

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ
В ВОПРОСАХ САМООБОРОНЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля подготовки «Физическая культура»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Шубкина Андрея Александровича

Научный руководитель: доцент кафедры БЖД
кандидат педагогических наук _____ Н.А. Медведева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БЖД
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Еще сто лет назад появлялись публикации, призванные обучить людей элементарным приёмам самообороны, поведению в случаях нападения с использованием при этом подручных средств. От того, что общество стало более цивилизованным, в нем не становится безопаснее. Криминальная обстановка на улицах накаляется с каждым днем. Ограбление, хулиганские действия, конфликты — все это может привести к ситуациям, когда человек должен быть готов постоять за свою жизнь и здоровье. Здоровье — бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества в этой связи состояние здоровья молодого поколения является важным показателем благополучия общества, отражающим не только ситуацию в настоящее время, но и прогноз на будущее. Очень часто случается так, что помочь человеку оказавшемуся жертвой нападения просто некому.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку навыков правильного поведения самообороны в ситуациях криминального характера. Безопасность жизнедеятельности формирует систему знаний, направленных на предотвращение или снижение различных видов опасностей, угрожающих человеку, их влияния на здоровье, и разрабатывает комплекс средств и методов обеспечения безопасности. В процессе обучения безопасности жизнедеятельности обеспечивается готовность к различным стихийным бедствиям, авариям и катастрофам, умение снизить и ликвидировать их последствия, формируются безопасная идеология, поведение и мышление

Таким образом, актуальность самообороны для современного жителя очевидна, так как на современном этапе развития общества, полно различных неприятных сюрпризов, угроз, опасностей. С ними можно встретиться где угодно: на рабочем месте, прогуливаясь по улице, в магазине, даже дома.

Цель исследования. Разработать программу повышения уровня

компетентности подростков в вопросах самообороны и оценить ее эффективность.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предметом исследования является формирование у подростков компетентности в вопросах самообороны.

Для реализации поставленной цели следует решить ряд **задач**:

1. Проанализировать проблемы необходимой самообороны на современном этапе у подростков.

2. Подобрать диагностический инструментарий для определения компетентности подростков в вопросах самообороны.

3. Разработать программу мероприятий направленных на повышение уровня компетентности подростков в вопросах самообороны и проверить ее эффективность.

Методы исследования:

Теоретические: анализ и синтез педагогической и методической литературы; мониторинг учебной деятельности.

Эмпирические: анкетирование, планирование учебно-воспитательной работы, планирование экспериментально-исследовательской работы, педагогический эксперимент, математико-статистические методы обработки полученных данных.

Экспериментальная база исследования. Исследование по проблеме необходимой самообороны в рамках криминальной безопасности личности проводилось на базе МОУ «СОШ с. Старый Хопер Балашовского района Саратовской области». В эксперименте принимали участие 12 обучающихся 9 класса.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающих 28 наименований и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы необходимой самообороны у подростков» по результатам теоретического анализа мы определили, что самооборона – это целенаправленный процесс реализации комплекса ответных мер, знаний, двигательных умений и навыков, направленных на предупреждение противоправных действий против личности (общества), осуществляемый в рамках действующего законодательства.

Однако, подобная защита не должна уходить за пределы необходимой обороны. В третьей части 37 статьи УК сказано, что у лиц есть право на необходимую оборону независимо от того, может ли он избежать общественно опасного посягательства, попросить о помощи у других лиц или у органов власти. То есть человеку, подвергшемуся нападению нужно решить самому: драться ли ему с преступником, звать на помощь или бежать. Правомерной считается необходимая самооборона, при которой был причинён физический вред нападавшему, но этот вред должен быть соразмерным действиям преступника.

На современном этапе средства самозащиты – едва ли не единственный способ оградить себя от непредвиденных ситуаций. Средства самообороны сегодня – это внушительный список предметов, разных по принципам действия. Наибольшей популярностью пользуются те из них, которые не требуют лицензии на приобретение и использование.

