

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**КРУЖОК «КЛАДОВАЯ СЛОВ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 241 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Русский язык и литература»,  
филологического факультета  
Анохиной Ольги Максимовны

Научный руководитель:  
доцент кафедры русского  
языка и литературы \_\_\_\_\_

 21.06.2017г. Е. Г. Драгун  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы  
доктор филологических наук \_\_\_\_\_

 21.06.17г. М. Р. Шумарина  
(подпись, дата)

## **Введение**

**Тема** данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Кружок "Кладовая слов" для учащихся 6 класса».

**Актуальность темы** обусловлена, с одной стороны, важным местом, которое занимает вопрос о внеурочной деятельности в школьном курсе русского языка, а с другой, – теми трудностями, которые сопровождают изучение лексикографии в школе.

ВКР определяется соответствием современным лингвистическим изысканиям, связанным с изучением проблемы воспитания лексикографической грамотности, недостаточной работой над этой проблемой в современных учебно-методических комплексах.

Кроме того, обращение к изучению особенностей работы со словарями позволяет выстроить исследование в соответствии с требованиями ФГОС ВО и сформировать указанные в нем необходимые профессиональные компетенции в области педагогической, исследовательской и культурно-просветительской деятельности. Все это определяет актуальность темы нашего исследования как для школьного лингвистического образования в целом, так и для подготовки учителя русского языка в частности.

**Объектом исследования** в данной работе является процесс формирования лексикографической компетенции в условиях внедрения ФГОС ООО.

**Предмет исследования** – условия, которые обеспечивают эффективность формирования лексикографической компетенции на занятиях кружка по русскому языку.

**Цель ВКР** – разработать рабочую программу кружка, определить и представить наиболее эффективные методы работы, способствующие формированию лексикографической грамотности учащихся средствами кружковой работы в 6 классе.

**Задачи работы:**

- 1) проанализировать требования к усвоению знаний, формированию умений и навыков учащихся, формируемых на занятиях кружка;
- 2) выявить трудности, которые испытывают учащиеся при овладении знаниями и умениями по лексикографии;
- 3) описать психолого-педагогические основы работы по воспитанию лексикографической грамотности на занятиях кружка;
- 4) изложить основы методики изучения лексикографии;
- 5) разработать рабочую программу кружка.

**Методы исследования:**

- а) изучение специальной литературы;
- б) изучение нормативно-правовых документов;
- в) анкетирование;
- г) педагогическое проектирование (проектирование рабочей программы кружка).

**Практическая значимость** работы обусловлена возможностью использования её материалов в процессе обучения русскому языку в школе.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Апробация основных положений ВКР проходила в ходе различных научно-методических мероприятиях в течение 2015-2017 гг.: XV региональный научно-методический семинар преподавателей русского языка «Обучение русскому языку в условиях модернизации образования», г. Балашов, 2015 год, модель урока «Старославянизмы в художественном тексте» (использование этимологического словаря); Международная научно-практическая конференция "Филологическая наука в XXI веке. Взгляд молодых", г. Москва, 2016 год, модель урока «Слово *красный* в толковом словаре В. И. Даля».

Материалы ВКР были использованы на педагогической и преддипломной практике в МОУ СОШ № 12 города Балашова.

**Основное содержание работы**

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во **введении** формулируются задачи исследования, обосновывается актуальность темы ВКР.

**Первая глава** называется «Внеурочная деятельность в системе современного школьного образования». В параграфе 1.1 («Внеклассная работа в свете требований ФГОС ООО») анализируется содержание ФГОС ООО, Примерной ОП основного общего образования с точки зрения проблемы исследования, устанавливается перечень предполагаемых результатов образовательной деятельности при изучении лексикографии.

В параграфе 1.2 («Место и роль внеурочной деятельности в программе школы») рассматривается место вопроса о внеурочной деятельности в школьной программе.

