

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 241 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Мерзликиной Екатерины Петровны

Научный руководитель –
доцент кафедры русского языка и литературы,
кандидат филологических наук,
доцент _____ 21.06.2017 Е. Ю. Кученева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы –
доктор филологических наук _____ 21.06.17 М.Р. Шумарина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ. Тема выпускной квалификационной работы – «Словарная работа на уроках русского языка в 5 классе». Словарная работа – это совокупность систематически проводимых упражнений, направленных на усвоение учащимися лексических, грамматических, произносительных и орфографических норм литературного языка.

Актуальность темы обусловлена тем, что вопрос о словарной работе – один из сложных вопросов школьного курса русского языка. Всё многообразие словарной работы в большинстве случаев сводится к отработке правописания конкретной языковой единицы, когда учитель делает акцент на орфографию, пренебрегая лексической стороной. Одной из причин ошибок в словах с нерегулируемыми написаниями является непонимание их лексического значения. Учащиеся механически заучивают орфограммы в таких словах, не соотнося графический образ слова с его смыслом.

В условиях перехода основной общеобразовательной программы на работу по ФГОС нового поколения перед учителем русского языка встаёт вопрос о систематической словарной работе учащихся на уроках русского языка. В данной выпускной квалификационной работе рассматриваются основные условия, необходимые для реализации словарной работы в пятом классе.

Словарная работа на уроках русского языка имеет различное назначение. В зависимости от её цели следует различать словарно-стилистические, словарно-орфоэпические, словарно-орфографические, словарно-семантические упражнения. Все они имеют в своей основе работу над словом, и поэтому их целесообразно называть словарными упражнениями. Словарно-орфоэпические упражнения предназначены для установления особенностей произношения и ударения, словарно-орфографические – особенностей правописания, словарно-стилистические – о своеобразии разговорной лексики, отличии её от стилистически нейтральной, особенности её употребления в речи.

Цель исследования – изучение методической литературы и выявление эффективных способов работы со словом для пополнения словарного запаса учащихся в 5 классе.

Задачи исследования:

- ознакомиться с нормативно-правовой базой проводимого исследования;
- показать значение и место словарной работы на уроках русского языка;
- рассмотреть цели и источники обогащения словарного запаса школьников;
- выявить особенности содержания словарной работы на уроках русского языка;
- показать виды словарной работы на уроках русского языка.

Объектом исследования в данной работе является процесс обучения русскому языку в 5 классе.

Предметом исследования является возможность использования различных методов, приёмов и форм словарной работы с учащимися в 5 классе по учебнику «Русский язык».

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку.

Апробация работы. Выступление с докладом «Словарные уроки в 5 классе» на V Региональной научно-практической конференции «Филология для всех» 19 апреля 2017 года. Материалы данной работы были также апробированы в ходе прохождения педагогической практики на уроках русского языка в 5 классе МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова.

Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. Первая глава называется «Требования к результатам образовательной деятельности при изучении словарной работы» и состоит из трех параграфов. В параграфе 1.1 («Нормативно-правовая база проводимого исследования») говорится о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. В свете требований ФГОС второго поколения становится актуальной организация словарной работы на уроках русского языка.

Проанализировав основные нормативные документы, которые регламентируют образование в Российской Федерации, мы убеждаемся в актуальности темы данной работы. Огромная роль принадлежит словарной работе в обеспечении предметных результатов освоения основной образовательной программы на основе ФГОС.

В параграфе 1.2 («Значение и место словарной работы на уроках русского языка») представлен теоретический материал о значении словарной работы на современном этапе. Словарная работа занимает ведущее место на уроке и помогает сформировать такие УУД, как коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные.

В последние годы к методике обучения русскому языку возрос интерес учёных-методистов и учителей-практиков, особенно к проблемам словарной работы на уроках русского языка. Это связано прежде всего с тем, что школа претерпела поистине радикальные преобразования, которые коснулись многих учебных предметов, в том числе и русского языка. Новшества учебных программ и форм ученической деятельности открывают путь к самостоятельности школьника, всё это приводит к появлению на рынке образовательных услуг многих новых и различных по своему характеру учебников и учебных пособий. В параграфе 1.3 («Цели и источники обогащения словарного запаса школьников») анализируются источники обогащения словарного запаса. В методике обучения русскому языку большое внимание уделяется грамматико-орфографическому и

семантическому направлениям. Задача школы на современном этапе обучения русскому языку – вооружить учащихся знанием основных разрядов, составляющих словарный состав языка; расширить активный словарь школьника (в пределах возрастных возможностей); при построении предложений различных жанров и стилей уметь использовать слова в их наиболее точном значении; устранить из речи учащихся диалектно-просторечные слова, жаргоны. Нужна систематическая работа, которая направлена на овладение учащимися словарными богатствами языка.

