

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ИЗУЧЕНИЕ РИМСКОГО ОБЩЕСТВА I–II ВВ. Н. Э. В 10
КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Студентки 52 группы филологического факультета
Направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
специальности «История»
Абрамовой Людмилы Сергеевны

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

А.Б.Кисельников

Зав. кафедрой истории,
кандидат исторических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

И. М. Самсонов

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Изучение римского общества I–II вв. н. э. в 10 классе общеобразовательной школы».

Актуальность избранной темы исследования заключается в том, что эпоха Принципата занимает одно из ключевых мест в школьном курсе Всеобщей истории. Не уяснив закономерностей развития римского общества в этот переходный период от республики к империи, трудно будет понять природу и характер дальнейших изменений в организации власти и государственном управлении, причин политического и социального кризиса III века, возникновение Домината. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, Новая Концепция по Всеобщей истории и Примерная основная образовательная программа основного общего образования предполагают изучение истории Ранней империи и достижение обучающимися соответствующих результатов. Однако, в процессе освоения соответствующего материала возникает ряд проблем, которые требуют своего разрешения.

Объектом исследования является процесс изучения состояния римского общества I–II вв. н. э. в общеобразовательной школе.

Предметом исследования – условия, которые обеспечивают эффективность усвоения учебного материала.

Цель исследования – построение системы работы по изучению римского общества времен Принципата.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать требования ФГОС к результатам освоения курса Всеобщей истории;
- выявить трудности, связанные с изучением Ранней римской империи в 10 классе;

- установить возрастные психологические особенности и познавательные возможности старшеклассников;
- определить методические подходы к изучению Римской империи времен Принципата.

Теоретической основой исследования стали работы российских и советских психологов и педагогов, среди которых хотелось бы выделить: «Основы общей психологии» С. Л. Рубинштейна¹; «Возрастная и педагогическая психология» Л. С. Выготского²; «Повышение эффективности обучения истории в средней школе» М. В. Гамезо³; «Теория и методика преподавания истории» Е. Е. Вяземского и О. Ю. Стреловой⁴; [«Проблемы методики преподавания истории и современные задачи»](#) М. Т. Студеникина⁵; «Дидактические основы методов обучения» И. Я. Лернера⁶; «Проблемы современной дидактики» М. Н. Скаткина⁷.

При подготовке учебного материала использовались **исторические источники и научная литература**. В первую очередь, это труды греческих и римских авторов: «Сравнительные жизнеописания» Плутарха; «География» Страбона; «Жизнь двенадцати Цезарей» Светония Транквилла; «Анналы» и «История» Тацита; «Дигесты» Юстиниана. Важный вклад в разработку вопросов экономического, политического и социального развития Ранней империи внесли отечественные историки: М. И. Ростовцев («Фрументации и фрументарные законы»); М. Е. Сергиенко («Простые люди древней

¹Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. –712 с.

²Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.–480 с.

³Гамезо, М. В., Петрова, Е. А., Орлова, Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. –512 с.

⁴Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Теория и методика преподавания истории. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. –384 с.

⁵Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений – М.: ВЛАДОС, 2000. –240 с.

⁶Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения – М.: Педагогика, 1981.– 186 с.

⁷Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики. 2 –е изд. – М.: Педагогика, 1984. –96 с.

Италии»⁸, «Жизнь Древнего Рима»⁹; М. Е. Штаерман («От гражданина к подданному»)¹⁰; В. А. Квашнин («Ранние законы о роскоши в Древнем Риме»).

Методы исследования: изучение нормативно-правовых документов, исследование и критический анализ исторических источников; анализ исторических научных работ; анализ учебной литературы; изучение педагогического опыта проведения уроков истории.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»¹¹; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)¹²; Концепция нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории; Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹³; Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

⁸Сергеенко, Е. М. Простые люди древней Италии. – М., Л.: «Наука», 1964. – 172 с.

⁹Сергеенко, М. Е. Жизнь Древнего Рима. – СПб.: Издательско-торговый дом «Летний Сад»; Журнал «Нева», 2000. – 368 с.

¹⁰Штаерман, Е. М. От гражданина к подданному // Культура древнего Рима. Т. 1. – М.: Изд-во Наука, 1983. – С. 22–105.

¹¹Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).

¹²Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

¹³Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

общего, среднего общего образования с изменениями на 26 января 2016 года¹⁴.