Криминальная безопасность — это реальное состояние защищенности жизненно важных интересов личности, семьи, общества и государства от преступных посягательств, достигаемое в результате упорядочения общественных отношений, воздействия на причины и условия преступности, а также предупреждения, предотвращения и пресечения конкретных первичных и рецидивных общественно опасных деяний.

Во второй главе «Опытно – экспериментальная работа совершенствования знаний по основам необходимой самообороны у

подростков» представлены результаты исследования, которое проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Старый Хопер Балашовского района Саратовской области». В нем приняли участие 12 обучающихся 9-го класса. Для определения знаний по проблеме необходимой самообороны испытуемым было предложено ответить на авторские анкеты. Подбор вопросов осуществлялся исходя из следующих принципов:

- соответствия их изучаемой проблеме;
- соответствия возрастным особенностям испытуемых.

Вся практическая часть бакалаврской работы проводилась в период с сентября 2016 года по декабрь 2016 года и осуществлялась в три этапа:

1 этап – организационный. На данном этапе проводился отбор респондентов, подбор методов и методик, а также организация исследования.

В качестве основного метода исследования, нами было выбрано анкетирование по теме исследования, так как данный метод позволяет за короткий срок собрать максимальное количество информации.

Анкеты могут быть использованы как самостоятельная психодиагностическая методика, так и в комплексе с другими методиками, направленные на определение знаний по самообороне и уровня знаний ответственности по правовым основам и нормативам в области самообороны.

2 этап – диагностический. На данном этапе с респондентами была проведена диагностическая работа, направленная на выявление знаний подростков по вопросам самообороны. После проведения анкетирования осуществлялась обработка, обобщение и систематизация результатов экспериментальной работы.

3 этап – экспериментальный. Он включал в себя разработку и апробацию программы мероприятия по вопросам самообороны в общеобразовательном учреждении.

В соответствии с целью нашей работы были определены следующие задачи исследования:

1. Определить группу лиц, участвующих в исследовании;
2. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение формирования знаний о самообороне у подростков.
3. Обработать и интерпретировать полученные данные.
4. Сделать выводы по полученным данным.

Для определения информированности подростков в вопросах самообороны им было предложено ответить на три анкеты, которые были разработаны нами. Подбор вопросов осуществлялся исходя из следующих принципов:

- соответствия их изучаемой проблеме;
- соответствия возрастным особенностям испытуемых.

Анкета «Определение знаний по необходимой самообороне», составлена с целью выявления знаний у обучающихся о необходимой самообороне, о приемах самообороны и видах оружия, о правилах поведения при нападении собак. Данная анкета включает 14 вопросов.

Вторая анкета «Определение уровня знаний об ответственности за действия, совершаемые при самообороне» состояла из 10 вопросов и проводилась с целью определения осведомленности подростков о терминологии и нормативно–правовой базе по самообороне.

Анкета «Определение знаний по технике самообороны и самозащиты», составлена с целью выявления информированности респондентов о навыках самозащиты, стойках в ожидании нападения и правилах уклонения от ударов, а также стратегии поведения в криминальных ситуациях включает 9 вопросов.

Результаты первоначального анкетирования показали, что подростки недостаточно грамотны в вопросах самообороны и применении средств самозащиты. Для формирования компетентности подростков по исследуемой проблеме нами была разработана теоретическая модель программы формирования компетентности подростков в вопросах самообороны (рисунок 1). Данная модель состоит из целевого, организационного,

содержательного, диагностического и результативного компонентов.

<i>Целевой компонент</i>		
Цель – формирование знаний у обучающихся по вопросам необходимой самообороны.		
<i>Организационный компонент</i>		
Разработка программы мероприятий, способствующих формированию компетентности подростков в вопросах самообороны; реализация базовых знаний о теоретических основах самообороны и практическая отработка навыков самообороны; демонстрация и отработка на практике приемов самозащиты в различных ситуациях. Организация внеаудиторной деятельности. Подготовка помещения и инвентаря для тренировок.		
		
