

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ХРОНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПОЗНАНИЯ НА УРОКАХ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 242 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История», филологического факультета
Алексюк Дмитрия Анатольевича

Научный руководитель
Зав. кафедрой истории,
кандидат исторических наук,
доцент _____

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе историческое образование школьников осуществляется двумя путями: интегрировано и модульно, и включено в единую образовательную область «Окружающий мир». К интегрированным относятся программы «Гармония» О.Т. Поглазовой¹; развивающая система Л.В. Занкова².

Лучше всего разработаны и увязаны с другими предметами модульные курсы, особенно по истории России. Это «Ведение в историю» А.И. Саплина и Е.В. Саплиной³.

Цель: Изучить методы и приёмы формирования хронологических представлений школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме.
2. Определить эффективные методы и приёмы, при которых формирование хронологических представлений будет более качественным.
3. Опытным-экспериментальным путём проверить эффект.

Гипотеза: если учитель использует эффективные методы и приёмы обучения, то хронологические будут сформированы.

Методы исследования:

- Изучение и обобщение литературы и практического опыта по данной теме.
- Педагогическое наблюдение.

¹Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2013. Миронова М.В. Поглазова О.Т. Наглядные пособия для 1–4 классов. – 2013.

²Занков Л.В. Обучение и развитие (экспериментально-педагогическое исследование) // Избранные педагогические труды.- М.: Педагогика, 1990

³ Саплина Е.В. Проблемы исторического образования// Вопросы образования. 2005. №2.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трёх глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованной литературы

Впервой главе представлены теоретические основы формирования хронологических знаний у учащихся. Рассмотрен вопрос о структуре исторического знания. Исторические факты можно разделить на две группы:

1) факты, отражающие единичные события, которые происходили в истории однажды, в определенное время, в конкретном месте с участием определенного круга лиц. Эти факты неповторимы

2) исторические явления, отражающие черты, характерные для определенного исторического периода, эпохи.

Факты различаются по объему, сложности и значимости. Чтобы понять и усвоить сложные факты, необходимо раскрывать их при помощи более простых фактов.

Основными критериями отбора фактов для урока истории в школе являются:

1. научная достоверность, важность для понимания развития истории;
2. конкретность и образность, высокая степень эмоционального воздействия;
3. возможность воздействовать на развитие самостоятельной мыслительной деятельности и разнообразных умений и т.д.

Познание начинается с создания конкретных образов об историческом факте, т.е. исторических представлений. В процессе обучения истории в общеобразовательной школе создаются три вида исторических представлений:

- а) о фактах прошлого;
- б) об историческом времени;
- в) об историческом пространстве.

Одной из важнейших задач обучения истории в школе является создание у учащихся конкретных представлений о фактах прошлого, охватывающих все стороны жизни общества:

- а) о материальной жизни;
- б) о социально-политической жизни;
- в) об исторических деятелях;
- г) о событиях военной истории;
- д) об историко-культурной жизни.

Курс истории содержит разные по значимости исторические даты. Определение даты исторического события или явления дается с большей или меньшей точностью, в зависимости от характера и значения: иногда указывается только век или часть века; основные даты требуют указания более точного времени, а в отдельных случаях сообщается не только год, но и день совершения события.

В сознании учащихся по мере изучения ими истории формируется «хронологическая сетка», включающая даты событий и округленные даты процессов. В методической литературе ее сравнивают с градусной сеткой на картах. Частота «сетки» в школьных курсах истории различна и зависит от того, насколько освещены в них тех или иных исторических периодов насыщено фактами, между которыми устанавливаются временные отношения.

Роль хронологии, как костяка исторических знаний, особенно отчетливо проявляется в познании учащимися периодизации исторических процессов. Конечно, периодизация в первую очередь требует усвоения качественных отличий каждого периода от периодов, ему предшествовавшего и за ним следовавшего. Но также необходимо и прочное знание хронологических рамок, ограничивающих периоды.

Хронологические таблицы, календари событий могут составляться коллективно в классе или самостоятельно учениками в тетрадях, на карточках.

Для формирования временных исторических представлений и усвоения хронологии учащимися специальной (коррекционной) школы учитель может использовать наборное полотно, предлагая заполнить его соответствующими карточками (на одних карточках записаны века, на других – даты, на третьих – события).

Работа по изучению и использованию хронологии органически включается в общую систему обучения истории на всех этапах учебного процесса: при первоначальном изучении материала, его закреплении, повторении, обобщении и оперировании им.

Важным средством первоначального сообщения хронологии и последующего закрепления ее в памяти служит в обучении истории классная доска. Как правило, каждая названная учителем хронологическая дата записывается на доске им самим или по его поручению учеником.

Цель изучения хронологии в школе - показать последовательность исторических событий и явлений, протяженность их во времени, подвести учеников к пониманию измерения времени и познакомить с системами летосчисления.

Таким образом, формирование первичных представлений о времени у младших школьников позволяет начать формирование представлений о движении исторического времени, что впоследствии позволит более продуктивно рассматривать закономерности развития исторического процесса.

Вторая глава посвящена анализу методики применения хронологических знаний в учебном процессе.

Процесс формирования хронологических представлений начинается при изучении пропедевтических курсов в начальной школе.

Для усвоения счёта лет в пределах столетия используется таблица, в которую по предложению учителя учащиеся самостоятельно вписывают предложенные даты в соответствии с веком, например:

XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX
			1703		1941

Для усвоения временных представлений и развития навыков по хронологии М. Т. Студеникин предлагает следующие приёмы:

- подобрать к каждой дате соответствующее событие;
- вычислить продолжительность события;
- расставить события в хронологической последовательности;
- определить временные промежутки между событиями.

