

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

## ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ В ОБУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЕ В 5 КЛАССАХ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки IV курса 241 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Русский язык и литература»,  
филологического факультета  
Ардемасовой Елизаветы Сергеевны

Научный руководитель:

доцент кафедры русского языка и литературы,  
кандидат филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_  21.06.17 \_\_\_\_\_ Е. И. Алиференко  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы

доктор филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_  21.06.17 \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина  
(подпись, дата)

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Важным фактором развития современного общества является широкое и эффективное использование информационных технологий в образовании. Главные проблемы заключаются в формировании у всех участников учебного процесса навыков владения ИКТ для решения как традиционных задач, так и новых, возникающих в результате применения компьютеров в профессиональной деятельности.

Интернет-сервисы – значимый компонент электронной образовательной среды, раскрывающий посетителям доступ к учебным материалам, возможность оперативной проверки выполненных заданий и пр.

Актуальность исследования обусловлена недостаточным использованием возможностей интернет-сервисов в процессе обучения.

**Объект исследования:** процесс использования интернет-сервисов в школьной образовательной системе.

**Предмет исследования:** технология применения интернет-сервисов на уроках литературы в 5 классе.

**Цель исследования** – разработать и предложить методику организации учебной деятельности с использованием интернет-сервисов на уроках литературы в 5 классе.

Данная цель определила решение следующих **задач**:

1. Проанализировать историю внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение и выявить полезные инновации.
2. Раскрыть педагогические, психологические и физиологические особенности использования интернет-сервисов в обучении.
3. Проанализировать современные интернет-сервисы и выявить среди них наиболее удобные и доступные для организации процесса обучения.
4. Предложить и описать способы работы с интернет-сервисами и организации процесса обучения с их использованием.
5. Разработать методический материал с использованием интернет-сервисов.

**Теоретической основой** исследования послужили труды отечественных ученых по вопросам истории литературы и методики ее изучения.

**Методы исследования:** изучение специальной литературы, нормативно-правовых документов, эксперимент, анализ, обобщение.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

**Апробация материала.**

«Творчество С. А. Есенина глазами молодых исследователей» в рамках XII Межрегионального фестиваля научного и литературно-художественного творчества студентов «Есенинская весна» (Рязань, РГУ имени С. А. Есенина, 19–20 мая 2016 г.). Доклад: «Приём визуализации поэтического текста с применением информационных технологий» (на примере лирике С. Есенина).

VIII региональный научно-практический семинар учителей литературы в формате литературного киноассорти «Художественная литература в школе и способы её интерпретации средствами кинематографии» (Балашов, МОУ «СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области», 1 декабря 2016 г.). Доклад: «Возможности ИКТ при изучении современной поэзии в школе».

Всероссийская научно-методическая конференция молодых ученых-филологов «Филологическая наука в XXI веке. Взгляд молодых» (Москва, МПГУ, 14 октября 2015 г.). Доклад: «Видеопоззия как одна из форм бытования поэтического текста (к проблеме взаимовлияния литературы и кино)».

**Практическая значимость** выпускной работы заключается в возможности использования ее материалов на занятиях по литературе.

При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, положение о ВКР ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении формулируются задачи исследования, обосновывается актуальность темы ВКР.

**Первая глава** называется «Средства информационно-коммуникационных технологий в системе образования». В параграфе 1.1. «ИКТ в системе образования: история вопроса» анализируется история применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. Применение ИКТ обусловлено требованиями ФГОС ООО. Данный документ определяет основные направления и требования современного образования.

В параграфе 1.2. «Интернет-сервисы в обучении» раскрываются потенциальные учебно-методические возможности интернет-платформы в процессе преподавания учебных дисциплин в школе.

В параграфе 1.3. «Компьютерная грамотность учащихся: психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты» раскрываются особенности воздействия компьютера на когнитивную деятельность человека, отмечаются положительные и отрицательные стороны данного воздействия. Также обращается внимание на гигиенические требования работы с компьютером при обучении школьников, содержание которых соответствует требованиям современного санитарного законодательства (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03I. «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

**Вторая глава** называется «Технология создания учебно-методических материалов с помощью интернет-сервисов». В параграфе 2.1. «Проблема использования интернет-сервисов в деятельности педагога» представлены результаты интервьюирования по данному вопросу учителей ГБОУ СОШ № 413 Петродворцового района города Санкт-Петербурга.

В параграфе 2.2. «Технология использования интернет-сервиса “Kahoot”» описана технология работы и создания учебно-методического материала средствами интернет-сервиса «Kahoot».

В параграфе 2.3. «Технология использования интернет-сервиса “LearningApps”». Раскрываются возможности создания разных видов заданий и упражнений по мотивам известных телевизионных шоу, компьютерных и мобильных игр, а также других видов работ на платформе интернет-сервиса «LearningApps».

В параграфе 2.4. «Технология создания дидактического материала средствами интернет-сервиса “EDpuzzle”» излагается алгоритм работы при создании учебного видео, которое может включать в себя вопросы, пометки и сноски учителя.

**Третья глава** называется «Технология использования интернет-сервисов в обучении литературе в 5-ом классе». В параграфе 3.1. «Интернет-сервисы как средство интерактивной формы обучения» раскрываются преимущества использования такой формы обучения в школе.

В параграфе 3.2. «Интерактивная игра-викторина “Мир русских народных сказок” на платформе интернет-сервиса “Kahoot”» приводится пример интерактивной формы работы на уроке литературы в 5 классе на платформе интернет-сервисе «Kahoot».

В параграфе 3.3. «Интерактивное упражнение на тему: “Басни И. А. Крылова” (интернет-сервис “LearningApps”» описывается методика создания и работы с интерактивным упражнением по басням И. А. Крылова.

В параграфе 3.4. «Интернет-сервисы “EDpuzzle”, “LearningApps” при разработке урока по лирике С. А. Есенина» показаны формы работы на различных этапах урока «Образ родины родного дома в лирике Сергея Есенина» в 5 классе.

В заключении подводятся итоги проделанной работы.

Список литературы содержит наименования источников, использованных при написании бакалаврской работы.

В приложении представлен конспект урока «Образ родины родного дома в лирике Сергея Есенина».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра «Интернет-сервисы в обучении литературе в 5 классе» была проделана следующая работа:

– определена актуальность темы, подчеркивающая значимость использования интернет-сервисов в образовательной среде;

– сформулирована цель бакалаврской работы, состоящая в разработке конкретной формы организации учебной деятельности с использованием интернет-сервисов на уроках литературы в 5 классе;

– были определены средства, необходимые для решения поставленных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования.

Формулировка целей и задач работы соответствовала основному ее содержанию.

В первой главе раскрыта история внедрения информационных технологий в образовательный процесс, а также выделены положительные и отрицательные стороны их влияния на когнитивную деятельность человека; раскрыты психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты компьютерной грамотности учащихся.

Во второй главе представлены результаты интервьюирования учителей ГБОУ СОШ № 413 Петродворцового района города Санкт-Петербурга, раскрывшие противоречие между активным обращением в повседневной жизни школьников и преподавателей к всемирной сети Интернет и недостаточном использовании возможностей интернет-сервисов в процессе обучения. Данное противоречие определило проблему и цель выпускной работы.

Здесь же описана технология работы с интернет-сервисами «Kahoot», «LearningApps», «EDpuzzle».

В третьей главе дана характеристика интернет-сервисам как средствам интерактивного обучения в школе, раскрыты их учебно-методические возможности.

В третьей главе дана характеристика интернет-сервисам как средствам интерактивного обучения в школе, раскрыты их учебно-методические возможности.

Предложены конкретные формы работы с использованием интернет-сервисов: представлена игра-викторина по русским народным сказкам (интернет-сервис «Kahoot»), создано упражнение по басням И. А. Крылова (интернет-сервис «LearningApps»), разработан конспект урока по лирике С. А. Есенина (интернет-сервисы «EDpuzzle», «LerningApss»).

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы бакалавра полностью реализованы.

21.06.17г