<i>Формы организации</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Лекции, практические занятия, групповые занятия, самостоятельная работа под руководством инструктора по рукопашному бою, внеаудиторная работа.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, эвристический, беседа, дискуссия	Презентации, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, специальная литература и др.
<i>Содержательный компонент</i>		
Программа мероприятий, способствующая формированию компетентности подростков в области самообороны; базовые знания о теоретических основах самообороны и практическая отработка навыков самообороны; элементы содержания образования, связанные с формированием компетенции по вопросам самообороны.		
<i>Диагностический компонент</i>		
Проведение анкетирования, бесед, опросов; практико-ориентированные задания.		
<i>Результативный компонент</i>		
Совершенствование знаний в вопросах нормативно-правовой базы применения средств и способов самообороны и готовность к практическому применению навыков самообороны при попадании в криминальную ситуацию		

Рисунок 1 – Теоретическая модель формирования компетентности подростков в вопросах самообороны

Целевой компонент содержал целевую установку, направленную на формирование готовности подростков к применению самообороны в криминальной ситуации.

Организационный компонент включал в себя организацию и проведение экспериментального исследования.

В содержательном компоненте осуществлялось внедрение разработанной программы по формированию компетентности подростков в области самообороны.

Диагностический компонент включал подбор методического материала (анкеты по теме исследования) и проведение анкетирования.

Результативный компонент.

Результатом внедрения предложенной программы формирования компетентности в вопросах самообороны являлось:

- нормативно–правовой информированность в вопросах применения самообороны;
- готовность к практическому применению навыков самообороны при попадании в криминальную ситуацию;
- владение методами оценки правомерности применения самообороны;
- умение определять факторы криминальной опасности;
- способность оказывать сопротивление нападающему;
- применение навыков самообороны при нападении животных.

Разработанная программа рассчитана на девять еженедельных занятий и проводилась в период с сентября по ноября 2016 года, которые проводились во время классных часов. В начале, было проведено лекционное занятие по теме «Что такое самооборона?». Остальные занятия: «Правила поведения, соблюдения техники безопасности и предупреждение травматизма на уроках по изучению единоборств», «Организация и методика обучения приёмам освобождения от захватов», «Приемы самозащиты: техника освобождения от захватов», «Приемы самозащиты: техника падения и группировки», «Приемы самозащиты: техника ударов по определенным точкам тела», «Приемы самозащиты: техника применения подручных средств для самообороны», носили практический характер. На двух последних занятиях были проведены контрольные испытания. Все занятия проводились под руководством Семикина Ю. А. – преподавателя физической культуры и ОБЖ, который является инструктором по рукопашному бою. Местом проведения практических мероприятий являлся спортивный зал школы, в котором имеются мягкие полы, стены обиты поролоном, острые углы и предметы отсутствуют, все требования безопасности и санитарно-гигиенические мероприятия соблюдены в полном объеме.

Целью данной программы явилось формирование у подростков компетенции в вопросах самообороны.

Задачи программы:

- обучение основным юридически грамотным навыкам самообороны;
- формирование навыков основных приёмов самообороны;
- развитие творческого мышления, интеллекта, внимания и памяти обучающихся в процессе обучения самообороны;
- овладение основами теории и методики обучения приёмам самообороны.

В результате изучения предложенной программы обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты, регламентирующие правомерность применения приемов самообороны;
- основные теоретические аспекты возникновения и развития единоборств и использования их в различных системах самообороны;
- сведения о строении и функциях организма и учет возрастных особенностей обучающихся в учебно-тренировочном процессе обучения самообороне;
- средства самообороны, правила их использования и применения;
- средства и методы обучения самообороне;
- организацию, планирование и контроль процесса обучения приемам самообороны;
- профилактические и реабилитационные методы и средства в самообороне;
- психологические аспекты самообороны;
- правила безопасного поведения;
- технику безопасности на занятиях по самообороне;
- основы медицинских знаний, необходимые для обеспечения безопасности на занятиях по самообороне.

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые акты, относящиеся к правомерности применения приемов самообороны;
- анализировать учебную программу обучения учащихся приемам самообороны;
- использовать средства и методы обучения приемам самообороны в практической деятельности.