Наглядно-образное обозначение времени является эффективным приёмом конкретизации исторических событий и одновременно помогает запечатлеть в памяти учащихся связанные с ними даты. Описание должно быть ярким, красочным, исторически достоверным.

В методике разработаны рекомендации по формированию у младших школьников представлений о линейности, необратимости, значительной протяженности исторического времени. Остановимся на некоторых из них.

Далее изучение проходит на специальном уроке, посвящённом счёту лет в истории.

Основной материал урока состоит из двух частей:

1. Возникновение счёта во времени по годам.
2. Происхождение и сущность нашего летоисчисления.

В первой части урока, учащиеся познакомились с точками отсчёта летоисчисления Древнего Египта и Древнего Рима.

Учитель побуждает их осознать, что в нашем летоисчислении существует некая точка отсчёта: «От какого события мы ведём счёт?».

Далее учитель объясняет, почему мы пользуемся христианским летоисчислением.

Затем учитель говорит, что «время с первого года до наших дней мы называем нашей эрой». На «линии времени» отмечается начало нашей эры. Затем вводятся понятия «век», «тысячелетие» и учитель проводит работу по закреплению понятия «наша эра» посредством хронологических задач.

Для закрепления знаний по летоисчислению уместно на протяжении нескольких последующих уроков задавать вопросы следующих типов:

Сколько лет (веков, тысячелетий) назад произошло событие?

В каком веке (какой половине века, в начале или в конце века) произошло событие?

Перечислим методы и приёмы, используемые учителем для формирования хронологических представлений:

При подготовке к уроку необходимо тщательно отобрать даты, которые должен запомнить ребёнок в процессе изучения нового материала.

Даты необходимо выписывать на доску и по ходу изложения материала, фиксировать на них внимание детей.

При закреплении даты необходимо использовать элементарные хронологические задачи различного типа.

В усвоении хронологии помогают различные игровые приёмы. Например, всем классом дети заранее изготавливают карточки в виде рыбок с датами. К ним прикрепляют скрепки, кладут в коробку и по очереди начинают «удить рыбу». «Поймав» дату, ученик рассказывает о связанном с ней событии.

Таким образом, в методике и практике преподавания истории в начальной школе могут применяться различные приёмы формирования хронологических представлений, которые в дальнейшем будут переведены историками - предметниками в прочные понятия. Отбор приёмов и их применение зависит от творческих способностей и опыта учителя. Практикующие учителя могут разрабатывать и собственные варианты применения конкретных приёмов на конкретных уроках

В третьей главе наглядно представлено построение урока истории по ФГОС с использованием навыков хронологического счёта.

Целью урока является определить уровень форсированности хронологических представлений у детей.

Задачи: 1. Подобрать задания.

- Провести тест.
- Проанализировать работы.
- Представить анализ работ графически.
- Подвести итог.
- Сделать вывод.

Место проведения: МБОУ СОШ №1 п. Садовый.

Для выявления хронологических представлений у детей были подобраны следующие задания:

Тест по окружающему миру

Проанализировав результаты и представив их графически можно сделать следующие выводы: в процессе эксперимента нужно изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме.

Формирующий эксперимент

Цель: Формировать хронологические представления обучающихся.

Задачи: 1. Опираясь на данные констатирующего эксперимента разработать программу констатирующего эксперимента.

Включить в конспекты уроков методы и приёмы работы формирования хронологических представлений.

Провести уроки окружающего мира.

Для осуществления этих задач разработаны уроки согласованно с программой «Школа России».

Место проведения: МБОУ СОШ №1 п. Садовый.

Участники эксперимента: обучающиеся 10 класса.

Программа формирующего эксперимента: «Школа России».

В процессе формирующего эксперимента были включены развивающие задания.

Итоговый эксперимент

Цель: Проверить эффективность работы, проведённой во время формирующего эксперимента.

Задачи:

Подобрать задания.

Провести тест.

Проанализировать работы.

Представить анализ работ графически.

Подвести итог.

Сделать вывод.

Сравнить результаты констатирующего и формирующего эксперимента.

Место проведения: МБОУ СОШ №1 п. Садовый.

Итоговый эксперимент был проведён на классном часу в 10 классе.

Задания были следующими:

Тест по окружающему миру

Вывод: если учитель применяет эффективные методы и приёмы формирования хронологических представлений, то знания обучающихся в этой области улучшатся.

Таким образом гипотеза подтверждается полностью.

В ходе выполнения работы определена важность и необходимость формирования хронологических представлений школьников в изучении дисциплины «Окружающий мир».

Показано, что цель изучения хронологии в школе - последовательность исторических событий и явлений, протяженность их во времени, подведение учеников к пониманию измерения времени знакомству с системами

летосчисления.

Формирование временных представлений закладывает основы общего целостного восприятия окружающего их мира, элементов его прошлого, настоящего и будущего. В начальных классах развитие представлений школьника об историческом времени, о последовательности событий, вносится известный хронологический порядок в представления о прошлом.

Из всего выше сказанного мы можем увидеть, что какой бы путь не выбрал педагог для изучения истории в начальных классах, он непременно может добиться намеченного результата. Так за время опытно-экспериментальной работы, нами сделаны следующие выводы: нужно систематически и непрерывно проводить работу по формированию хронологических представлений.

Таким образом, в методике и практике преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе могут применяться различные приёмы формирования хронологических представлений, которые в дальнейшем будут переведены историками - предметниками в прочные понятия. Отбор приёмов и их применение зависит от творческих способностей и опыта учителя.

Считаем, что поставленных целей и задач достигли, т. к. мы изучили содержательные, организационные и методические возможности формирования временных представлений младших школьников при преподавании исторических курсов в рамках дисциплины «Окружающий мир».