

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕЦИИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 241 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Колпаковой Ляйсан Рифатовны

Научный руководитель
старший преподаватель А 21.06.2017 М. С. Родькина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы
доктор филологических наук,
доцент М. Р. Шумарина 21.06.17 М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Развитие лексикографической компетенции учащихся на уроках русского языка в 8 классе».

Актуальность темы обусловлена, с одной стороны, важным местом, которое занимает вопрос о развитии лексикографической компетенции учащихся в школьном курсе русского языка, а с другой, – теми трудностями, которые сопровождают изучение соответствующего материала в школе. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО) предполагают работу по развитию лексикографической компетенции и достижение учащимися соответствующих предметных результатов. Но при развитии лексикографической компетенции, при формировании навыков владения этой нормой учащимися учитель сталкивается с определенными трудностями.

В наше время, в век научного прогресса, в условиях быстрого накопления информации резко увеличивается поток публикаций по всем отраслям знаний. Все это неизмеримо повышает значение различных справочной литературы, предназначенной для скорого и удобного получения надежных сведений научного, прикладного или познавательного характера.

На сегодняшний день очень актуален вопрос по обогащению словарного запаса современного школьника. В условиях быстрого накопления информации в речь школьников входят различные новые слова, некоторые из них трудны и непонятны. Существует справедливое изречение: «Не тот образованный человек, который все знает (это и невозможно), а тот, кто знает, где можно найти ответ на возникший вопрос».

Следовательно, важной задачей учителя русского языка является ознакомление обучающихся с различными видами словарей. Именно словари помогают расширять учащимся свои знания, повышать языковую культуру. Однако, для того чтобы получить помощь от словаря, еще недостаточно

знать о том, какие словари существуют, нужно уметь правильно ими пользоваться.

Объектом исследования в данной работе является процесс развития лексикографической компетенции учащихся 8 класса.

Предмет исследования – учебники по русскому языку для 8 классов; формы и методы работы по развитию лексикографической компетенции учащихся на уроках русского языка.

Цель исследования состоит в изучении вопроса методики развития лексикографической компетенции и построение системы работы по формированию лексикографической компетенции учащихся на уроках русского языка в 8 классе.

Задачи исследования:

- определить и представить наиболее эффективные методы работы, способствующие формированию лексикографической компетенции учащихся на уроках русского языка в 8 классе;
- проанализировать современные требования к образовательной деятельности с точки зрения проблемы исследования;
- выявить трудности в работе со словарями на уроках русского языка;
- описать психолого-педагогические условия работы по развитию лексикографической компетенции учащихся в 8 классе;
- описать теоретические (лингвистические) основы развития у школьников лексикографической компетенции;
- проанализировать учебно-методический комплекс по русскому языку под редакцией С.И. Львовой с точки зрения проблемы исследования;
- разработать сценарии уроков для развития лексикографической компетенции учащихся в 8 классе.

Методы исследования: проблемный анализ литературы (педагогической, методической, психологической), изучение педагогического опыта, интервьюирование учителей и учащихся,

педагогическое проектирование (разработка уроков, методики работы над ученическим проектом).

Теоретической основой исследования послужили труды учёных, психологов, педагогов, методистов по рассматриваемой проблеме. Также при решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Государственный образовательный стандарт общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программы по русскому языку и основам языкознания МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области.

Методологическая основа исследования: изучение нормативно-правовых документов; изучение специальной литературы; психолого-педагогическая диагностика (анализ реальной образовательной ситуации, характеристика возрастных особенностей восьмиклассников, анализ образовательной среды); педагогическое проектирование (рабочая программа по русскому языку, разработки уроков для 8 класса, составление диагностической работы).

Новизна работы заключается в попытке разработать систему использования различных видов и форм работы при решении конкретной образовательной задачи – обучению восьмиклассников работе со словарями разных типов.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в 8 классе общеобразовательной школы.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** формулируются задачи исследования, обосновывается актуальность темы ВКР.