**Вторая глава** называется «Теоретические и методические основы воспитания лексикографической грамотности на занятиях кружка в 6 классе». В параграфе 2.1 («Психолого-педагогическое обоснование исследуемой проблемы (диагностические процедуры выявления проблемы)») анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учителя и обучающиеся при изучении данной темы, типичные ошибки учеников.

В параграфе 2.2 («Воспитание лексикографической грамотности как методическая проблема») приводятся основные положения теории и методики воспитания лексикографической грамотности.

**Третья глава** называется «Методика работы по воспитанию лексикографической грамотности в 6 классе». В параграфе 3.1 («Кружок как средство активизации учебно-познавательного процесса») рассматриваются возрастные психологические особенности учащихся 6 класса МОУ СОШ №12, анализируется образовательная среда школы, даётся социально-педагогическая характеристика класса. Описываются общие методические подходы к воспитанию лексикографической грамотности средствами кружка.

В параграфе 3.2 («Проектирование рабочей программы кружка») приводится подробное обоснование рабочей программы кружка, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также анализируются результаты опытной проверки данной методической разработки.

**В заключении** подводятся итоги проделанной работы.

**Список литературы** содержит наименования источников, использованных при написании ВКР.

**Приложение** содержит рабочую программу кружка.

В материалах ФГОС уделяется внимание работе со словарями. Если у ученика обращение к тому или другому словарю (в зависимости от появившейся трудности) стало входить в привычку, то есть основание полагать, что заложена база для обучения культурного человека, готового и умеющего ставить перед собой лингвистические вопросы и осмысленно находить на них ответы. Если на более ранних этапах обучения ребенку не привита необходимость обращаться к словарям, если у него не сформировалось умение ориентироваться в средствах помощи и быстро находить подходящую информацию, то вряд ли он будет полноценным пользователем имеющегося богатства словарей. Именно поэтому воспитание лексикографической грамотности является важной частью обучения.

Однако, работу со словарём следует планировать, учитывая его специфику. Для этого необходимо выработать методику работы со словарями.

Эффективное использование словарей возможно при соблюдении определенных методических условий. Так, учащиеся должны иметь общее представление о разнообразии лингвистических словарей, об их основном предназначении.

Обучающимися должны быть усвоены следующие понятия: словарь, типы словарей, назначение различных типов словарей, вводная статья, словарная статья, заглавное слово в словарной статье, грамматические и лексические пометы в словарной статье и др.

Таким образом, от последовательности, системности приобщения учащихся к словарям во многом зависит успех следующего формирования соответствующего учебного умения, принципиального для образованной личности.

Следовательно, в школе необходимо уделять большое внимание обучению школьников работе со словарями. Одним из вариантов подобных мероприятий является организация внеурочной деятельности школьников.

Внеурочная работа – это способ организации разных видов деятельности школьников во внеурочное время, которые способны обеспечить нужные условия для социализации личности ребенка.

В ходе написания данной ВКР было проведено исследование теоретических положений, изучена значимость внеурочной работы, рассмотрены различные виды и формы организации такой работы.

В практической части работы проведено исследование, результат которого свидетельствует о необходимости повышения уровня лексикографической грамотности детей. На основании данных сведений были сделаны следующие выводы:

1. Работу по воспитанию лексикографической грамотности нужно ориентировать на «средних» учеников. Задания должны быть не простыми и не сложными.

2. Материал должен быть увлекательным, чтобы активизировать интерес учащихся.

3. Для поддержания активности и любознательности школьников необходимо использовать самостоятельную исследовательскую деятельность.

Следующим этапом нашей работы был анализ образовательной среды школы с целью выявления возможностей для реализации планируемой работы.

Нами был исследован библиотечный фонд школы на предмет наличия необходимых нам словарей. В библиотеке имеются словари различных типов.

Однако, большинство словарей в 1-2 экземплярах, что затрудняет работу с ними в классе.

