

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

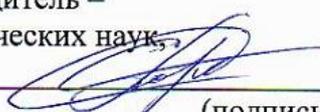
Балашовский институт (филиал)

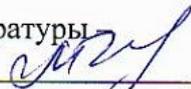
Кафедра русского языка и литературы

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ**

студентки 4 курса 241 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Русский язык и литература»,  
филологического факультета  
Щербаковой Натальи Николаевны

Научный руководитель –  
доктор филологических наук,  
профессор  21.06.17 С. Б. Козинец  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы,  
доктор филологических наук  21.06.17 М. Р. Шумарина  
(подпись, дата)

## **Введение**

Данная выпускная квалификационная работа посвящена теме «Развитие навыков чтения на уроках русского языка в 10 классе».

Актуальность проблемы обусловлена необходимостью учить школьников не чтению вообще, а разным видам чтения: ознакомительному, изучающему, просмотровому.

К проблеме чтения как вида речевой деятельности обращались в своих исследованиях в разные годы Е. А. Барина, Л. Ф. Боженкова, А. Н. Власова, Т. А. Ладыженская и многие другие. Все авторы признавали, что работе с учебником русского языка необходимо учить, упор делается на самостоятельную работу, основной этап – выявление приемов чтения и их содержательное наполнение.

В 80-ые годы методисты подходят к проблеме чтения как проблеме речевой деятельности. Наиболее значимыми работами того времени являются работы Т. М. Дридзе, Л. П. Долбаева, Н. А. Ипполитовой и др.

Фактором номер один, влияющим на успеваемость школьников, многие учителя считают читательскую подготовку. Именно отсюда проистекают часто школьные проблемы: читая медленно, дети читают мало; больше времени тратится на выполнение домашних заданий; прочитанное не всегда полно и правильно понимается и проче.

ФГОС по русскому языку и литературе указывает на формирование осознанного и систематического чтения как на основную цель школьного образования. Старшеклассники должны не только иметь навык смыслового и эстетического анализа текста как на уровне эмоционального восприятия, так и интеллектуального осмысления, но и уметь сознательно планировать своё досуговое чтение. Поэтому все программы по русскому языку и литературе для старшеклассников определяют важность этого вида деятельности.

**Объект исследования** – процесс обучения чтению.

**Предмет исследования** – особенности обучения чтению на уроках русского языка в 10 классе.

**Цель работы** – исследование особенностей обучения чтению на уроках русского языка в 10 классе.

*Задачи работы:*

- описать чтение как вид речевой и учебной деятельности;
- определить особенности обучения чтению в 10 классе;
- рассмотреть требования к результатам образовательной деятельности при обучении чтению;
- охарактеризовать методику организации чтения на уроке русского языка;
- описать методику обучения чтению на уроках русского языка при работе со школьным учебником русского языка А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой;
- разработать методические материалы по теме исследования.

**Теоретической базой** исследования послужили труды отечественных ученых по вопросам методики обучения и организации чтения на уроках русского языка [Ипполитова 1998; Вьюшкова 1998; Ембулаева 1999; Коротаева 2000; Калмыкова 2002; Хроленко 2006; Ясинская 2007; Сметанникова 2012 и др.].

При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Примерные программы основного и полного общего образования по русскому языку.

**Внедрение:** материалы данной работы были использованы и подтвердили свою практическую значимость на уроках по русскому языку в 10 классе МБОУ Ясненской СОШ Ростовской области Багаевского района поселка Ясный.

**Структура работы:** работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

## Основное содержание работы

**Первая глава** называется «Требования к результатам образовательной деятельности при обучении чтению», она включает в себя два параграфа. В параграфе 1.1 («Нормативно-правовая база проводимого исследования») говорится о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательный стандарте по русскому языку. Рассматриваются личностные, метапредметные и предметные освоения курса русского языка в 10 классе учащимися по русскому языку. Задача освоения обучающимися умений полноценного чтения является одной из основных в ряду поставленных перед школой Федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО). Предполагается готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др.

В параграфе 1.2. («Актуальность проблемы») показаны результаты российских школьников в исследованиях PISA–2000 и PISA–2003, указываются проблемы в формировании грамотности чтения.

1. Российские школьники неплохо понимают общее содержание художественного текста, но затрудняются при необходимости дать точный ответ по поводу точной информации в тексте.

2. Затруднения возникают при работе с составными текстами, если понимание информации предполагает сопоставление, сравнение, соединение фрагментов.

3. В заданиях, требующих перехода от общего содержания к деталям и наоборот – результаты невысоки.

Это означает, что различные типы чтения (просмотровое, изучающее, ознакомительное, поисковое) у школьников не сформированы.

4. Отсутствие опыта регулярной работы с бытовыми, научно-популярными, публицистическими текстами.

Было проведено небольшое исследование в 10 классе (18 человек) МБОУ Ясенской СОШ Ростовской области Багаевского района поселка Ясный. Так, результаты тестирования «В каком я состоянии на уроке русского языка?» позволили выяснить эмоциональное состояние, как всего класса, так и отдельных учащихся. Анкетирование исследуемого класса выявило следующие причины, которые мешают усвоению учебного материала на уроках, такие как головная боль, боль в желудке, раздражительность, сонливость. Это указывает на то, что учитель должен обратить внимание на ЗОЖ.

В начале учебного года было проведено небольшое исследование «Что ты умеешь?» «Как вы читаете учебно-научные тексты», которые должны было показать, какие изменения в результате применения приемов и методов по обучению чтению произошли с учащимися во втором полугодии.

Именно анализ данных анкет помогает учителю выбирать приемы, которые будут направлены на преодоление тех или иных трудностей.

**Вторая глава** «Теоретические основы обучения чтению» состоит из двух параграфов. В параграфе 2.1. («Чтение как вид речевой и учебной деятельности. Обучение разным видам чтения») анализируются функции чтения, современное состояние навыков чтения учащимися, виды чтения, признаки ознакомительного и изучающего чтения. В школе обучение чтению следует рассматривать как обучение определенному виду речевой деятельности, который обеспечивает процесс общения. Учителю важно научить учащихся разным видам чтения – ознакомительному, изучающему, просмотровому. В зависимости от того какая ставится коммуникативная задача, используется и определенный вид чтения. Каждый из названных видов чтения обеспечивается определенными приемами, которыми учащиеся должны овладеть для того, чтобы сам процесс чтения был адекватным коммуникативной установке, которая стояла перед читающими. Разные типы текстов требуют разных способов чтения. Важно научить ученика обдумывать текст во время

чтения. Конечным результатом чтения является смысловое восприятие текста, так если в процессе чтения текста восприятие текста и его смысловая обработка происходят одновременно, то это говорит о том, что читающий обладает высоким уровнем развития умений, которые обеспечивают зрелое чтение, если же восприятие текста происходит без проникновения в подтекст, то можно говорить о том, что чтение происходит на уровне информативного анализа. При поверхностном восприятии темы текста реализуется низкий уровень навыков чтения.

В параграфе 2.2. («Психолого-педагогическое обоснование проблемы обучения чтению») указывается на то, что важно подходить к различным трудностям дифференцированно. Большую роль в обучении играет личностно-ориентированный подход. Большие возможности для развития интеллекта в старших классах представляет чтение. Чтобы оно приобрело информативный характер, часть классного времени желательно использовать для индивидуального чтения, с последующим объяснением прочитанного. Данный вид работы стимулирует развитие интереса к языку.

В старшем звене при обучении чтению, должны быть предусмотрены как объективные трудности, с которыми встречается обучающийся при овладении этим видом речевой деятельности на этапе средней школы, так и пути их преодоления. Нельзя не учитывать психологические особенности старшеклассников, методические приёмы обучения, адекватные цели и условия их реализации.

**Третья глава** называется «Методические аспекты обучения чтению на уроках русского языка». В параграфе 3.1. «Методика организации чтения на уроке русского языка» мы показали обучение чтению на уроках русского языка по школьному учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. При организации чтения на уроке русского языка необходимо учесть три момента:

1. Перед чтением учащиеся должны получить четко сформулированную коммуникативную задачу – зачем, с какой целью они должны прочитать текст.

2. Так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо провести специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения.

3. Учитель должен найти такие формы контроля, которые соответствовали бы задачам и виду чтения.

В параграфе 3.2. «Методические разработки по проблеме исследования» говорится о необходимости создания у учащихся мотивационной базы для совершенствования умения читать. Показаны различные задания, которые направлены на развитие умений, необходимых для извлечения смысла из читаемого текста, специальные упражнения, которые помогают прогнозировать содержание текста по его названию, эпиграфу, фамилии автора, восстановление в текст опущенных компонентов (слов, словосочетаний), составление предварительного плана текста до его чтения с учетом заголовка, стиля, жанра. Главное в данном случае – активизировать самостоятельные высказывания школьников, учесть их читательский опыт, обратить их внимание на роль книги в жизни мыслящего человека. В результате школьники должны осознать основные функции чтения как вида речевой деятельности: познавательную (читаю, чтобы знать), регулятивную (читаю, чтобы научиться, что-либо делать, чтобы регулировать свою деятельность), эстетическую.

На уроках русского языка учащиеся не только усваивают основы грамматики и овладевают грамотной устной и письменной речью, но и приобретают навыки выразительного чтения. Работа над выразительным чтением носит обычно характер практических упражнений, которые легко связываются с изучением или повторением синтактико-пунктуационного материала.

Большую роль играет чтение при конспектировании и реферировании текстов. Необходимо научить учащихся выделять главную информацию, видеть в абзацах основную информацию, так как информативные центры несут

основную смысловую нагрузку. Необходимо формирование умений и навыков по работе с отрезками текста на уровне предложений, абзаца, сложного синтаксического целого. При выполнении такой работы важно владеть всеми видами чтения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключении подводятся итоги проделанного исследования. Во время написания выпускной квалификационной работы мы ознакомились с нормативно-правовой базой проводимого исследования, данными основных нормативных документов, регламентирующих образование в Российской Федерации, изучили методическую литературу, рассмотрели возможность использования различных методов, приёмов и форм при обучении чтению учащихся 10-х классов по учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой «Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи : учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений».

Проанализировали Примерную ООП общего образования, задания итоговой аттестации, установили предполагаемые результаты образовательной деятельности применительно к теме ВКР: личностные, метапредметные и предметные.

Установили несоответствия между требованиями к результатам обучения и реальной практикой образования. Акцентировали внимание на выявленные проблемы в работе с текстом: учащиеся затрудняются при необходимости дать точный ответ по поводу точной информации в тексте; при работе с составными текстами, если понимание информации предполагает сопоставление, сравнение, соединение фрагментов, возникают затруднения; в заданиях, требующих перехода от общего содержания к деталям и наоборот – результаты невысоки. То есть различные типы чтения у школьников не сформированы.

Мы рассмотрели различные виды чтения – ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее, выборочное, быстрое, медленное.

Необходимым условием достижения успеха является учёт психолого-педагогических особенностей учащихся, это в свою очередь, даёт возможность работать на обучающегося, используя личностно-ориентированный подход, применять технологию развития критического мышления и другие современные технологии.

Нами разработаны дополнительные задания к упражнениям действующего учебника, которые можно использовать на уроках русского языка.

Проанализировав работы методистов, пришли к следующему: отечественная школа в целом удовлетворительно обеспечивает репродуктивный уровень мышления и деятельности, но не обеспечивает становления более сложных уровней развития, востребованных в современном обществе. Сложившаяся ситуация диктует необходимость принятия неотложных мер. Одно из условий обучения и воспитания у учащихся мотиваций на здоровье и здоровый образ жизни – это регулярное воспитание соответствующей культуры здоровья: физической – управление движением; физиологической – управление процессами в теле; психологической – управление своими ощущениями и внутренним состоянием; интеллектуальной – управление мыслью и размышлениями.

Таким образом, постоянная и систематическая работа с текстом на уроках русского языка научит школьника максимально точно и полно понимать содержание текста, улавливать все детали и практически осмысливать извлечённую информацию, работать с художественными, научно-популярными, деловыми текстами. В конце работы нами разработаны следующие приложения:

– Приложение А. Конспект урока по русскому языку в 10 классе на тему «Учимся понимать исходный текст. Подготовка к ЕГЭ»;

Приложение Б. Урок русского языка в 10 классе на тему «Чтение как процесс речевой деятельности»;

В Приложении В приводится календарно-тематическое планирование 10 класса к учебнику «Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи»

А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой. Мы ввели в этот план дополнительный столбец, в котором описываются различные виды чтения на уроках.