Первая глава называется «Развитие лексикографической компетенции как одно из направлений лингвистического образования в школе». В ней анализируется содержание образовательных стандартов, с точки зрения проблемы исследования, устанавливается перечень предполагаемых результатов образовательной деятельности и анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учителя и обучающиеся при развитии лексикографической компетенции.

Лексикография имеет важное место не только в лингвистической науке, но и в практике преподавания в целом. Словари являются ценными справочными пособиями, необходимые для совершенствования речевой культуры учащихся. Они позволяют значительно облегчить поиск необходимой базовой информации по различным проблемам знания. Последние десятилетия явились периодом активного развития учебной лексикографии. Формирование различных компетенций, в том числе и лексикографической, предполагает современный компетентностный подход в сфере преподавания.

Таким образом, во всех проанализированных нами документах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, рабочей программе по русскому языку и программе элективного курса для 8 класса МОУ «Гимназия №1» развитию лексикографической компетенции отводится важная роль.

Для восьмиклассников особенно важен аспект практической работы со словарями, умение толковать лексическое значение слова. Подбирать слова в

зависимости от речевой ситуации, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Формирование речевых навыков учащихся ведется на протяжении всех лет обучения русскому языку, при изучении всех разделов курса. Работа со словарями – формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли в соответствии с темой и замыслом, проверки уровня речевой подготовки.

Большинство ошибок, возникающих при понимании потребности использования словаря для решения познавательных и коммуникативных задач состоят в неумении выбрать нужный словарь в зависимости от конкретных познавательных задач и трудности понимания словарной статьи, а также извлечении из нее нужной информации о слове.

Поэтому анализ ошибок такого рода имеет большое значение и для повседневной деятельности.

В ходе интервьюирования мы пришли к выводу, что не все учащиеся 8 класса могут дать правильное определение термину «словарь», не все знают виды словарей и умеют работать со словарной статьёй.

Таким образом, можно сказать, что лексикографическая компетенция – это осознание потребности обращаться к словарю, умение выбрать нужный для решения конкретной познавательной и коммуникативной задачи словарь, умение прочитать словарную статью и извлечь необходимую информацию. Тогда под лексикографической компетентностью может пониматься высокий уровень общих и специальных теоретических знаний, умение использовать в практической деятельности лексикографические издания любых типов, а также сформированные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы в области лексикографии. Лексикографическая компетентность характеризует высокую степень филологической подготовки учащегося.

Вторая глава называется «Теоретические и психолого-педагогические основы развития лексикографической компетенции учащихся». Здесь приводятся описания методов работы с различными лингвистическими

словарями, которые используются на уроках русского языка и анализируется образовательная ситуация и образовательная среда 8 класса МОУ «Гимназия №1» г. Балашова.

Обучающиеся 8 класса умеют работать с толковыми, орфографическими и орфоэпическими, фразеологическими словарями, но испытывают затруднения при поиске необходимой информации в словарях, что можно объяснить недостаточным уровнем развития лексикографической компетенции. Учитель должен привить учащимся необходимость постоянной работы с разными источниками, в том числе и отслеживать публикации, различные сборники статей. В связи с этим, повышается значимость различной справочной литературы и, конечно же, словарей. Большое количество словарей рядом – еще не спасение от всех сложностей, возникающие в процессе анализа и систематизации получаемой учащимися информации. Ученик уже к 8 классу должен знать, как пользоваться словарем, к какому словарю обратиться и что можно узнать из каждого словаря. Работе по методике развития лексикографической компетенции учащихся в 8 классе посвящено небольшое количество публикаций, но каждый преподаватель русского языка может назвать какие-либо интересные формы и приемы работы со словарями. Каждый раздел русского языка включает в себя знакомство учащихся не со всеми, но с большей частью словарей. Проводится и сама работа, посвященная выработке у учеников умений, необходимых для использования обозначенных словарей. Преподаватели не уделяет достаточного времени для работы со словарями в 8 классе, тем самым не происходит развитие лексикографической компетенции в полном объеме. Систематическая работа учащихся средних классов способна стать залогом последующего самостоятельного обращения школьников (старших классов, а после студентов) к словарям.