Также мы выяснили, что кабинет русского языка оснащён компьютером и мультимедийными средствами, что позволяет использовать в работе информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, мы пришли к выводу, что оптимальной формой работы по воспитанию лексикографической грамотности среди учащихся 6 класса будет кружок «Кладовая слов».

Цель работы со словарями — создание у учащихся потребности и умения пользоваться словарями для получения информации как базы решения учебной задачи, развития чувства языковой нормы и культуры речи.

Достижение названной цели осуществляется по двум взаимосвязанным направлениям. В рамках первого направления имеет место создание отдельных лексикографических представлений и умений. Совокупность данных познаний и умений формирует основание, базу для работы по другому направлению, которое состоит в обучении школьников применению словарей для решения конкретных учебных (языковых, речевых, орфографических и др.) задач, возникающих на уроках русского языка и литературы. Второе направление – развитие речи учащихся, расширение их словарного запаса. Работа со словарями позволяет знакомить учащихся с новыми словами, уточнять значение и правильное употребление уже известных слов, что помогает формировать коммуникативную компетенцию.

На эти положения мы и опирались при проектировании кружка.

Опыт учителей показывает, что кружковая работа имеет существенные преимущества перед уроком и дополнительными занятиями в решении ряда вопросов, связанных с предупреждением и преодолением отставания в учении. К числу таких вопросов относятся: преодоление интеллектуальной пассивности и развитие познавательных интересов отстающих в учении школьников, изучение и учет индивидуальных особенностей

каждого ученика, осуществление межпредметных связей, построение перспективных линий в познавательном процессе и др.

Система занятий предметного кружка, будучи эффективным средством повышения познавательной активности школьников, воспитания их в духе коллективизма, ответственного отношения к учению, способствует решению важнейших задач образования.

В ходе выполнения ВКР была составлена рабочая программа кружка по русскому языку для учащихся 6 класса «Кладовая слов».

Цель нашей работы заключалась в построении оптимальной системы занятий предметного кружка, направленной на повышение эффективности обучения школьников лексикографии.

При проектировании кружка мы ставили перед собой следующие задачи, связанные с формированием умений работать со словарями:

- 1) формировать у школьников потребность обращаться к словарям;
- 2) формировать у школьников представления о словарях, знания о типологии словарей и их функции;
- 3) формировать умения пользоваться лингвистическими словарями при решении речевых, грамматических, орфографических и других задач с учетом их взаимосвязи.

Для достижения цели и задач было необходимо выработать свою методику организации работы кружка. Здесь мы опирались на полученные теоретические сведения и результаты исследований вопроса.

По результатам наблюдений была выявлена проблема активизации познавательного интереса школьника. Следовательно, в программу кружка необходимо включить не только познавательные, но и занимательные занятия. В программе кружка представлены такие формы занятий, задания и виды деятельности, как: концерт, игра («Угадай значение слова», «Кто больше?», «Лексическое лото» и др.), кроссворд и т.д.

В программе кружка большое место занимает самостоятельная работа учащихся. Школьникам предлагалось самостоятельно подобрать материал о

фразеологизмах, провести лингвистический эксперимент, создать буклет или стенгазету.

При проектировании кружка были учтены здоровьесберегающие технологии: предусмотрены подвижные формы занятий (квест, экскурсия), разработана памятка о безопасности в библиотеке (см. Приложение Г. Памятка для занятий в школьной библиотеке).

Материал для занятий кружка тесно связан с изучаемыми на уроках темами. Осуществляется не только предметная, но и метапредметная связь (с литературой, историей, музыкой, изобразительным искусством и информатикой).

В рамках преддипломной практики было внедрено одно из занятий кружка (см. Приложение Б. Занятие кружка. Игра-квест «В лабиринтах словарей»). Мероприятие обеспечило развитие мышления, внимания, творческих способностей личности. Форма игры показалась школьникам очень интересной и увлекательной. Уровень сложности заданий соответствовал возрасту. Задания были новыми и неожиданными для школьников. Мероприятие прошло весело, эмоционально, в доброжелательной обстановке. Ученики остались довольны.