Владеть:

- способами защиты от ударов невооруженного правонарушителя и вооруженного ножом, тяжелым предметом;
- навыками освобождения от захватов и обхватов;
- действиями при угрозе оружием;
- тактикой и техникой защиты от группового нападения;
- знаниями правомерного использования оружия самообороны и подручных материалов;
- навыками рационального применения современных информационных технологий для совершенствования своей подготовки.

При повторном исследовании после обучении подростков практическим навыкам самообороны было выявлено, что приемы освобождения от захвата усвоили 12 учеников (100%), до начала мероприятий не один испытуемый ими не владел. Приемы правильного падения и группировки усвоили все обучающиеся, до начала эксперимента лишь 25% из них ими владели. Технику ударов по определенным точкам тела усвоили так же 100% испытуемых, до начала мероприятий ни один ученик этой техникой не владел. Использовать подручные средства для самообороны способны применять при необходимости 100% школьников, до начала эксперимента данными навыками владели лишь 10% испытуемых.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение предлагаемой программы мероприятий в школьный курс обучения «Основы безопасности жизнедеятельности» или как дополнительные занятия позволит

повысить уровень компетентности обучающихся в рассматриваемой проблеме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа литературных источников было определено, что под самообороной понимается комплекс мер по защите своей жизни и здоровья от сторонних посягательств и преступных действий третьих лиц. При этом следует учитывать, что самооборона это не только и не столько ведение боя с нападающим, это способы предотвратить критические ситуации и выйти из них с наименьшими потерями. Основой самообороны является умение быть бдительным и во время реагировать на возникающие угрозы.

Необходимая оборона является правом, и никто не может запретить им воспользоваться. С точки зрения закона неважно, совершается ли противоправное посягательство умышленно или по неосторожности. Каждый человек имеет право защитить себя.

При выборе спецсредств для защиты стоит обращать внимание на такие важные аспекты как эффективность, возможный вред нападающему и правовые ограничения применения. Одним из самых популярных является газовый баллончик с перцовым аэрозолем. Последнее время приобретают известность контактные и дистанционные шокеры, способные нейтрализовать угрозу на некоторое время. Также появились на рынке небольшие телескопические дубинки и маленькие ножи в форме шариковой ручки для самозащиты.

Основой самообороны является законность ответных действий, строгое и четкое понимание границ необходимой обороны, ответственности за превышение пределов необходимой обороны. Поэтому на сегодняшний день особо актуальным является формирование понимания социальной значимости умений и навыков самообороны, формирование способности соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов.

Для формирования системы знаний, практических умений и навыков по самообороне в рамках школьного обучения предусмотрен учебный

предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», но при подробном анализе программы курса нами было выявлено, что в 9 классе МОУ «СОШ с. Старый Хопер Балашовского района Саратовской области» нет тем по необходимой самообороне.

Для того, чтобы определить насколько обучающиеся компетентны в вопросах самообороны, нами были проведены анкетирование и практико-ориентированные задания. По результатам первичного анкетирования было выявлено, что 92% респондентов практически ни чего не знают о способах и средствах самообороны, а также о наказании за превышение норм самозащиты.

Для совершенствования знаний подростков по проблеме исследования нами была разработана программа формирования компетентности в вопросах самообороны. Данная программа рассчитана на девять занятий, одно из которых теоретическое и проводится на классном часе. Остальные в специально оборудованном спортивном зале под руководством тренера по рукопашному бою.

После проведения мероприятий обучающиеся прошли повторное анкетирование и практико-ориентированное задание. По результатам контрольных испытаний был сделан вывод, что предложенная программа является эффективной и может быть использована в практике образовательных учреждений.

Список публикаций автора

1. Шубкин А.А. Исследование осведомленности подростков по проблеме необходимой самообороны / Актуальные проблемы физической культуры и безопасности жизнедеятельности: сб. науч. тр. фак-та физической культуры и безопасности жизнедеятельности / под ред. Л.В. Кашицыной. – Саратов : Саратовский источник, 2016. — С. 148-150.