

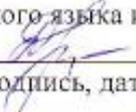
Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

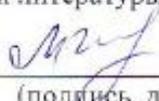
Кафедра русского языка и литературы

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 241 группы
Направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Кулявцевой Юлии Сергеевны

Научный руководитель –
доцент кафедры литературы русского языка и литературы
 21.06.17г. Е.Г. Драгун
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы
доктор филологических наук,
доцент  21.06.17г. М.Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Тема моей бакалаврской работы – «Формирование орфографической грамотности при изучении русского языка в 6 классе».

Актуальность нашего исследования. Данная проблема является одной из актуальных для современного школьного образования. В процессе обучения русскому языку основная цель заключается в необходимости развития коммуникативных навыков, а именно устной и письменной речи. Для того чтобы писать правильно, ребенку необходимо разбираться в особенностях орфографии русского языка.

При этом основная проблема, с которой сталкиваются педагоги в начальных классах и средней школе, касается грамотности письма. В процессе проведения различного рода исследований психологам и педагогам удалось выяснить, что в качестве наиболее оптимального пути обучения орфографии можно указать такой путь, в рамках которого на начальном этапе орфографический навык формируется в качестве системы осознанных действий. В результате выполнения определённых упражнений можно говорить об их сокращении и автоматизации. Что касается сознательного владения орфографией, то в данном случае речь идет о правильном выделении орфограммы, отнесение каждой орфограммы к определённому правилу и написании в соответствии с правилом.

Лингвисты, психологи, методисты также указывают на зависимость результатов обучения орфографии и развития у учащихся способностей в обнаружении в словах мест, которые должны быть написаны по правилу. Указанная способность приобретается на начальном этапе обучения. Несмотря на это, за время обучения в начальных классах многим детям не удается развить орфографическую зоркость: «процент видения орфограмм у учащихся 4 класса колеблется от 30%-50%».

Таким образом, наиболее актуальной остается проблема развития орфографической зоркости как средства формирования орфографического навыка.

В рамках данного исследования хотелось бы обосновать точку зрения о том, что для формирования орфографического навыка особую роль играет развитие орфографической зоркости.

Цель исследования состоит в выявлении наиболее эффективных форм, приёмов, методов по выработке и формированию орфографических навыков у школьников 6 класса.

Задачи исследования:

- 1) дать определение орфографического навыка;
- 2) проанализировать авторские программы по русскому языку в 6 классе;
- 3) выявить психологические особенности у учеников 6 класса;
- 4) выявить эффективные приёмы работы по выработке орфографических навыков у школьников 6 класса;
- 5) рассмотреть развитие орфографической зоркости в качестве одного из способов развития орфографического навыка;
- 6) подготовить и обосновать методические рекомендации по формированию орфографических навыков, а также апробировать их эффективность в практике массового преподавания.

Объектом исследования является процесс формирования орфографического навыка.

Предмет исследования: формы и способы формирования орфографического навыка.

В качестве **метода исследования** можно указать:

- метод наблюдения и описание его результатов;
- анализ учебников и письменных работ учащихся;
- изучение и обобщение опыта передовых учителей, работающих успешно по данной проблеме.

Теоретическая основа исследования: изучение имеющейся литературы по проблеме исследования, апробация основных положений исследования на практике. Также при решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт и Примерные программы основного и полного общего образования по русскому языку.

Практическая значимость работы состоит в том, что представленные в исследовании методические материалы могут быть использованы в практике школьного обучения.

Апробация результатов исследования проходила в процессе производственной (педагогической) практики в МОУ «СОШ №12» г. Балашова в 6 классе (2016-2017 учебный год).

Основное содержание работы

В первой главе мы рассмотрели теоретические вопросы в контексте проблематики нашей ВКР и пришли к следующим выводам.

Орфография в школе – один из важнейших разделов курса русского языка.

Материал по орфографии не выделен в школе как отдельный, самостоятельный раздел, а дается вместе с материалом по грамматике, фонетике, словообразованию и опирается на него. Орфография в школе связывает в практических действиях знания учащихся по всем разделам курса русского языка.

Принципы русской орфографии программой не предусмотрены, но они лежат в основе методики обучения правописанию: свойства русской орфографии определяют выбор методов и приемов обучения.

Цель уроков изучения орфографии - выработка относительной орфографической грамотности, под которой подразумевается умение писать слова в соответствии с изученными в школе орфографическими правилами,

включая слова с непроверяемыми орфограммами, усвоенными по определенному списку.

На уроках русского языка не уделяется достаточного внимания поэтапной отработке сложных орфографических правил. Поэтому значительная часть учащихся от темы к теме, от этапа к этапу не достигает обязательных результатов обучения по орфографии. Это приводит к нарастающему накоплению пробелов

Проблема формирования орфографического навыка должна решаться на первом этапе обучения, так как именно в этом случае можно говорить о закладывании фундамента основных знаний и умений. На протяжении длительного периода развития методики обучения орфографии не единожды высказывалась идея о том, что наиболее важным вопросом, который должен решаться в процессе обучения грамотному письму является умение школьников замечать встречающиеся при письме трудности.

Рассмотрев структуру УМК по русскому языку 6 класса под редакцией П.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М.Т. Баранова, под редакцией В.В. Бабайцевой и под редакцией М.М. Разумовской и Л.А. Леканта, мы убедились в том, что в них заложены перспективы для реализации ФГОС нового поколения.

Во второй главе нами рассмотрены психологические особенности школьников 6 класса.

В России особое внимание уделяли психологическому развитию учащихся и по этой причине сегодня собрано немало трудов в рамках данной тематики, что позволяет более подробно исследовать поставленный вопрос. В качестве таких трудов можно указать работы Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, И.С. Кона, Л.И. Божович, А.В. Петровский. Мы ознакомились с этими трудами и с точками зрения психологов.

Нами рассмотрен процесс формирования орфографического навыка у учащихся, особо подчеркивается при этом, что основополагающую роль в выработке навыка играет собственное желание учащегося овладеть

соответствующим навыком. Показателями успешного формирования навыка являются: 1) увеличивающаяся быстрота выполнения отрабатываемых движений; 2) повышение их качества, точности, согласованности; 3) падение нервного и физического напряжения у самого работающего человека.

В результате экспериментального обучения нами определены и уточнены теоретико-психологические основы обучения орфографии.

Контрольно-обучающий эксперимент, который был проведен для оценки эффективности разработанной системы, свидетельствуют об эффективности проведенного обучения.

Мы выяснили, что первым условием формирования орфографических навыков является изучение орфографических правил.

Орфографическое правило только тогда сможет быть руководством к действию, когда все необходимые и достаточные признаки орфограммы названы в его формулировке.

Так же мы провели подробную работу с орфографическим правилом.

В третьей главе мы определили методические рекомендации по развитию орфографической зоркости, дали определение этого понятия. Подробно рассмотрели упражнения, применяемые для формирования у учащихся орфографической зоркости.

Также проанализировали работу со слабоуспевающими учениками, разбив ее на несколько этапов:

- первый этап – выяснительно-организационный;
- второй этап – методико-отборочный;
- третий этап – тренировочно-технологический.

В ходе нашей работы мы подготовили материалы для нетрадиционных форм обучения (некоторые из них были апробированы на практике (производственной) в МОУ «СОШ №12» в 6 классе).

Для учащихся нестандартный урок – это другой стиль общения, положительные эмоции от ощущения себя в новом качестве.

Для учителя, во-первых, – возможность узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности а, во-вторых, возможность для самореализации, осуществления собственных идей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Формирование орфографической грамотности на уроках русского языка в 6 классе» была проделана следующая работа:

1. Определена актуальность темы, подчеркивающая значимость формирования орфографического навыка через орфографическую зоркость.

2. Сформулирована цель бакалаврской работы, состоящая в выявлении наиболее эффективных форм, приёмов, методов по выработке и формированию орфографических навыков у школьников 6 класса.

Для достижения указанной цели перед работой был решен ряд задач. В первой главе нами было дано определение орфографического навыка, с точки зрения темы ВКР проанализированы авторские программы по русскому языку для 6 класса:

- 1) под редакцией П.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М.Т. Баранова;
- 2) под редакцией В.В. Бабайцевой;
- 3) под редакцией М.М. Разумовской и Л.А. Леканта.

Рассмотрев структуру программ, мы убедились в том, что в них заложены перспективы для реализации ФГОС нового поколения.

Во второй главе нами были охарактеризованы психологические особенности учеников 6 класса, а также выявлены эффективные приёмы работы по выработке орфографических навыков у школьников 6 класса.

В третьей главе ВКР нами было рассмотрено развитие орфографической зоркости в качестве одного из способов формирования орфографического навыка, подготовлены и обоснованы методические рекомендации по формированию орфографических навыков, а также апробирована эффективность подготовленных материалов в процессе

производственной (педагогической) практики в МОУ «СОШ №12» г. Балашова в 6 классе (2016-2017 учебный год).

При подготовке материалов к урокам мы стремились сформировать следующие УУД:

а) познавательные (умение использовать различные источники информации для решения учебных задач; поиск разнообразных форм решения учебных задач);

б) коммуникативные (умение работать в сотрудничестве, умение договариваться и приходить к общему решению в результате совместной деятельности, владение монологической речью);

в) регулятивные (принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий; внесение необходимых корректив в процессе работы; материализация учебных действий в речевой и умственной форме);

г) личностные (развитие познавательных и учебных мотивов; социализация в процессе совместной деятельности; формирование картины мира и культуры как результат преобразующей деятельности человека).

Таким образом, задачи решены в полном объеме, цель достигнута – выявлены наиболее эффективные формы, приёмы, методы по выработке и формированию орфографических навыков у школьников 6 класса.

Ю. Кузнецов

31.06.17.