

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра истории

**РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ДОКУМЕНТАМИ НА
УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 242 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Маринцева Дмитрия Алексеевича

Научный руководитель

преподаватель _____ А.С. Дьячин

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории

кандидат исторических наук,

доцент _____ И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение

Актуальность исследования.

Сегодня, пожалуй, никто не станет возражать против того, что от успеха модернизации школьного гуманитарного образования в целом и историко-обществоведческого образования в качестве его центрального звена во многом зависит воспитание и обучение школьников как граждан России и, следовательно, судьба поступательного развития нашего общества.

Поэтому, в настоящее время, когда повсеместно внедряется новая структура исторического образования, вводятся нетрадиционные курсы и предлагаются непривычные методы обучения, много говорится и о новых требованиях к проведению урока. В числе таких требований часто называют увеличение времени для работы с источниками, документами.

Работа с историческими источниками рассматривается сегодня как важнейшее средство формирования исторического мышления учащихся. Существующие программы и действующие учебники в большинстве своём отводят ученику и учителю роли исполнителей чужих замыслов. Учащемуся предлагается сформировать своё отношение не к изучаемым событиям, а к их трактовке авторами учебника. Если же учащиеся работают с документами, сопоставляют документ с текстом учебника, имеют возможность проанализировать ряд документов по той или иной проблеме, то, в конце концов, они сами выдвигают те или иные версии исторических событий.

Объектом исследования выступает весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

Предмет исследования – методические аспекты работы с историческими документами на уроках истории.

Цель настоящей работы – изучить теоретические и методические аспекты по организации работы с историческими документами на уроках истории как фактора повышения эффективности на уроках истории.

Обозначенная цель предопределила решение следующих **задач**:

- исследовать теоретические основы работы с историческими документами на уроках истории;
- рассмотреть работу с историческими источниками на уроках истории как одну из форм реализации компетентностного подхода в школьном историческом образовании;
- изучить применение письменных документов в обучении истории;
- определить роль и значение исторических документов в обучении истории;
- выявить методические особенности работы учащихся и учителя с историческими документами;
- провести анализ методической литературы использования документов в обучении истории;
- предложить методические рекомендации использования исторических документов на уроках истории.

Методы исследования: анализ, обобщение и систематизация теоретических положений по проблеме исследования.

Теоретическая значимость заключается в обобщении и систематизации теоретического материала по данной проблеме.

Практическая значимость:

Умение работать с историческими источниками позволит углубить освоение разнообразных методов поиска и анализа информации, навыка свободной ориентации в современном информационном пространстве, перевода информации из одной знаковой системы в другую, что поможет

достичь расширения информационной основы учебного процесса, обеспечения его открытости, отход от трансляции готовых знаний.

Глава 1. Теоретические аспекты работы с историческими документами на уроках истории

К историческим источникам относится все созданное человеком, в том числе результаты его взаимодействия с окружающей средой, а также предметы материальной культуры, обычаи, обряды, памятники письменности. В широком смысле слова памятники письменности в методике называют документами.

По роли документа определялось его место на уроке. Сторонники лабораторного метода полагали, что изучение документа должно предварять работу с учебником. Методисты, придерживавшиеся метода документации, предлагали использовать документы лишь после чтения учениками соответствующего параграфа учебника.

Педагогическая целесообразность использования научных и научно-популярных текстов состоит в том, что они содержат научные знания, рассказывают о гипотезах и теориях науки, при этом у школьников развивается интерес к научному познанию, обращению к научным источникам, формированию научного мировоззрения, что отвечает принципиальным особенностям нового обществоведческого содержания, для которого характерен приоритет научных знаний.

Использование исторического источника в процессе обучения истории не является особенностью нашего времени или инновационной методикой. Однако сегодня проблема методики включения исторических текстов в процесс изучения истории вновь является актуальной. Не смотря на то, что требования о развитии у обучающихся умений работы с историческими источниками нашли отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего

образования, в Историко-культурном стандарте, и все учителя истории в один голос признают важность и необходимость такой работы, в реальном образовательном процессе к историческим текстам обращается лишь малая доля педагогов.

Таким образом, постижение истории через диалог культур и диалог с предшествующими поколениями развивает те личностные качества учащихся востребованные в современном обществе. Исторический текст, как продукт культуры, как нельзя лучше подходит для развития умений у молодого поколения выстроить продуктивный диалог.

Историческими документами называется все то, что создано человеком, в том числе результаты его взаимодействия с окружающей средой, а также предметы материальной культуры, обычаи, обряды, памятники письменности.

Классификация исторических документов, применяемых в обучении истории, основана на характере документальных текстов, когда все они подразделяются на две основные группы — документы повествовательно-описательного и актового характера.

Глава 2. Методические особенности работы учащихся и учителя с историческими документами

На уроках истории документы могут использоваться как учителями, так и учениками.

Учитель пересказывает документ, если он сложен для учеников; приводит короткие цитаты без ссылки или со ссылкой на документ (чтобы усилить доказательность своего рассказа); цитирует и разбирает выдержки из документов для конкретизации своего рассказа, придания ему эмоциональности и убедительности. Чтобы оживить рассказ, он использует прямую речь, дает характеристику личности.

Работа с документами также включает в себя: чтение и пересказ документа и составление по нему плана; объяснительное чтение с предварительной и заключительной беседой; самостоятельный разбор документа и ответы на вопросы к нему; сравнительное сопоставление двух дополняющих друг друга документов, характеризующих одно и то же событие; критическую оценку документа. При этом ученики определяют его логически завершённые части, главные идеи, учатся находить доказательства тому или иному положению. Учитель предлагает ученикам «прочитать, что сказано об этом в документе», «привести место из документа, где сказано об этом», «доказать на основе текста документа», «подтвердить свое мнение документом».

На уроках истории в среднем звене ученикам также надо дать представление об отличии документальных исторических источников от литературных произведений, песен-сказаний и повествований. Так, при разборе мифов Древней Греции выясняется, что в них вымышленного, а что действительно происходило в жизни греков.

Изучение исторических источников начинается с 5 класса и постепенно усложняется по мере развития возрастных и познавательных возможностей

обучающихся. В 5 классе начинается систематическая работа по формированию умений оценочной деятельности школьников.

Заключение

Использование исторических источников в процессе изучения истории позволяет решить несколько задач. Во-первых, текстовые исторические источники, прежде всего, подтверждают, иллюстрируют, конкретизируют учебный текст. Во-вторых, использование дополнительных источников информации позволяет изучить различные аспекты региональной истории. Анализируя исторические источники, учащиеся осваивают познавательные учебные действия, которые могут стать основой для научного исторического исследования, развивают умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Таким образом, применение исторических текстов позволяет достигать предметные и метапредметные результаты обучения. Работа с историческими источниками развивает познавательный интерес к истории, побуждает школьников к диалогу поколений и культур, позволяет развивать эмоциональную сферу личности учащихся.

Таким образом, в ходе учебной работы исторические документы выполняют различные функции, которые отражают широкие педагогические возможности их использования на уроках:

- 1) привлечение документов позволяет конкретизировать, углубить, а также проиллюстрировать изучаемое содержание;
- 2) работа с документами знакомит учащихся с источниками общественных наук, методами научного познания общества;
- 3) обращение к документам создает на уроке жизненную ситуацию, учит разбираться в текстах, с которыми человек и гражданин встречается в практической деятельности;
- 4) использование документов является способом ведения в курс актуальной информации, представления учащимся злободневных проблем, не находящих отражение в стабильном учебнике;

5) привлечение документов позволяет сделать изучаемые выводы общественных наук более убедительными, изложение ведущих идей – доказательными;

6) использование документов позволяет ввести в учебный процесс материалы, воздействующие не только на интеллектуальную, но и эмоциональную сферу личности учащихся;

7) работа с документами позволяет поднять уровень самостоятельной работы учащихся, создает условия для организации творческо-поисковой деятельности на уроке.

Подводя общий итог, можно сделать вывод о том, что использование документов позволяет решать самые разнообразные педагогические задачи, создаёт яркие образы и картины прошлого, помогая ввести учащихся в обстановку изучаемой эпохи.