Мы проанализировали реальную образовательную ситуацию, в рамках которой решается проблема развития лексикографической компетенции учащихся и пришли к следующим выводам.

1. У большинства учащихся 8 класса сформирована учебная мотивация. По своим психологическим характеристикам класс достаточно сложный, возникают межличностные конфликты, недопонимания. Обстановка на уроках рабочая. В классе есть неуспевающие.

2. Возрастные особенности учащихся данного класса соответствуют особенностям подросткового периода.

3. Для учащихся 8 класса созданы практически все условия для успешного овладения и развития лексикографической компетенции. Единственное, что усложняет работу учителя – недостаточное количество разнообразных словарей. Что касается межличностных отношений, которые тоже составляют часть образовательной среды, то здесь, на наш взгляд, они иногда могут мешать образовательному процессу, в частности, процессу развития лексикографической компетенции.

Третья глава называется «Система работы по развитию лексикографической компетенции в 8 классе». В ней обосновывается система работы над развитием лексикографической компетенции в 8 классе, а также анализируется опыт реализации данной системы.

Так, например, элективные курсы по русскому языку способствуют формированию и развитию лексикографической компетенции и помогают более полно раскрыть учащимся мысль о то, что нужно обращаться к словарям, работать с ними.

А создание энциклопедии одного слова способствует развитию у учащихся ключевых компетенции по русскому языку. В толковом словаре, знакомясь с лексическим значением слова, учащиеся одновременно узнают об орфоэпических нормах и грамматических формах данного слова, об употреблении в речи. Словари синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов, сборники пословиц и поговорок обогащают словарный запас учащихся, формируют навыки точной и правильной речи, позволяют избежать речевых ошибок и недочетов, делают речь учащегося яркой и выразительной. Всё это формирует лексикографическую компетенцию.

Актуальность формирования лексикографической компетенции учащегося через создание собственного словаря в том, что недостаточное, зачастую и вовсе неосвоенное умение пользоваться словарями, как справочными ресурсами поддерживает проблему агнонии (агномим – лексическая единица, полностью или частично непонятная автору или адресату сообщения), затрудняющую эффективную коммуникацию. Сформированная лексикографическая компетенция позволяет учащемуся успешно решать проблему с незнакомой лексической единицы (слова или устойчивого словосочетания), прежде всего, при работе с текстом.

Данные формы работы нацелены на использование различных источников информации, Интернет-ресурсов, что позволяет формировать культуроведческую, языковую и лингвистическую компетенции.

Рассмотрев учебники по русскому языку для 8 классов, можно сделать вывод, что учебники направлены в той или иной степени на развитие лексикографической компетенции учащихся. Они содержат упражнения для работы с различными видами словарей. Авторы школьных учебников предлагают различные методы и приемы работы со словарями на уроках русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме: «Развитие лексикографической компетенции учащихся на уроках русского языка в 8 классе» была проделана следующая работа.

На I этапе работы были изучены ФГОС ООО, Примерная ООП ООО, УМК по русскому языку под редакцией С.И. Львовой и рабочая программа по русскому языку для 8 класса МОУ «Гимназия №1» г.Балашова Саратовской области.

На II этапе изучались трудности, с которыми сталкиваются учителя и ученики в работе со словарями. На основе анализа методической литературы были рассмотрены разные виды упражнений, направленных на развитие лексикографической компетенции.

На III этапе изучались теоретические, методические и психолого-педагогические основания решения методической проблемы развития лексикографической компетенции у учащихся 8 класса.

На IV этапе были рассмотрены некоторые формы и методы работы по развитию лексикографической компетенции учащихся на уроках русского языка.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.

Приложения содержат сценарии уроков и анкеты учащихся и учителей МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области.

31.06.17. М.И.