

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 242 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Коньшева Кирилла Алексеевича

Научный руководитель
преподаватель _____ А.С. Дьячин
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ И.М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Формирование базовых национальных ценностей на уроках истории на примере Великой Отечественной Войны».

Актуальность темы обусловлена, с одной стороны, важным местом, которое занимает вопрос о патриотизме, проблеме знания Великой Отечественной войны, памяти о героях и событиях Священной войны в школьном курсе истории, а также усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, а с другой, – теми трудностями, которые сопровождают изучение соответствующего материала в школе. Учитель при изучении сталкивается с трудностями не понимания важности Великой Отечественной Войны учениками, ее недооценкой.

Объектом исследования в данной работе является процесс формирования базовых национальных ценностей в условиях внедрения ФГОС ООО. **Предмет исследования** – условия, которые обеспечивают эффективность формирования патриотизма, человечности, понимания важности данного события в истории государства, любви к Родине.

Цель ВКР состоит в исследовании проблемы формирования базовых национальных ценностей у обучающихся. Данная цель достигается с помощью следующих задач:

- 1) выявить проблемы формирования базовых национальных ценностей в ФГОС;
- 2) проанализировать психолого-педагогические особенности формирования ценностей;
- 3) изучить формирование ценностей в послевоенное время;
- 4) провести и проанализировать анкетирование для обучающихся;
- 5) разработать методику преподавания Великой Отечественной Войны на уроках истории.

Теоретической основой исследования послужили

Методы исследования: анкетирование, изучение нормативно-правовых документов, изучение специальной литературы, психолого-педагогическая диагностика.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, программа Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования её материалов в процессе обучения истории в школе.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во **введении** формулируются задачи исследования, обосновывается актуальность темы ВКР.

Первая глава называется «Теоретические основы формирования базовых национальных ценностей на уроках». В параграфе 1.1 «Проблемы формирования базовых национальных ценностей в ФГОС» анализируется содержание ФГОС ООО, Примерной ООП основного общего образования с точки зрения проблемы исследования, устанавливается перечень предполагаемых результатов образовательной деятельности при изучении Великой Отечественной Войны.

В параграфе 1.2 «Психолого-педагогические особенности формирования базовых национальных ценностей на уроках истории»

анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учителя и обучающиеся при изучении данной темы, типичные ошибки учеников.

Вторая глава называется «Исследование процесса формирования базовых национальных ценностей и знаний Великой Отечественной Войны». В параграфе 2.1 «Формирование базовых национальных ценностей в послевоенное время» приводятся основные положения учения о чувствах граждан страны после Великой Отечественной Войны, их переживания, утраты.

В параграфе 2.2 «Выявление проблем при изучении Великой Отечественной Войны на уроках истории» приводится анкета, интерпретация анкетирования.

Третья глава называется «Методика преподавания Великой Отечественной Войны на уроках истории». Здесь приводится методика работы с классом на уроке.

В заключении подводятся итоги проделанной работы.

Список литературы содержит наименования источников, использованных при написании ВКР.

Приложение содержит результаты анкетирования в виде диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **первой главе** дипломной работы рассматриваются проблемы, связанные с формированием базовых национальных ценностей в ФГОС. Одна из главных проблем духовно-нравственное развитие подростков. Сейчас подрастающее поколение не интересуется историей своей страны, а узнаёт ее только из уроков истории в школе. Но духовно-нравственное развитие важно для понимания всей важности происходящих и произошедших событий. Подростки все больше забывают значимость истории, а значит патриотизм практически не развивается.

В ФГОС поставлены четкие задачи:

- самоопределение личности, создание условий для ее самореализации;
- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности.

Также говорится о особенностях развития школьника. Ребенок не должен быть ограничен в развитии и история помогает ему понять всю важность этого. Он узнает о личностях, которые изменили мир в лучшую или худшую сторону и стремится к ним. А на примере Великой Отечественной Войны может понять, что даже и обычный человек может изменить историю всего мира. Сегодня главное – обучение и развитие. Ведь воспитание – это тоже развитие личности, особенно в нравственном аспекте. Вопросы воспитания, к сожалению, пока еще решаются плохо. И подлинная причина – не в неумении учителей, их низкой профессиональной компетенции, а в том, что «в нашем российском доме так и нет согласия в ценностях, на которых можно и нужно воспитывать молодежь».