Вторая глава называется «Виды словарной работы на уроках русского языка в 5 классе» и состоит из пяти параграфов. В данной главе нами был проанализирован учебник Р. Н. и Е. В. Бунеевых по русскому языку для 5 класса. Задания учебника предполагает проведение словарной работы всех четырёх видов (словарно-орфоэпической, словарно-орфографической, словарно-семантической, словарно-стилистической).

В параграфе 2.1 («Словарно-стилистическая работа») приводятся основные приемы словарно-стилистической работы в 5 классе. Одной из задач словарно-стилистической работы является умение точно и целесообразно отбирать языковые средства в соответствии с содержанием, целями и задачами высказывания. Это направление является одним из компонентов культуры речи учащихся. Для того чтобы сформировать это умение, нужна систематическая словарно-стилистическая работа со стилистически окрашенной лексикой.

В параграфе 2.2 («Словарно-орфоэпическая работа») описываются задачи, цели словарно-орфоэпических упражнений. Словарно-орфоэпические упражнения ставят своей целью: дать учащимся определённый круг знаний из области фонетики и орфоэпии; вооружить их навыками выразительного чтения; помочь школьникам овладеть нормами русского литературного произношения; способствовать развитию речевого слуха учащихся. Основное внимание сосредотачивается на устных упражнениях: на данном этапе следует как можно чаще проводить словарно-орфоэпические диктанты,

послоговое проговаривание, хоровое произнесение отдельных слов (особенно тех, в произношении которых допускаются ошибки). В параграфе 2.3 («Словарно-орфографическая работа») анализируются трудности орфографической работы, рассматриваются разнообразные методы и приёмы такой работы. упражнения должны быть направлены на усвоение лексических, грамматических, орфоэпических и орфографических норм литературного языка. Нужно использовать разнообразные методы, приёмы, способы, которые являлись бы более эффективными для прочного запоминания грамотного написания словарных слов. Наиболее частотными являются такие формы работы: списывание текста, содержащего словарные слова; приведение примеров; учёт морфемного состава слова для определения правильного написания; написание диктантов; письмо по памяти; работа с орфографическим словарём.

В параграфе 2.4 («Словарно-семантическая работа») рассматриваются три принципа словарно-семантической работы – экстралингвистический, парадигматический, синтагматический. Виды словарно-семантических упражнений очень разнообразны. Это – выделение новых слов в тексте или в устном рассказе учителя и т.д.; подбор слов к новой теме и микротемам; объяснение значения слов разными способами; конструирование предложений и словосочетаний, в которые входит новое слово; составление текстов с новыми словами. В параграфе 2.5 («Приёмы семантизации слов. Обучение учащихся пользованию толковым словарем») речь идет о формировании умений пользоваться толковым словарем, его пометами. Нахождение в толковом словаре слов определённой группы по соответствующим пометам.

Третья глава называется «Словарная работа на уроках русского языка в 5 классе. Методический аспект». На страницах журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность», газетах, в специальной литературе часто публикуются и обсуждаются вопросы методики проведения словарной работы, многими учителями наработан огромный опыт. Несмотря на такое

большое количество работ по теме исследования проблема остаётся актуальной и в теоретическом, и в практическом отношениях. Словарная работа на уроках русского языка нередко носит случайный, эпизодический характер.

В параграфе 3.1 («Специфика словарной работы на уроках русского языка») рассматриваются лингвистические, психологические, дидактические предпосылки обогащения словарного запаса учащихся. Основу словарной работы в школе составляют грамматико-орфографическое направление и семантическое. Грамматико-орфографическое направление объединяет словарно-морфологическую, словарно-орфоэпическую, словарно-морфемную и словарно-орфографическую работу. Семантическое направление предусматривает словарно-семантическую работу и словарно-стилистическую. Все эти виды работ составляют основу словарной работы в школе.

В параграфе 3.2 («Методические разработки по проблеме исследования») предлагаются методические материалы по проведению словарной работы в 5 классе.

