

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ШКОЛЬНОГО
ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки V курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Кунаковой Людмилы Борисовны

Научный руководитель
доцент кафедры истории
кандидат политических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

В. Н. Артемов

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

И. М. Самсонов

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Структура работы Работа состоит из введения, трех глав, поделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников и литературы.

Во **Введении** сформулирована актуальность темы, задачи и методы исследования.

Актуальность. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 г. была поставлена задача обновления содержания школьного образования с сохранением лучших традиций российской школы. При этом особо подчеркивалось, что качественное обучение невозможно без воспитания, которое является необходимым условием формирования социально активной личности, уважающей закон, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством. «Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России»¹.

В разработанной «Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» указывается, что предмет «История» имеет исключительное значение для воспитания учащихся. Его специфика проявляется в возможности создавать условия для достижения личностных результатов на протяжении всего периода обучения. Воссоздавая яркие образы прошлого, показывая масштабные свершения народа и вместе с тем раскрывая в доступной форме трудности, просчеты, ошибки, историческое

¹Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf> (дата обращения 08.09.2016).

образование призвано воспитывать осознанную патриотическую гордость, помогающую ориентироваться в сложных общественных проблемах, порождаемых современностью.

Объектом исследования является воспитательная деятельность в современной школе.

Предметом исследования – воспитательные возможности школьного исторического образования.

Цель исследования – организация воспитательной работы по средствам истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- проанализировать требования ФГОС к результатам обучения;
- выявить основные направления организации воспитания и социализации обучающихся;
- оценить воспитательные возможности школьного исторического образования;
- определить возможные пути реализации воспитательной компоненты в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Теоретической основой исследования стали работы отечественных педагогов и психологов, среди которых хотелось бы выделить: «Педагогическую психологию» Л. С. Выготского², «Психическое развитие ребенка и жизненная среда» Г. А. Ковалева³, «Павлышская средняя школа ...» В. А. Сухомлинского⁴. «Реализация воспитательного потенциала

² Выготский, Л. С. Педагогическая психология. М.: Работник просвещения, 1926 – 348 с.

³ Ковалев, Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993, №1. С. 13–23.

⁴ Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. – М.: Просвещение, 1969. [Электронный ресурс]. URL: [http://booksonline.com.ua/view .php?book=127110](http://booksonline.com.ua/view.php?book=127110) (дата обращения 7.04.2016).

школьного исторического образования ... » Е. А. Крючковой⁵, «Воспитательные возможности истории» О. Синицина⁶, «Воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию» А. Н. Иоффе⁷, «Проблемы методики преподавания истории и современные задачи» М. Т. Студеникина⁸.

При подготовке учебного материала использовались **исторические источники и научная литература**. Поскольку на протяжении многих столетий история была и остается «наставницей жизни», в своей работе мы использовали фрагменты из источников разных эпох: «Истории» Геродота⁹, «Истории Рима от основания города» Тита Ливия¹⁰; «Повести временных лет» Нестора¹¹, документы и материалы по истории Отечественной войны 1812 года. Среди, привлекаемых научных трудов основное внимание уделялось сочинениям, посвященным войне 1812 г.: «Нашествие Наполеона на Россию 1812 год» Е. В.Тарле¹², «Фельдмаршал Кутузов: мифы и факты» и «Александр I и Наполеон» Н. А. Троицкого¹³, а также ряду работ других авторов. Это связано с разработкой учебного материала и постановкой учебной проблемы в рамках одноименной темы.

⁵Крючкова, Е. А. Реализация воспитательного потенциала школьного исторического образования в практике работы учителей старших классов (2004–2015 гг.): Общепедагогический аспект // Наука и Школа. 2016. № 1. С. 68–77.

⁶Синицин, О. Воспитательные возможности истории // Высшее образование в России. 2004 – № 9. – С. 75–77.

⁷Иоффе, А. Н. Воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 4. – С. 22–27.

⁸Студеникин, М. Т. Проблемы методики преподавания истории и современные задачи.[Электронный ресурс]. URL: http://pish.ru/blog/_archives/2912 (дата обращения 10.08.2016).

⁹Геродот. История. / Пер. Г. А. Стратановского. – М.: Ладомир, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. - 752 с.

¹⁰Тит Ливий. История Рима от основания города / Пер. С. П. Маркиша. – М.: Эксмо, 2011. – 580с.

¹¹Повесть временных лет. / Отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации – М.: Родная страна, 2014. –544 с.

¹²Тарле, Е.В. Нашествие Наполеона на Россию 1812 год. – М.: Воениздат, 1992.–304 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.museum.ru/1812/library/_Tarle1/contents.html (дата обращения 19.03.2017).

¹³Троицкий, Н. А. Александр I и Наполеон. – М.: Высшая школа, 1984 –304 с.

Методы исследования: изучение нормативно-правовых документов, исследование и критический анализ исторических источников и научных работ; анализ учебной литературы; изучение педагогического опыта проведения уроков истории.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации:

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях¹⁴; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования¹⁵; Концепции новых учебно-методических комплексов по Отечественной и Всеобщей истории¹⁶; Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Новизна исследования состоит в попытке выработать наиболее эффективные подходы к реализации воспитательной компоненты на школьных занятиях по истории.

Практическая значимость работы заключается в том, что она может быть использована при подготовке к урокам, школьным воспитательным мероприятиям, элективным курсам, занятиям исторического кружка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава носит название «Цели и задачи современного образования». В ней рассматриваются требования ФГОС к результатам обучения и основные направления организации воспитания и социализации

¹⁴Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf> (дата обращения 08.09.2016).

¹⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). [Электронный ресурс]. URL: http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/file_doc_fgos_oo.pdf (дата обращения: 13.02.2017)

¹⁶ Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/3721/файл/2506/13.10.21-Проект_Концепции_УМК.pdf (дата обращения: 6.07.2016).