Во **второй главе** рассказывается о процессах в послевоенное время и по наши дни. Ведь национальные ценности должны прививаться каждому человеку, а после такого события как Великая Отечественная Война патриотизм выходит на первый план. Подростки должны понимать, что люди, которые были на этой войне, отдали жизнь за них, за их светлое будущее.

Отечественную войну вел весь советский народ, и определяющую роль сыграли ненависть к фашизму, решимость отстоять свою землю, страну, высокий морально-политический дух, талант полководцев и военачальников,

другие качества, которые вызывают законную гордость у ныне живущих поколений.

Великая Отечественная война оказала сильное влияние на сознание советского человека. Прежде всего, вселила в него оптимизм, который побуждал не обращать внимание на трудности и вселял уверенность в светлое будущее.

Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Именно данная конкретность определяла в историческом прошлом и определяет сегодня дух россиян.

Сегодня, как никогда прежде, актуальным становится освоение духовного наследия Великой Победы — выявление в нашем обществе таких условий, которые способны актуализировать эти героические традиции, воплотить их в современной символике и смысле патриотизма, в самосознании народа.

Также приведен тест на отношение к Великой Отечественной Войне, его анализ и интерпретация. По его данным подростки знают историю Великой Отечественной Войны, ценят и уважают все воспоминания о ней, а также участвуют в различных мероприятиях, посвященных Дню Победы. Школьники не забывают и про участников войны, всячески им помогают и в обычные дни. У некоторых на войне были и родственники и для них это важная часть истории. Они гордятся своими предками, вспоминают о них не только в этот день. В целом, тест показал, что подростки не только знают о патриотизме, но и он присутствует в них. Можно смело сказать, что подрастает достойное поколение.

В **третьей главе** дипломной работы описана методика проведения урока по Великой Отечественной войны. В ней описываются цели, план и ход урока. По этой методике можно провести урок по Великой Отечественной Войне, но как показывает практика, эта тема может быть изучена и за большее количество уроков.

Из методики школьники узнают про основные события Великой Отечественной Войны и про ее последствия. Целью данной методики является:

- закрепить и углубить знания учащихся по Великой Отечественной войне;
- на исторических примерах воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине;
- познакомить учащихся с ходом военных действий на территории родного края и показать вклад земляков в Победу над фашизмом;
- акцентировать внимание учащихся на историческом значении Победы, на том, какой ценой она досталась;
- развивать умение систематизировать изученный материал, умение анализировать, сопоставлять факты и делать логические выводы.

По окончании урока обучающиеся познакомятся с Великой Отечественной Войной, ее важнейшей частью в мировой истории и истории нашей страны. Должны понять ее часть в жизни всего мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Формирование базовых национальных ценностей на уроках истории (на примере Великой Отечественной войны)» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в вопросе о патриотизме, проблеме знания Великой Отечественной войны, памяти о героях и событиях Священной войны в школьном курсе истории, а также усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, А также теми трудностями, которые сопровождают изучение соответствующего материала в школе.

Была сформулирована цель работы – исследование проблемы формирования базовых национальных ценностей у обучающихся

Были определены средства, необходимые для решения данной задачи: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На Iэтапе работы были изучены Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

На IIэтапе изучались трудности, с которыми сталкиваются учителя и ученики при изучении темы. На основе анкетирования, изучения знаний обучающихся было выяснено, что школьники хорошо знают события Великой Отечественной Войны, поддерживают связь с ветеранами войны в своем городе, уважают их и помогают им. Обучающиеся понимают всю важность истории, помнят ее и гордятся ею. Патриотизм развит в каждом из них, они любят и ценят свою Родину.

На IIIэтапе изучалась методика преподавания Великой Отечественной Войны на уроках истории. Выявлены и решены все проблемы методики.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.