Для успешного запоминания словарных слов необходимо наряду с традиционной моделью передачи знаний использовать нетрадиционные методы и приёмы изучения словарных слов, которые будут направлены на развитие памяти и активизацию мыслительной деятельности учащегося, повышать эффективность усвоения материала и при этом соответствовать требованиям Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения. В данном параграфе мы привели лишь некоторые виды словарной работы. Подобные упражнения способствуют не только повышению орфографической грамотности учащихся, но и вызывают интерес к русскому языку, развивают зоркое внимание к слову, развивают речь учащихся.

К основному тексту ВКР нами разработаны три Приложения.

Приложение А – «Словарные слова в загадках и ребусах».

Приложение Б – «Словарно-орфографическая работа (словарные диктанты)».

В Приложении В показаны фрагменты словарной работы на уроках в 5-ом классе.

Заключение. Во время написания выпускной квалификационной работы мы изучили методическую литературу. Теоретической основой настоящей работы выступают труды таких методистов, как Н. Н. Алгазина, Т. Ф. Афанасьева, Е. В. Бунеева, В. И. Капинос, Л. В. Вознюк, И. А. Барановская и др.

Вопросами методики проведения орфографической работы на уроках русского языка занимались крупные лингвисты Л. В. Щерба, Я. К. Грот, а позже методисты Н. Н. Алгазина, П. Ф. Ивченков, М. М. Разумовская, А. В. Текучёв и др. Орфоэпическим аспектом словарной работы в своих исследованиях занимались В. В. Иванова, В. В. Львов и др. Вопросы словарно-семантической работы на уроках русского языка занимались Т. Ф. Афанасьева, М. Т. Баранов, О. Н. Федотова. Словарно-стилистическая работа находит отражение в трудах Е. В. Бунеевой, В. И. Капинос, Т. М. Фалиной, Т. И. Чижовой и др.

В ходе нашего исследования мы выявили наиболее эффективные способы работы со словом для пополнения словарного запаса учащихся в 5 классе. Рассмотрели возможность использования различных методов, приёмов и форм словарной работы с учащимися в 5 классе по учебнику Р. Н. Бунеева «Русский язык». В ходе работы мы ознакомились с нормативно-правовой базой проводимого исследования, данные основных нормативных документов, регламентирующих образование в Российской Федерации.

Задача школы на современном этапе – обучая русскому языку, вооружить учащихся знанием основных разрядов, составляющих словарный состав языка; расширить активный словарь школьника (в пределах возрастных возможностей); при построении предложений различных жанров и стилей уметь использовать слова в их наиболее точном значении;

устранить из речи учащихся диалектно-просторечные слова, жаргоны. Нужна систематическая работа, которая направлена на овладение учащимися словарными богатствами языка.

Рассмотрели цели и источники обогащения словарного запаса школьников. Основными целями являются – обогащение словарного языка учащихся не только количественное, но и качественное и обучение учащихся пользоваться не только известными ранее словами, но и новыми.

Нами был проанализирован учебник Р. Н. и Е. В. Бунеевых по русскому языку для 5 класса. Задания учебника предполагают проведение словарной работы всех четырёх видов (словарно-орфоэпической, словарно-орфографической, словарно-семантической, словарно-стилистической).

Словарно-орфографическая работа заключается в работе над правописанием отдельного слова. Для неё используются слова как с непроверяемыми, так и с проверяемыми орфограммами, но имеющими те или иные трудности. Словарно-орфоэпическая работа рассматривается как комплексное изучение норм произношения и ударения в рамках орфоэпии и позволяет наилучшим образом решать задачи формирования и развития произносительных умений и навыков. Словарно-стилистическая работа в основном проводится при подготовке школьников к написанию сочинений и изложений, и рассматривается в рамках обучения связной речи. Словарно-семантическая работа в школьном учебнике предполагает такие приёмы, как использование этимологии, синонимизация, толкование значения слова через его морфемный состав, работа с толковым словарём.

В своей работе мы проанализировали передовой опыт учителей, который свидетельствует о том, что работу над словарными словами необходимо рационализировать. Рационализация может быть достигнута путем внедрения специальных (нетрадиционных) приемов и методов работы над словарными словами, при использовании которых активизируется мыслительная деятельность и память учащихся, что дает значительно более высокую эффективность, чем изучение, например, непроверяемых написаний

в традиционной модели передачи знаний. Предлагаемые нетрадиционные приемы и методы работы над словарными словами основываются на приемах развития образной памяти и ассоциативного мышления. Такая работа способствует прочному запоминанию словарного слова и развитию познавательных способностей учащихся.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности использования материалов исследования на уроках русского языка в школе, а также при организации самостоятельной исследовательской работы школьников.

Мур
21.06.2019г