

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ВОЙНЫ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В
РОССИИ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 52 группы филологического факультета
Направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «История»
Кубраковой Оксаны Николаевны

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____ И.М.Самсонов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории,
кандидат исторических наук,
доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Гражданская война — крупномасштабное вооруженное противостояние между организованными группами внутри государства или, реже, между нациями, входившими в состав ранее единого объединенного государства. Целью сторон, как правило, является захват власти в стране или в отдельном регионе. Признаками гражданской войны являются втянутость гражданского населения и вызванные этим значительные потери.

Способы ведения гражданских войн часто отличаются от традиционных способов ведения войн. Наряду с использованием враждующими сторонами регулярных войск большое распространение получает партизанское движение, а также различные стихийные восстания населения. Нередко гражданская война сочетается с борьбой против иностранной интервенции других государств¹.

Одно из наиболее ярких событий нашей истории является гражданская война в России в 1918-1922 гг.

Актуальность темы обусловлена тем, что ФГОС предъявляет высокие требования к результатам обучения выпускников школы по истории: общество заинтересовано в людях, которые не только обладают широким историческим кругозором, но и умеют применять исторические знания на практике.

Однако решение проблемы в полной мере зависит в целом, как от системы образования, так и от нас, учителей.

Основами выработки педагогических решений является изучение существующих научно-практических подходов к проблеме, образовательных стандартов, предшествующего опыта передовых педагогов, а также осмысление собственного опыта.

¹ Данилов, А. А. История России XX- начала XXI вв. [Текст] / А.А Данилов, Л.Ю. Косулина, М.Ю. Брандт.- М.: Просвещение, 2010.- 384 с.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Одно из требований ФГОС: «Развивать мыслительную активность учащихся, включающую умение искать, анализировать, обобщать, применять, интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках, о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Наиболее затруднительным для учеников являются темы изучения войны. Обилие дат, имен, событий, умение работать с историческими источниками и исторической картой. Все это вызывает у учащихся негативное отношение к изучению истории. Одной из самых неоднозначных и сложных является тема «Гражданская война в России 1918-1922 гг». Неоднозначные хронологические рамки, разнообразные мнения ученых представляют для учителя трудности в преподавание этой темы. В результате ученики демонстрируют слабое владение материалом и ошибки во время Государственной Итоговой Аттестации.

Объектом исследования в методической работе является образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СПО.

Предмет исследования – методические подходы и технологические приемы, которые позволят реализовать на уроках истории ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Цель ВКР – разработать технологическую карту к уроку, сценарий внеклассного мероприятия и ученический проект по теме «Гражданская война в России 1914-1918 гг.»

Задачи работы:

- 1) проанализировать требования к результатам освоения учебного материала по теме Гражданская война в России.
- 2) выявить трудности, которые испытывают учащиеся при овладении знаниями и умениями при изучении событий Гражданской войны.

3) проанализировать события Гражданской войны в советской и современной историографии.

4) изучить методические подходы и технологические приемы на уроках истории при изучении темы «Гражданская война в России».

5) Разработать технологическую карту урока «На фронтах Гражданской войны» используя системно – деятельностный подход.

6) Представить конспект внеклассного мероприятия «гражданская война и наш край».

7) Выявить особенности проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности на примере ученического проекта «Герои Гражданской войны».

Теоретической основой исследования послужили труды известных педагогов Скаткина М.Н, Якиманского И.Я, Выготского Л.С, Леонтьева А.Н, Эльконина Д.Б, Гальперина П.Я, Шульгина В.Н.

Методы исследования: изучение специальной литературы (УМК), изучение нормативно-правовых документов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования, Историко-культурный стандарт), методы психолого-педагогической диагностики («Методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по истории» представленных на сайте ФИПИ), педагогическое проектирование (проектирование технологической карты урока, сценария внеклассного мероприятия, ученического проекта).

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования² и среднего общего образования, Историко – культурный стандарт³.

Практическая значимость работы обусловлена возможностью использования её материалов в процессе обучения истории в МБОУ " СОШ с.Новые Выселки Калининского района Саратовской области".

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава посвящена «Изучению темы Гражданской войны в программе общего и среднего образования». В **параграфе 1.1** («Гражданская война и требования к результатам освоения учебного материала») анализируется содержание ФГОС ООО, ФГОС СОО. Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

ФГОС ООО предъявляют требования и к предметным результатам, которые можно применить и к теме «Гражданская война в России»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. – URL: минобрнауки.рф/документы/2269.

³ 21 Какурин, Н. Как сражалась революция 1918-1921[Текст] / Н. Куракин. - М.: Политиздат, 1990- 437 с.

Важно, чтобы учащийся к концу обучения в 9 классе понимал, что Гражданская война охватывает все сферы общественной жизни людей. У школьников должно сложиться мнение о том, что это был неудачный опыт борьбы за власть, в который была втянута вся страна.

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

В процессе изучения событий Гражданской войны в России учащиеся овладевают основными знаниями о причинах, основных событиях и итогах войны.