Новизна исследования состоит в попытке выработать наиболее эффективные подходы к изучению Ранней римской империи с включением в учебный материал новых данных научных исследований.

Практическая значимость работы заключается в том, что она может быть использована при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании докладов и тематических лекций.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, поделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников и литературы.

Во **Введении** сформулирована актуальность темы, задачи и методы исследования.

Первая глава носит название «Проблема изучения школьниками учебного материала по истории Ранней римской империи». В ней анализируется содержание документов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, требования ФГОС к результатам обучения. Вскрываются проблемы, возникающие в процессе освоения учебного материала. Доказывается целесообразность использования формационного и цивилизационного подходов к изучению римского общества. Для формирования у учащихся представлений о процессе исторического развития как многофакторном явлении, предлагается проследить взаимосвязь и взаимовлияние политических и экономических факторов на примере организации ведомства анноны.

Вторая глава называется «Изменения в государственном и социально-экономическом устройстве Римской империи I–II вв. н. э. на примере

¹⁴Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 26 января 2016 года.

организации и развития системы анноны». В ней кратко излагается история изучения римской анноны, указываются основные исторические источники. Прослеживается процесс зарождения и этапы формирования системы, рассматривается её инфраструктура, правовое и экономическое положение коллегий, связанных с анноной. Отмечаются важные изменения в управлении государством.

Третья глава называется «Изучение римского общества I–II вв. н. э. на уроках истории». В ней идет речь о месте, которое занимает история Принципата в школьном курсе Всеобщей истории, проводится анализ методического аппарата учебников, рекомендованных Минобрнауки, предлагаются методические подходы к изучению Ранней римской империи на уроках истории в 10 классе.

В заключении отражены основные выводы исследования.

Список использованных источников и литературы содержит наименования нормативных документов, исторических источников, методических и научных работ по истории этрусков, материалы которых были использованы при написании ВКР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках истории в соответствии с требованиями ФГОС, а также руководствуясь положениями Новой Концепции о формировании основ научных, личностных и инструментально-практических компетенций, в процессе освоения учебного материала по истории Ранней римской империи целесообразно использовать, как цивилизационный так и формационный подходы. С одной стороны, это позволит акцентировать внимание на сходствах и непрерывности исторического процесса, с другой, – увидеть и осмыслить его единство, выявить закономерности развития человечества в целом.

В связи с многофакторностью проблемы в качестве центральной темы, вокруг которой будет строиться необходимый для усвоения учебный материал, мы выбрали государственную политику в сфере экономики и торговли на примере организации и генезиса системы анноны. Это дает возможность детально рассмотреть начальный процесс перерождения республики в монархию, порядок формирования имперского административно-чиновничьего аппарата, изменения в управлении производством, налоговой системе, правовом, социальном и экономическом положении сословий.

Достигнутый к 10 классу уровень физиологических, психологических и моральных качеств способен обеспечить восприятие информации сложного содержания и способствовать овладению учебным предметом в целом. Поэтому учебный процесс должен основываться на взаимосвязи развития и обучения. Нацеленность старшеклассников в будущее, выбор профессии, формирование устойчивой системы ценностей, познавательные возможности и умственная деятельность, которая приобретает все более активный, самостоятельный и творческий характер, создают условия для постановки и решения принципиальных вопросов Всеобщей истории.

При базовом уровне обучения (2 часа в неделю) и углубленном изучении (4 часа в неделю) учебный материал по истории Древнего Рима, как следует из большинства тематических планов по Всеобщей истории для 10 классов, должен быть освоен за 1-2 урока. Это означает, что на изучение римского общества I-II вв. н. э. отводится совсем мало времени. Выход из создавшейся ситуации нам видится в реализации следующих методических подходов к обучению: 1) подбор учебного материала с уклоном в сторону одного из основных исторических факторов (в данном случае, экономического); 2) выбор и сочетание методов и приемов обучения, способствующих его наиболее эффективному усвоению. Таковыми на наш взгляд являются: наглядный метод, объяснение, эвристическая беседа, проблемное изложение, работа с печатными текстами. Анализ методического

аппарата учебников для 10 класса по Всеобщей истории показал, что более всего соответствуют, сформулированным в Новой Концепции требованиям, учебники О. Ю. Климова «Всеобщая история» и В. И. Уколовой «Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX века».

Понимание сути экономических, политических и социальных процессов, протекавших на территории римского государства в I–II вв. н. э. позволит учащимся в дальнейшем рассматривать события европейской истории в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.