

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НА-
ЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)
Кафедра русского языка и литературы

Пословицы и поговорки на уроках синтаксиса
(на примере 8 класса)
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01
«Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Елены Константиновны Федосовой

Научный руководитель –
доктор филологических наук,
профессор _____ 21.06.17 С. Б. Козинец
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы
доктор филологических наук _____ 21.08.17 М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена тем фактом, что в школьном курсе русского языка фольклорный текст, в том числе пословица и поговорка, часто используются в качестве иллюстративного материала. Богатство русской пословицы, ее лаконичность, специфичность структуры – все это является прекрасным материалом для наблюдения на уроке. Пословицы и поговорки, вобравшие в себя народную мудрость, выражающие народные этические воззрения, являются и средством воспитывающего обучения. Важной образовательной задачей современной школы является формирование культуроведческой компетенции учащихся – и здесь пословицы и поговорки, как свидетели истории и быта народа, могут оказаться эффективным средством обучения.

Фольклорный материал при умелом использовании может способствовать активизации познавательной деятельности школьников, стимулировать проектную и исследовательскую деятельность на уроке и в кружковой работе по русскому языку и русской словесности. Привлечение фольклорного материала как дидактического средства требует детального исследования его языковых свойств. Это и обусловило выбор данной темы исследования.

Таким образом, **объектом** исследования в данной работе является процесс обучения синтаксису в 8 классе общеобразовательной школы.

Предмет исследования – способы использования пословиц и поговорок в обучении синтаксису.

Цель работы – предложить способы использования пословиц и поговорок в обучении синтаксису в 8 классе.

Задачи работы:

– описать возрастные особенности учащихся 8 класса и актуальные задачи их развития;

– изучить требования к содержанию и результатам освоения раздела «Простое предложение» в школьном курсе русского языка, предъявляемые федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- проанализировать примерную программу и (выборочно) школьные учебники по русскому языку с точки зрения темы ВКР;
- дать характеристику пословицы и поговорки как фольклорного жанра;
- осуществить лингводидактический анализ пословиц одной тематической группы, описать структурные свойства пословиц – простых предложений как основу для их использования в школьном преподавании;
- рассмотреть возможности использования пословиц и поговорок при изучении простого предложения в 8 классе и предложить виды заданий, реализующих эти возможности;
- разработать урок по синтаксису простого предложения с использованием пословиц.

Нормативно-правовой базой исследования явились следующие документы: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в ред. приказа № 609 от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015).

Практическая значимость данной работы заключается в возможности ее использования при проектировании уроков и внеурочной деятельности по русскому языку в школе.

Структура работы соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1. Особенности изучения раздела « Простое предложение» в 8 классе. § 1.1. Особенности изучения русского языка в 8 классе. В настоящее время обучение в 8 классах школ Российской Федерации в основном осуществляется на основе требований федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Изучение русского языка на ступени основного общего образования преследует ряд целей – воспитательных, развивающих, обучающих. Использование пословиц на уроках русского языка связано с достижением следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В процессе обучения русскому языку происходит формирование следующих компетенций учащихся: языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой.

Использование пословиц как дидактического материала, объекта наблюдения за функционированием языка позволит сделать усвоение знаний и

умений по синтаксису более увлекательным, поможет продемонстрировать связь учебного материала с жизнью.

Обращение к пословицам будет способствовать обогащению словаря школьников, активизации осмысленного использования пословиц в устной и письменной речи.

Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка позволяет ввести ребенка в сокровищницу русского фольклора, обратить внимание национально-культурную специфику пословиц и отразившуюся в них систему морально-нравственных ценностей.

1.2. Содержание раздела «Простое предложение» и требования к его усвоению. Учащиеся, согласно требованиям ГОС ООО, знакомятся с культуроведческим содержанием курса русского языка, в который входит и вопрос о связи русского языка с историей и культурой русского народа. В связи с этим особое значение приобретает обращение на уроках к фольклорным жанрам (пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова).

Кроме того, стандарт предполагает умение учащихся анализировать предложения, в том числе и простые, находить и давать характеристику их составным частям, объяснять пунктуационные особенности простого предложения. Требования к результатам освоения раздела «Синтаксис простого предложения» школьного курса русского языка для 8 класса формулируются целым рядом документов – начиная с федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (стандарт по русскому языку) и заканчивая конкретными программами и учебниками. Эти требования в части содержания (знания) соответствуют традиции школьного обучения синтаксису, сложившейся в дидактике еще в XX столетии. В части формируемых умений и навыков (в том числе общеучебных умений, навыков и способов деятельности) эти требования отражают современные тенденции развития образования, учитывают возрастные особенности учащихся основной школы и призваны обеспечить условия для развития познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятель-

ности школьников. При организации обучения синтаксису педагогу следует учитывать как требования ГОС ООО и конкретных учебных программ, так и возрастные особенности учащихся 8 класса, в частности – ведущий характер коммуникативной деятельности и стремление к самоопределению.

Глава 2. Пословицы и поговорки на уроках по синтаксису простого предложения. 2.1. Жанровые и языковые особенности пословиц. В данном параграфе дается краткая характеристика пословичного жанра как специфического жанра фольклора. Пословица – малый нелирический жанр устного творчества; вошедшая в речевой оборот форма изречения, укладываемая в одно грамматически и логически законченное предложение, нередко ритмизованное и подкрепленное рифмой. Ей свойственны предельные краткость и простота. Несмотря на это, она отличается большой содержательностью, представляет собой четкое суждение, ясное выражение определенной мысли, обобщение, вывод из жизненных наблюдений и социально-исторического опыта народа: *Мир да лад – большой клад, Что посеешь, то и пожнешь*. Форма пословицы отточена, отшлифована. Выражение мысли в ней, как правило, необычно, своеобразно, иногда парадоксально: *Горьким лечат, а сладким калечат, Человек без родины, что соловей без песни*.

Своеобразной особенностью пословиц служит совмещение в них общего и конкретного, точнее: в конкретной форме передаются общие черты и признаки явлений природы, общественной жизни и личных отношений людей. Богатство жизненного материала русских пословиц определяется их неразрывной связью с жизнью русского народа. Действительно, в общих чертах можно рассмотреть, как в различные исторические периоды пословицы воспроизводили основные особенности времени: откликались на важнейшие исторические события, отражали положение народных масс, характер их труда и быта. Суждение, выражаемое пословицей, актуально для ряда эпох, является относительно постоянной величиной, как и содержание фразеологизма, но в каждый конкретно-исторический период эта постоянная величина (суждение) имеет свою форму выражения, соответствующую уровню развития син-

таксического строя языка в каждый данный период. Пословичное суждение всегда воплощается в наиболее живой синтаксической форме языка. В синтаксическом строе пословиц так же невозможны архаические элементы, как невозможны они и в живой народной речи. Синтаксис пословиц – это всегда синтаксис живой народной речи определенного периода, в то время как обобщенное пословичное содержание, представляемое той или иной словесной формой, как правило, есть порождение не одной эпохи, а ряда эпох.

Язык русских пословиц изучается в связи с исследованиями русского языка уже с XVIII века. Активное его изучение продолжается и в настоящее время. Основные аспекты, которые интересовали ученых-филологов, это: а) происхождение русских пословиц; б) отражение в языке пословиц национальной истории и национального быта, верований и морали русского народа; в) отличие пословиц от других малых жанров фольклора (поговорка, притча, басня, сказка, афоризм и др.); г) лексический состав пословиц.

Изучение синтаксиса русских пословиц также имеет давнюю и интересную историю.

2.2. Лингводидактический анализ пословиц. Привлекая в качестве дидактического средства тексты, которые взяты не из школьного учебника, учитель подвергает их лингводидактическому анализу, выявляя лингвистические признаки, имеющие дидактическую ценность для конкретного урока, раздела, формирования того или иного умения, навыка. В данном параграфе рассмотрены 107 пословиц на тему «Нравственность», которые по своей структуре представляют собой простое предложение. Среди собранного материала встречаются как **двусоставные**, так и **односоставные** предложения. При этом двусоставных больше (85 примеров, 79%).

Пословицы, в которых заключен богатый спектр нравственных суждений и оценок, так называемая «житейская мудрость» во всех его проявлениях – от признанных до этически неприемлемых, – дают прекрасную возможность сделать уроки русского языка уроками нравственного развития. В работе предложены некоторые способы использования пословиц на уроках.

1. Использование пословиц при изучении нового материала. Использовать пословицы целесообразно, например, тогда, когда учащиеся знакомятся с неопределенно-личными и обобщенно-личными предложениями. Анализ синтаксической структуры пословиц, проведенный в параграфе 2.2, показывает, что структурное разнообразие пословиц позволяет привлекать их при изучении многих тем раздела «Простое предложение». Так, в пословицах встречаются различные способы выражения главных и второстепенных членов предложения, способы осложнения, интонационного оформления.

2. Использование пословиц при закреплении нового материала. При закреплении нового материала учащимся могут быть предложены разнообразные задания, текстовым материалом в которых являются пословицы.

3. Использование пословиц при работе по развитию речи. Работа по развитию речи эффективна лишь в том случае, если проводится систематически, а не только на специальных уроках развития речи. Опытные учителя находят возможность планировать небольшие речевые задания на уроках по самым разным темам.

4. Использование пословиц для домашнего задания. Часто восьмиклассники ленятся делать домашние задания на закрепление пройденного материала, так как их не привлекает рутинная работа. Усвоив материал на уроке, они не считают необходимым тратить на него личное время вне школы.

5. Использование пословиц при моделировании профессиональной деятельности. Восьмиклассникам нравятся задания в форме деловой игры, при выполнении которых моделируется та или иная профессиональная деятельность (так называемые симуляции). На уроках русского языка можно организовать симуляции профессий, связанных с филологией, знанием о языке.

6. Использование пословиц в сочетании с подвижными играми. На уроках в 8 классе очень важно чередовать статичные виды работы, требующие сидения за партами, с такими заданиями, которые позволят подросткам сменить позу, подвигаться и даже немного пошуметь.

7. Использование пословиц в проектной деятельности. Требования ГОС ООО устанавливают одно из обязательных общеучебных умений – способность заниматься проектной деятельностью. В 8 классе учащиеся охотно выполняют самостоятельные проекты, защищают их, готовя публичные выступления.

8. Использование пословиц в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями. В современной школе ИКТ прочно заняли свое место на уроке, и часто случается так, что не учитель учит школьников использованию новых технологий, а они делятся с педагогом своими достижениями и находками в этой области. И задания, связанные с использованием ИКТ, ученики выполняют охотно.

9. Использование пословиц при организации работы в парах и группах. Известно, что в пословицах нередко отражаются абсолютно противоположные мнения, пословицы словно спорят между собой. Поэтому пословицами можно аргументировать свое мнение в споре.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив выпускную квалификационную работу бакалавра на тему «Пословицы и поговорки на уроках синтаксиса (на примере 8 класса)», мы получили следующие результаты.

Изучив возрастные особенности подростков, актуальные задачи их социального и психического развития, мы установили, что поведение подростков (в том числе познавательное и социальное) определяется наличием и активным развитием таких новообразований, как самосознание и стремление к самоопределению. Причиной кризиса в поведении является противоречие между самоощущением подростка как взрослого человека и привычным восприятием его как ребенка в глазах окружающих. На поведение подростка оказывают влияние также подростковые страхи и бурное гормональное развитие, вследствие которого возрастает нагрузка на организм и психику ребенка.

Было установлено, что с учетом особенностей подросткового возраста учитель должен опираться на актуальные зоны психического развития подростка (стремление к общению, к самопознанию, к осмыслению социальных норм и ценностей, к самоопределению), а также создавать учебные ситуации, которые помогут подростку достичь успеха, повысить уверенность в своих силах. Особое значение имеет использование здоровьесберегающих образовательных технологий. Сделать уроки более разнообразными позволит использование интернет-ресурсов.

Далее были изучены требования к содержанию и результатам освоения раздела «Простое предложение» в школьном курсе русского языка, предъявляемые федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программой по русскому языку. Эти требования касаются не только знаний, умений и навыков по предмету, но и ряда общеучебных умений, навыков и способов деятельности, формирование которых соответствует возрастным особенностям подростков.

Требования стандарта и примерной программы реализуются с помощью учебников русского языка для 8 класса. Было проанализировано два учебно-методических комплекта (под редакцией В. В. Бабайцевой и под редакцией П. А. Леканта и М. М. Разумовской) и методические рекомендации к ним. Был выявлен перечень требований к знаниям, умениям и навыкам школьников, изучающих раздел «Простое предложение» в 8 классе.

Во второй главе работы была дана жанровая характеристика пословиц и поговорок и проведен лингводидактический анализ пословиц тематической группы «Нравственность». Выявленные синтаксические особенности пословиц могут быть использованы при изучении раздела «Простое предложение» в 8 классе.

Учитывая цели обучения русскому языку в школе, требования к освоению раздела «Простое предложение» и возрастные особенности учащихся 8 класса, мы предложили несколько способов использования пословиц на уро-

ках синтаксиса простого предложения в школе: 1) при изучении нового материала; 2) при закреплении нового материала; 3) при работе по развитию речи; 4) для домашнего задания; 5) при моделировании профессиональной деятельности; 6) в сочетании с подвижными играми; 7) в проектной деятельности; 8) в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями; 9) при организации работы в парах и группах.

В приложении дана разработка урока-обобщения по разделу «Простое предложение» с использованием пословиц.