Таким образом, данный кружок решает ряд вопросов. К числу таких вопросов относятся: преодоление интеллектуальной пассивности и развитие познавательных интересов школьников, изучение и учет индивидуальных особенностей каждого ученика, осуществление межпредметных связей и др.

Для решения этих вопросов к системе занятий предметного кружка мы применяли следующие методологические требования:

- 1) принцип личностного подхода к школьникам;
- 2) принцип оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- 3) принцип равного права всех школьников на участие во внеурочной деятельности;
- 4) принцип связи учебной и внеучебной работы.

Анализ проведённой работы подтверждает, что в процессе кружковой работы можно успешно решать такие задачи, как воспитание ответственного отношения к учению, формирование навыков учебного труда, развитие мышления и других интеллектуальных качеств, добиваясь при этом существенного повышения эффективности обучения.

## **Заключение**

Проблема обогащения словарного запаса учащихся является одной из наиболее актуальных тем современной педагогики. Процесс обогащения словарного запаса для детей, обучающихся в школе, выделен в особую часть развития речи. В данной области существует собственный объект, а также содержание и методы исследования. Обогащение словарного запаса обучающихся младших классов призвано семантизировать (объяснять) слова, которые являются незнакомыми, новыми для детей.

Сегодня ситуация осложняется тем, что ежедневно, под натиском научно-технического процесса в наш обиход входят новые слова, иногда значение которых непонятно и требует объяснения. Именно поэтому в средней школе необходимо проводить мероприятия по обогащению и расширению словарного запаса школьников. Данные действия выполняются, чтобы в дальнейшем школьник мог полноценно общаться и контактировать, так как чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее выполняется коммуникация между собеседниками в устной и письменной формах.

Обзор литературы подтверждает возможность построения системы занятий предметного кружка, которая обеспечивала бы воспитание ответственного отношения к учению, формирование навыков учебного труда, развитие мышления и повышение на этой основе эффективности обучения слабоуспевающих школьников. Вместе с тем из этого обзора видно, что ряд аспектов исследуемой нами проблемы, в том числе методы, планирование, учебно-материальное обеспечение кружковых занятий, остается, в сущности, неизученным.

Мы сделали попытку разработать свою методику воспитания лексикографической грамотности на занятиях кружка. Работая над темой, мы пришли к некоторым выводам:

1. Всестороннюю работу со словом удачнее проводить в кружковой работе или на факультативных занятиях с желающими детьми, так как

словарей в библиотеке минимальное количество, а ученику необходимо самостоятельно делать маленькие открытия.

2. Необходимо практиковать во внеклассной работе интеллектуальные игры по словарям, занимательные задания и индивидуальную исследовательскую работу, что способствует активизации познавательного процесса.
3. Следует развивать творческие способности детей в создании несуществующих словарей. Тематика может быть самая разнообразная: космический словарь; словарь моих любимых слов; словарь самых главных (важных) слов; спортивный словарь; школьный словарь; словарь добрых слов; словарь вежливых слов и т.д.
4. Работа кружка должна ориентироваться на воспитание лексикографической грамотности и развитие речи учащихся.
5. Тщательно спланированная и хорошо организованная словарная работа помогает обогащать словарный запас учащихся, вырабатывать орфографическую грамотность, развивать речь школьников, а в целом способствует повышению языковой культуры, формируя у ребёнка внимание, уважение и любовь к родному языку.

Таким образом, формирование лексикографической грамотности – необходимая составляющая обучения русскому языку. Но не всегда на уроках русского языка удаётся обстоятельно и систематически проводить данную работу. Кроме того, необходимо активизировать познавательный интерес учащихся к данной теме. Это можно сделать средствами кружка.