

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

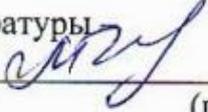
Кафедра русского языка и литературы

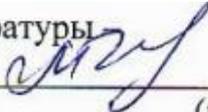
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ УСТНОЙ РЕЧИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Беловой Наталии Петровны

Научный руководитель –

Зав. кафедрой русского языка и литературы
доктор филологических наук _____  21.08.17 М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы
доктор филологических наук _____  21.08.17 М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов

2017

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Совершенствование техники устной речи на уроках русского языка в 10 классе».

Данная тема **актуальна** для школьного обучения русскому языку, так как в нормативных документах, определяющих цели и содержание школьного образования важное место уделяется развитию коммуникативных навыков, в том числе – овладению устной речью. Однако в настоящее время не сложилось устойчивой традиции воспитания техники речи и выразительного чтения у старшеклассников, что мешает выполнению задач, поставленных на государственном уровне.

Основные понятия. В выпускной квалификационной (бакалаврской) работе речь идет о технике устной речи. Устная форма речи в учебном процессе связана с двумя формами речевой деятельности: говорением и чтением вслух. Успешность этих видов речевой деятельности зависит от овладения технической стороной устной речи: техникой речи, которая включает в себя речевое дыхание, речевой голос и дикцию, и выразительным чтением, которое определяется способностью к правильному интонированию читаемого текста.

Объектом исследования в данной работе является процесс обучения русскому языку в 10 классе общеобразовательной школы.

Предмет исследования – приемы работы над совершенствованием техники устной речи в процессе обучения русскому языку.

Цель работы – предложить систему заданий по совершенствованию техники устной речи для учащихся 10 класса общеобразовательной школы.

Задачи работы: а) изучить требования к содержанию и результатам обучения русскому языку, предъявляемые федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обосновать актуальность темы исследования; б) проанализировать реальный образовательный процесс с точки зрения темы исследования и выявить проблемы, связанные с развитием техники устной речи у учащихся старших

классов при обучении русскому языку; в) описать возрастные особенности учащихся 10 класса и обосновать возможность работы над совершенствованием техники устной речи с учащимися данного возраста; г) проанализировать рабочую программу и учебник по русскому языку для 10 класса с точки зрения темы ВКР; д) предложить систему работы по совершенствованию техники речи и навыка выразительного чтения для учащихся 10 класса; е) реализовать частично предложенную систему в процессе преподавания русского языка в 10 классе и проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: а) изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов; б) наблюдение; в) интервьюирование; г) анализ диагностических работ учащихся; д) педагогическое проектирование.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных ученых, посвященные психологии старшеклассников, теоретическим основам техники речи и выразительного чтения и вопросам методики преподавания русского языка. **Нормативно-правовой основой** исследования явились Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 19.12.2016 г.), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в ред. приказа № 609 от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», локальные нормативные акты МОУ «Мачешанская СШ» Киквидзенского района Волгоградской области.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности ее использования при проектировании уроков и внеурочной деятельности по русскому языку в школе. **Апробация и внедрение.** Предлагаемая система работы по совершенствованию техники устной речи десятиклассников прошла опытную проверку в период педагогической практики. Результаты проведенного исследования освещались на итоговой конференции по педагогической практике.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Овладение техникой устной речи как методическая проблема.

1.1. Овладение техникой устной речи на ступени среднего общего образования: обоснование проблемы. В параграфе анализируются требования к содержанию и результатам среднего общего образования, которые содержатся в Государственном стандарте среднего (полного) общего образования. Старшая ступень общеобразовательной школы, как отмечается в ГОС СОО, в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. В 10–11 классах должна в максимальной степени реализоваться личностная направленность образования и его деятельностный характер. Современное общество требует «максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права» (ГОС СОО). Не вызывает сомнения, что при формировании такой личности важнейшую роль играет развитие способности к коммуникации, в том числе публичной. При этом задача совершенствования техники устной речи, соотносится и с базовым уровнем обучения (так как связана с проблемой социализации, развития личности, готовности к получению дальнейшего образования), и с профильным (так как учащиеся, ориентированные на публичные профессии, должны быть мотивированы на совершенствование техники устной речи как фактор профессиональной успешности).

ГОС СОО ставит перед школой задачу формирования у учащихся общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые касаются трех сфер: познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности. Ряд таких общеучебных умений, навыков и способов деятельности связан и с задачами совершенствования техники устной речи. В

ГОС СОО конкретизируются требования к результатам обучения по русскому языку, описываются пути достижения этих результатов. Среди общих целей, на которые направлено изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования, есть такие, которые имеют непосредственное отношение к задаче совершенствования техники устной речи: развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры.

В то же время у учащихся и даже у педагогов существует стереотипное представление о том, что в старших классах уже поздно работать над развитием устной речи, над навыком чтения вслух, так как это задачи более ранних ступеней обучения. Однако, на наш взгляд, именно 10 класс – благоприятное время для совершенствования техники устной речи.