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

На уроках учитель пытается сформировать представление учащихся о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа, и что это не решение проблем современного мира.

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

Во время изучения темы Гражданская война в России учитель должен способствовать развитию у школьников проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла.

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Неотъемлемой частью на уроках должна стать работа с историческими источниками, связанными с событиями Гражданской войны в России

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В процессе изучения темы Гражданская война в России воспитывать у учащихся чувство сопереживания трагическим событиям Отечественной истории, раскрыть трагедию всего населения России⁴.

Изучение предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего (полного) общего образования к предметным результатам освоения базового курса истории отражает следующие требования:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. Учащиеся должны иметь представление о месте событий гражданской войны в истории России и мира.

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Овладение основными знаниями о событиях Гражданской войны в России.

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

⁴ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 // Министерство образования и науки Российской Федерации [официальный сайт]. – URL: минобрнауки.рф/документы/2269.

Умение приводить исторические примеры, связанные с событиями Гражданской войны 1918-1922 гг.

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Самостоятельно выполнять учебные проекты по теме «Герои Гражданской войны»

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Участие в исторических дискуссиях например на тему «Кто виновник Гражданской войны?»

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии. Развитие умений приводить примеры из различной литературы и знать мнение разных авторов о событиях Гражданской войны.

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории. Знать и проводить анализ места гражданской войны в мировой истории, влияние событий на мировые процессы.

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. Работа с российскими и зарубежными источниками.

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии. Оценивать события 1918-1922 гг. с опорой на факты истории⁵.

Также был изучен Историко – культурный стандарт. Было отмечено, что в разделе 5 стандарта «Формирование и эволюция советской системы.

⁵ Литвинова, О. В., Шенбергер, И. А., Фомичева, И. Б. Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время [Текст] / О.В. Литвинова, И.А. Шенбергер, И.Б. Фомичева // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 781-784.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» продиктованы основные события и ключевые факторы Гражданской войны в России⁶.

Далее был проведен анализ УМК трех образовательных систем: «Школа 2100», где на изучение темы Гражданской войны в 9 классе отводится 6 часов⁷, «Просвещение» отводится 3 часа⁸, «Вентана Граф» также предполагает изучение темы за 3 часа⁹. В 11 классе на базовом уровне по программе «Школа 2100» 1 час, на углубленном 3 часа¹⁰. По программе «Россия и мир» в 11 классе 2 часа¹¹. Также были рассмотрены демоверсии 2017 ЕГЭ и ОГЭ, с точки зрения проблемы исследования, устанавливается перечень предполагаемых результатов образовательной деятельности при изучении истории в общем и темы «Гражданская война в России» в частности. При анализе ОГЭ было отмечено, что событиям 1914-1941 гг. в период которых входят и события Гражданской войны в России включены задания на знание дат, знание фактов, знания причин и следствий. Всего три задания части 1, а также события войны могут встретиться в любом задании части 2.

Кодификатор выделяет следующие элементы содержания, проверяемые на экзамене: Гражданская война, красные и белые, «военный коммунизм»¹². В Едином государственном экзамене задания связанные с темой Гражданская война могут встретиться в любом разделе. Кодификатор выделяет следующие

⁶ Какурин, Н. Как сражалась революция 1918-1921[Текст] / Н. Куракин. - М.: Политиздат, 1990-437 с.

⁷ Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

⁸ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012 N 273-ФЗ// Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. – URL: минобрнауки.рф/документы/2974.

⁹ Озеркова, И.А. Метапредметный подход: способы реализации. Новые образовательные стандарты [Электронный ресурс] / И.А. Озеркова // URL: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm>.

¹⁰ История Гражданской войны в СССР Т.1 [Текст] / М. Горький, В. Молотов, К. Ворошилов, С. Киров, А. Жданов, А. Бубнов, И. Сталин. - М.: Государственное издательство, 1935. – 834 с.

¹¹ Рынков, В.В. Мутное зеркало истории: современные историографические исследования гражданской войны на востоке России // Исторические исследования в Сибири и на Дальнем Востоке: проблемы и перспективы: Материалы регион. науч. конф.- Новосибирск. – 2007 [Электронный ресурс] / В.В. Рынков // URL: <http://history/ns.ru>

¹² Демоверсия, спецификация, кодификатор ОГЭ 2017 история [Электронный ресурс] // URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

элементы содержания: гражданская война и иностранная интервенция, политические программы участвующих сторон, политика «военного коммунизма», итоги гражданской войны.¹³

В параграфе 1.2 («Трудности в освоение учащимися общеобразовательной школы событий гражданской войны») анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учителя и обучающиеся при изучении данной темы, типичные ошибки учеников среди которых проблемы периодизации, сложности в изучение большого количества имен и дат и т.д. ё

В работе это было подтверждено результатами анкетирования учеников МБОУ " СОШ с.Новые Выселки Калининского района Саратовской области ". Учащимся был представлен список тем, который был изучен в прошедшем году. Нужно было отметить наиболее трудные. Тема Гражданская война в России оказалась в лидерах и в 9 классе составила 38%, в 11 классе 23%., материалами «Методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по истории» представленных на сайте ФИПИ.