обучающихся. Доказывается, что воспитательная работа в школе является необходимым условием для формирования социально активной личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством. Залогом успешной реализации «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» служит формирование качественной образовательной среды, как совокупности условий, при которых возможно достижение целей, стоящих перед школьным образованием.

Вторая глава называется «Воспитательные возможности истории». В этой главе на широких примерах из Отечественной и Всеобщей истории показано, что воспитательный потенциал школьного исторического образования опирается на многовековой опыт человечества. Яркие события истории оставляют в душе ребенка глубокий эмоциональный след. Поэтому требования к личностным результатам обучения, в определенном смысле, являются предметными применительно к историческому образованию, а само предметное содержание истории способно охватить почти весь спектр направлений, отмеченных в «Программе развития воспитательной компоненты».

Третья глава называется «Реализация воспитательной компоненты на уроках истории в общеобразовательной школе». В главе рассматриваются наиболее эффективные подходы к обучению и воспитанию школьников, которые предполагают не только знание учителем методики проведения уроков, но и надежное владение учебным материалом, а также умение оценивать его образовательные и воспитательные возможности. Утверждается, что системно-деятельностный подход не может восприниматься, как включение в практику преподавания «отдельных» творческих заданий или упражнений, а требует создания принципиально новой целостной системы учебной деятельности.

В заключении отражены основные выводы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня в современной школе уделяется большое внимание проблеме воспитания подрастающего поколения. Успешной реализации «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с требованиями ФГОС и ООП ООО, должны послужить условия, обеспечивающие доступность и открытость обучения, способствующие делу воспитания и социализации личности, гарантирующие укрепление психологического и физического здоровья на всех ступенях обучения. Согласно Программе, основными направлениями воспитания являются: воспитание гражданственности и патриотизма, нравственное, духовное, здоровьесберегающее и интеллектуальное воспитание, уважения к труду, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое, культуротворческое, эстетическое, экологическое воспитание, воспитание семейных ценностей и формирование коммуникативной культуры. Традиционно, одну из ведущих ролей в области воспитания и формирования основ личностной, социокультурной и гражданской самоидентификации играет историческое образование, поскольку особенностью предметного содержания курсов Отечественной и Всеобщей истории является возможность охватить почти весь спектр ценностей, отмеченных в стандарте.

Исходя из воспитательных задач, стоящих перед школьным историческим образованием, становится совершенно ясно, что преподавание истории не должно приобретать форму бесстрастногорассказа, сводиться лишь к запоминанию дат, имен, событий, хотя это, безусловно, важно. Онообязано устанавливать конкретные воспитательные цели. Сюжеты о героизме отдельных людей и целых народов в борьбе за свободу, о самоотверженности, чести, исполнении долга и предательстве, труде и праздности, высоком проявлении духа и трусости, научном и гражданском подвиге могут стать источником для целого ряда примеров и обсуждений.

Образцы бережного отношения к общекультурным ценностям, семейным традициям, знаниям, книгам, моральная оценка поступков тех или иных исторических личностей возбуждают в детях лучшие душевные устремления. Таким образом, историческое содержание урока позволяет оказывать положительное воспитательное воздействие на ученика.

Воспитательный потенциал истории не может быть реализован полностью без ответственного и профессионального отношения к своей работе учителя. Как уже говорилось, его профессионализм заключается не только в знании методики, но и умении подобрать нужный учебный материал. Знакомство учащихся с различными оценочными суждениями по поводу того или иного исторического события, стремление дать объективную характеристику мотивам и поступкам простых людей и выдающихся государственных деятелей способствуют формированию глубоко понимания истории, гражданскому, нравственному и этическому воспитанию, выработке самостоятельных суждений и ответственного отношения к себе, окружающим людям, к судьбе страны. Следует особо отметить, что учебный материал необходимо отбирать с учетом возрастных и психологических возможностей обучающихся. Эти же особенности должны учитываться при определении форм и методов преподавания.

Основой методической конструкции системно-деятельностного подхода может стать постановка и реализация системы учебных задач. Как правило, под учебной задачей понимают проблему (вопрос), которая содержит в себе внутреннее противоречие. Решение такой задачи способствует овладению учащимся необходимыми знаниями по конкретной теме в рамках того или иного курса истории, а значит, содействует его дальнейшему развитию.

Наибольшими перспективами в воспитательном отношении обладают исследовательский и проектный методы обучения, которые с максимальной эффективностью могут быть использованы в среднем и старшем звене в урочной и внеурочной деятельности. В основе исследовательского метода

лежит творческий подход, поскольку учащимся предстоит решать задачу, результат которой заранее неизвестен. Но для того, чтобы ученик приступил к решению проблемы и активно включился в работу, требуется мотивация. Поэтому на уроке необходимо создать одну или несколько, в зависимости от цели работы, проблемных ситуаций. Предложенные учебные задачи, в совокупности с элементами, способствующими их выполнению, позволяют ученику комбинировать различные варианты разрешения поставленной проблемы. К исследовательскому методу тесно примыкает проектная деятельность.

Одним из подходов к воспитанию посредством исторического образования с использованием проектного метода является организация специальных воспитательных мероприятий, формирующих определенные личностные характеристики учащихся. Подобные мероприятия играют огромную роль в личностном развитии учеников. Поскольку школьники проявляют неподдельный интерес к прошлому и настоящему своей страны и малой Родины, истории семьи, они не остаются равнодушными, воздерживаются от поспешных выводов и поверхностных суждений, учатся рассуждать и сопоставлять факты, в их оценках нет места однозначности.

Подводя итог сказанному, хотелось бы процитировать слова римского философа и политика Марка Туллия Цицерона: «История – свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины».