что у большинства учащихся уровень экологической культуры находится на низком уровне (рис. 1).



Рисунок 1

С целью повышения экологической культуры, необходима экологизация всего учебно-воспитательного процесса с учетом

интеллектуального, ценностного и деятельностного компонентов, введение специализированных экологических курсов с использованием инновационных технологий.

Для выявления эффективности реализованной программы формирования экологической культуры было проведено повторное анкетирование, результаты которого также указаны на рисунке. (рис.2)

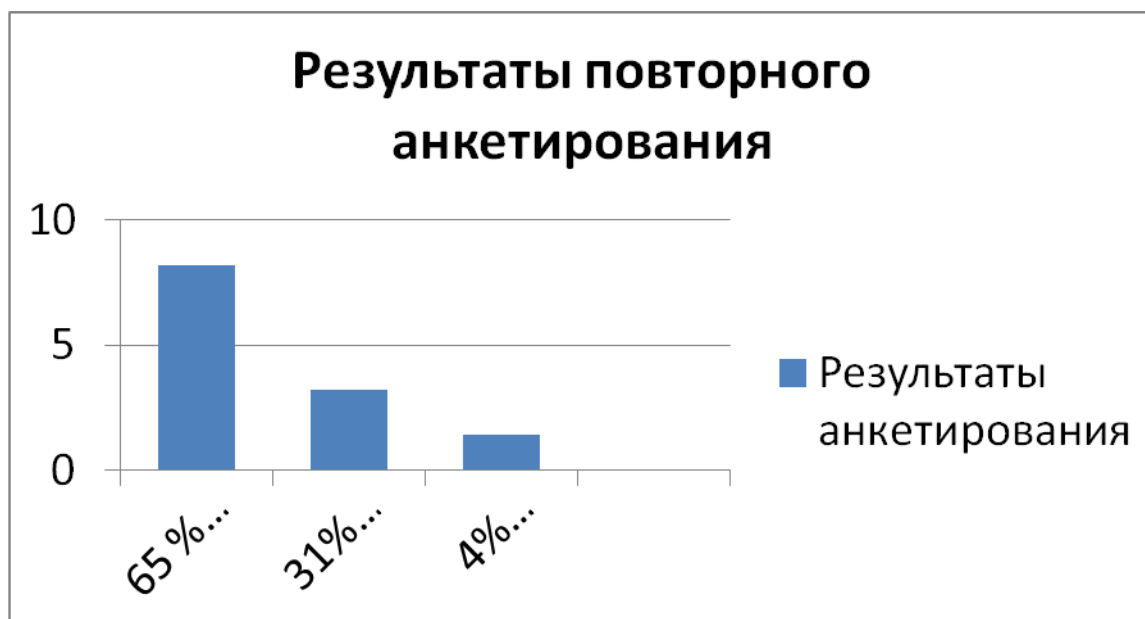


Рисунок 2

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования, посвященного формированию экологической культуры в среднем школьном возрасте, были сделаны следующие выводы.

1. В теоретической части работы на основании анализа литературных данных относительно сущности и содержания понятий «экологическое образование», «экологическая культура» уточнена их сущностно-содержательная характеристика. Так, под экологическим образованием предлагается понимать определенный вид деятельности, основной целью которой является подготовка человека к эколого-осознанному восприятию окружающего мира и экологически грамотному поведению. Понятие экологической культуры объединяет знание основных законов природы, понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности,



стремление к оптимальности в процессе личного и производственного природопользования и выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей.

2. В ходе практического исследования был выявлен уровень сформированности экологической культуры у обучающихся 8–х классов с помощью методик «Мое отношение к природе», «Развитость моего сознания», «Экологическая культура», «Отношение к природе и ее охране». На констатирующем этапе исследования уровень сформированности экологической культуры находился на низком уровне. Для его повышения необходимо вовлекать школьников в экологическую деятельность.

3. На основании опытно-экспериментальных работ была предложена модель формирования экологической культуры у школьников. Данная модель состоит из следующих блоков: целевой блок содержит постановку перед школьниками целей и задач экологического образования. Содержательный включает информацию общих принципов экологической культуры и направлен на развитие личности, создавая целостный образ мира. Деятельностный состоит из 9 мероприятий – уроков, направленных на формирование экологической культуры школьников. Диагностический оценивает эффективность предложенных методов и выделенных педагогических условий. Определили эффективность предложенной модели формирования экологической культуры у обучающихся. Для выявления эффективности реализованной модели формирования экологической культуры было проведено повторное анкетирование по тем же методикам. Проведенная работа свидетельствует о реальном повышении уровня экологической культуры среди обучающихся.

Таким образом, для повышения уровня экологической культуры у обучающихся, необходима экологизация всего учебно-воспитательного процесса с учетом интеллектуального, ценностного и деятельностного компонентов, введение специализированных экологических курсов.

В приложениях к работе даны: анкеты для выявления уровня экологической культуры школьников, такие как: методика 1. Личностный

тест «Мое отношение к природе», Методика 2. Эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания», Методика 3. Тест на выявление уровня экологической культуры, Методика 4. Тест на выявление отношения к природе и ее охране, а также конспекты проведенных мероприятий на темы : «Экологическая культура», «Экологическая безопасность человека «Мусорный вопрос», «Путешествие на родину комнатных растений», «Значение питания», Экологическая викторина «У нас Земля одна», «От экологии пространства – к экологии души», «Экология и мы»).

Основные положения работы отражены в следующей публикации:  
Актуальные проблемы науки и образования : сб. науч. ст. / под общ. ред. С. Я. Ляшко.— Балашов : Николаев, 2016. — С. 70—76.