1.2. Анализ проблем, связанных с техникой устной речи учащихся 10 класса. Для выявления и анализа проблем, связанных с техникой устной речи учащихся, мы воспользовались следующими методиками: а) наблюдение за образовательным процессом в 10 классе МКОУ «Мачешанская СШ» Киквидзенского района Волгоградской области (I четверть, в период педпрактики); б) диагностические задания для учащихся 10 классов по технике спонтанной устной речи и выразительному чтению; в) интервьюирование учителей; г) изучение специальной литературы.

Наблюдения за речевой деятельностью учащихся позволили сделать вывод о том, что в 10 классе на уроках русского языка преобладает письменная речевая деятельность учащихся. Устные ответы, к которым побуждает учитель, чаще всего являются лаконичными, однословными. Десятиклассники считают, что уже «выросли» из того возраста, когда учитель имеет право

требовать развернутые ответы. Если требуется развернутый ответ, то учащиеся предпочитают читать по заранее заготовленным записям или подглядывая в учебник, в дисплей мобильного телефона.

Работа диагностического характера, предложенная 10 классу, включала три задания на чтение и говорение. Ответы записывались на диктофон. Затем запись анализировалась, ученик фиксировал свои ошибки, чтобы в дальнейшем составить личную программу совершенствования техники устной речи. В ходе диагностической работы были выявлены типичные ошибки в области техники устной речи: несовпадение пауз с реальными границами фраз и синтагм (речевых тактов); неспособность реализовать целую фразу, разбивка ее на части из-за малого объема речевого дыхания; слабо выраженные паузы там, где они должны быть более длительными; немотивированное смещение логического ударения; нарушение мелодики: ровная интонация там, где должно быть повышение или понижение тона, понижение вместо повышения и наоборот; слишком громкое или слишком тихое чтение; низкая интенсивность голоса, лишаящая его полноты и делающая речь невнятной; вялая, нечеткая артикуляция, приводящая к неразборчивости речи; слишком сильная редукция слова; отсутствие энергичного начала из-за слабого выдоха, отсутствия опоры для выдоха – так называемое «скомканное начало»; вялый, «недоговоренный» конец речи, вызванный недостатком воздуха или потерей смысловой нити высказывания.

Интервьюирование учителей русского языка и литературы (всего 9 педагогов) показало, что ослабленное внимание к технике устной речи в 10 классе вызвано двумя основными причинами: с одной стороны, отсутствует требование «сверху» заниматься совершенствованием техники устной речи в старших классах, а с другой стороны, учитель не имеет необходимого методического обеспечения для такой работы.

В этом же параграфе дан анализ специальной литературы по проблеме исследования. Выяснено, что вопрос совершенствования техники речи практически чужд методике обучения русскому языку; исключение составляет

концепция и программы школьной риторики (Т.А.Ладыженская и др.), предполагающие систематическую работу над совершенствованием техники речи.

Что касается выразительного чтения на уроках русского языка, то все предлагавшиеся отечественными методистами подходы касались так называемого среднего звена, в современной терминологии – ступени основного общего образования (5–9 классы). Какие-либо рекомендации по методике совершенствования выразительного чтения на уроках русского языка в 10–11 классах отсутствуют. Но и особенности обучающихся, и цели обучения на ступени среднего общего образования иные, нежели в 5–9 классах, и методики обучения предполагаются особые – так что вопрос о методике совершенствования навыка выразительного чтения в 10–11 классах пока остается не до конца исследованным.

ГЛАВА II. Совершенствование техники устной речи учащихся 10 класса на уроках русского языка.

2.1. Возрастные особенности десятиклассников и работа над техникой устной речи. В данном параграфе проанализированы возрастные особенности учащихся 10 класса (изменение социальной ситуации развития, ведущей деятельности, изменение характера взаимодействия со взрослыми, способность к постановке дальних целей, стремление к самоопределению и самосовершенствованию и др.) и обоснована возможность и необходимость обращения к проблеме совершенствования техники устной речи именно в 10 классе.

2.2. Анализ рабочей программы и учебника А. И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11». Ученики 10 класса, на примере которого выполнялось исследование, занимаются по учебнику А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11 классы». Анализ учебника показывает: несмотря на то, что среди целей обучения в старших классах важное место занимает развитие устной речи, задания, которые предполагали бы работу по технике речи и по выразительному чтению, в учебнике практически

отсутствуют. При этом учебник включает интересные тексты, нацеливает на анализ изобразительно-выразительных средств, в нем много заданий по стилистике, по развитию речи. Но работа по развитию речи направлена в основном на работу с письменными текстами и составление чаще всего именно письменных текстов. В ряде случаев учебник содержит неточности и ошибки, которые могут дезориентировать учащихся при работе над выразительным чтением и техникой речи.

2.3. Система работы по совершенствованию техники речи и навыка выразительного чтения. Работа по совершенствованию техники речи и навыка выразительного чтения в 10 классе была спланирована на весь учебный год с учетом следующих методических требований.