Были предложены способы решение этих проблем в урочной и внеурочной деятельности. Например использование различных методов и технологических приемов на уроке при изучении темы Гражданская война в России, работа с различными видами исторических документов и анализ их на уроке, работа с исторической картой(фронтальная работа на уроке, заполнение контурных карт), проведение внеклассных мероприятий, использование на уроках и во внеурочной деятельности проектной методики, разбор наиболее проблемных вопросов на индивидуально – групповых занятиях и элективных курсах, просмотр художественных и документальных фильмов по проблемной теме.

1. **Вторая глава** рассматривает «Теоретические и методологические основы обучения школьников теме

¹³ Демоверсия, спецификация, кодификатор ЕГЭ 2017 история [Электронный ресурс] // URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

«Гражданская война в России». В **параграфе 2.1** («Гражданская война в советской и современной историографии») приводятся оценка Гражданской войны учеными разных исторических периодов¹⁴. Был сделан вывод, что в условиях разнообразия мнений многие вопросы и истории, и историографии гражданской войны остаются открытыми. Это касается проблем хронологии войны, ее истоков и этапов, роли и месте красного и белого движения, оценки конкретных лидеров, позиции отдельных социальных групп во время войны, динамике настроений населения разных территорий, повседневной жизни граждан во время противостояния.

В **параграфе 2.2** («Методические подходы и технологические приемы на уроках истории при изучении темы «Гражданская война в России») рассматриваются современные методы и технологии обучения: личностно-ориентированное, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные¹⁵.

Третья глава посвящена «Урокам и внеурочным мероприятиям в рамках изучения темы «Гражданская война в России»». В **параграфе 3.1** («Использование системно – деятельностного подхода при изучении темы «Гражданская война в России») рассматриваются особенности системно – деятельностного подхода, а также применение его на уроке истории в 9 классе «На фронтах Гражданской войны». Разработка урока представлена в Приложении. Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В **параграфе 3.2** («Внеурочная деятельность, как средство мотивации учащихся») приводится подробное обоснование основ внеурочной деятельности, как средство мотивации учащихся. Особое внимание уделяется

¹⁴ КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК [Текст]: сборник документов — М.: Госполитиздат, 1953 — 1204 с.

¹⁵ Бабанский, Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1991. – 248 с.

краеведческой деятельности¹⁶. Именно на основе краеведческого компонента представлена разработка внеклассного мероприятия «Гражданская война и наш край»

В параграфе 3.3 («Проектная деятельность – самостоятельная деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности») представлено обоснование проектной методики и вариант ее реализации на уроках истории¹⁷. В приложении представлен вариант школьного проекта «Герои Гражданской войны» (На примере жизни и деятельности М.В. Фрунзе).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме ««Особенности изучения темы войны на уроках истории (на примере Гражданской войны в России)» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в том, что с введением ФГОС появились новые требования к развитию учащихся, а также сложностью изучения и понимания учащимися темы «Гражданская война в России 1918-1922 гг.»

Была сформулирована цель работы – разработать технологическую карту к уроку, сценарий внеклассного мероприятия и ученический проект по теме «Гражданская война в России 1914-1918 гг.»

Были определены средства, необходимые для решения данной задачи: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы были изучены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный

¹⁶ Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежный. – М.: Педагогика, 1972.- 351 с.

¹⁷ Методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по истории [Электронный ресурс] // URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

стандарт основного общего образования и среднего общего образования, Историко-культурный стандарт, УМУ образовательных систем: «Школа 2100», «Просвещение», «Вентана Граф», демоверсии 2017 ЕГЭ и ОГЭ. Выявлено расхождение между требованиями ФГОС ООО, с одной стороны, и содержанием УМК, с другой стороны.

На II этапе изучались трудности, с которыми сталкиваются учителя и ученики при изучении темы «Гражданская война в России». На основе изучения специальной литературы, изучение нормативно-правовых документов, педагогического проектирования, анкетирования учащихся 9, 11 классов МБОУ " СОШ с.Новые Выселки Калининского района Саратовской области)было выяснено, что основные трудности связаны с обилием имен и дат, работой с исторической картой, так как на одной и той же территории могли находиться как представители красного, так и белого движения, а также проблемой с периодизацией.

На III этапе изучались теоретические, методические и психолого-педагогические основания решения методической проблемы. Для лучшего освоения тему учителя применяют различные педагогические методики и технологии такие как, личностно-ориентированное обучение, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникативные технологии

.На IV этапе были подготовлены технологическая карта урока «На фронтах Гражданской войны» с использованием системно – деятельностного подхода, сценарий внеклассного мероприятия «Гражданская война и наш край», школьный проект «Герои Гражданской войны» (На примере жизни и деятельности М.В. Фрунзе). Материалы подготовлены для использования в процессе обучения истории в МБОУ " СОШ с.Новые Выселки Калининского района Саратовской области".

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.