1. Вся предлагаемая работа должна восприниматься учащимися не как дополнительная нагрузка, а как материал, логически связанный с основными темами урока и позволяющий лучше усвоить основные темы. Для этого удобно использовать на уроке тексты, которые одновременно обладают дидактически ценным содержанием и могут служить дидактическим материалом для языкового анализа и выполнения упражнений.

2. Система заданий и видов работы должна соответствовать возрастным особенностям и потребностям десятиклассников: должна быть основана на осознании общественной и личностной значимости культуры устной речи; должна помогать школьникам в самосовершенствовании.

3. При реализации данного направления работы должны выполняться требования безопасности и охраны здоровья школьников, что достигается за счет выполнения следующих условий: опора на научное представление о физиологии речевой деятельности; соблюдение санитарных норм и правил; комфортный психологический климат на уроке; добровольное выполнение заданий, отсутствие принуждения; чередование умственной и физической активности.

4. В системе работы должна быть предусмотрена серия заданий, которые будут способствовать профессиональному самоопределению школьни-

ков: беседы о профессиях, дидактические игры, моделирующие профессиональную деятельность.

5. Все задания должны носить познавательный характер и помогать учащимся всякий раз открывать новое в мире и в себе.

6. Нужно давать учащимся возможность при выполнении ряда заданий использовать информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы, смарт-приложения и т. п.

Работа по совершенствованию техники устной речи состоит из четырех этапов. Первый этап – **подготовительный**: наблюдение за классом, беседы с учителями, изучение специальной литературы. Второй этап – создание у десятиклассников положительной **мотивации**. На этом этапе учителю важно обратить внимание учащихся на проблему, помочь осознать общественную и личностную значимость этой проблемы и вызвать у школьников желание улучшить свои умения в этой области. Третий этап – овладение необходимыми **знаниями** и **приемами** совершенствования техники речи и выразительного чтения. И четвертый этап – **систематическая практическая работа** учащихся над развитием качеств речи на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе самостоятельная деятельность по самовоспитанию.

В параграфе подробно рассказывается о том, как строилась работа по технике речи и выразительному чтению в период педагогической практики.

В ходе работы были получены некоторые положительные результаты, которые выразились в повышении мотивации к занятиям техникой речи и выразительным чтением, в приобретении знаний и умений в этой области и в реальном улучшении соответствующих показателей у половины учащихся класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив практико ориентированное исследование на тему «Совершенствование техники устной речи на уроках русского языка в 10 классе», мы пришли к следующим результатам и выводам.

Нашел свое подтверждение тезис о высокой степени актуальности данной темы, так как именно развитие навыка устной речи, хотя и является требованием, закрепленным в нормативных документах федерального и локального уровней, не получает достаточной реализации в практике обучения русскому языку в старших классах.

В ходе исследования были изучены требования к содержанию и результатам обучения русскому языку, предъявляемые федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обосновать актуальность темы исследования. Указанные требования устанавливаются цели среднего образования, перечень общих учебных умений, навыков и способов деятельности, а также цели, содержание и требования к результатам обучения русскому языку в старших классах. Федеральный компонент ГОС СОО устанавливает ориентиры, достижение которых требует, среди прочего, и развитие коммуникативных способностей учащихся, в частности – овладение навыком устной речи.

Далее, проведя наблюдения над речевой деятельностью учащихся на уроках, проанализировав результаты диагностической работы, побеседовав с учителями и изучив специальную литературу по теме, мы установили, что навыки в области техники речи и выразительного чтения у учащихся 10 класса в большинстве случаев не соответствуют требованиям. Как правило, систематической работы над совершенствованием этих навыков на уроках русского языка не проводится по целому ряду причин, среди которых основными являются отсутствие методического обеспечения и отсутствие контроля «сверху».

Изучив возрастные социально-психологические особенности учащихся 10 класса, мы выяснили, что для данного возраста актуальна работа по совершенствованию техники речи и выразительного чтения, а также определили, каким образом нужно учитывать особенности познавательной, коммуникативной и рефлексивной деятельности десятиклассников при проектировании образовательного процесса.

В ходе педагогической практики была разработана и внедрена программа работы, направленная на совершенствование техники речи и выразительного чтения. Данная программа строилась на следующих принципах: а) учет возрастных особенностей учащихся, б) использования здоровьесберегающих технологий; в) использование ИКТ-технологий, г) деятельностный характер обучения.

Программа была рассчитана на четыре этапа: а) подготовительный, б) этап создания положительной мотивации у учащихся, в) этап овладения необходимыми знаниями и умениями, г) этап систематической практической работы над развитием качеств речи на уроках и во внеурочной деятельности.

Первые три этапа были реализованы в период педагогической практики в одной из сельских школ Волгоградской области.

Основные результаты данной работы проявились в том, что учащиеся осознали общественную и личностную значимость культуры устной речи и, в частности техники речи и выразительного чтения, они смогли оценить уровень своих умений в этой области и узнали, как можно усовершенствовать свои умения и где можно найти дополнительную информацию по этим вопросам. У многих учащихся заметно улучшился навык выразительного чтения.

Таким образом, задачи работы были выполнены.