

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ШКОЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ:
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 242 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Муратовой Маргариты Андреевны

Научный руководитель
профессор кафедры истории
доктор исторических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

С.В. Левин

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

И.М. Самсонов

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования определяется тем, что история именно в школьном возрасте лучше усваивается через судьбы конкретных людей и действия этих людей в конкретных ситуациях. Показ того, как жили отдельные личности, как влияли на ход событий всей истории, запоминается и усваивается учащимися с большим желанием, чем оперирование событиями, процессами вне воздействия на них ярких личностей. Иногда учащиеся могут обретать, своего рода кумиров, без воздействия учителя. В итоге, многие из обучающихся становятся на ложный путь и берут примеры с таких исторических личностей, как Б. Муссолини, А. Гитлер или С. Бандера. Поэтому не трудно представить, кто может вырасти на идеалах этих исторических деятелей, не вмешайся педагог в процесс формирования у учащихся отношения к этим и другим историческим деятелям. Большинство личностей выражали интересы определенных групп людей, сословий, классов, партий. Чьи интересы, почему именно этих групп людей, в чем это проявлялось - вот что не всегда попадает в поле внимания учащихся. А без этого и история неполноценна, и личности входят в нее будто только из-за имени, а не деятельности. При изучении личности, главное – всесторонняя оценка ее деятельности, роли персоны в истории.

Для проведения исследования были выбраны следующие основополагающие научные принципы:

Принцип историзма обеспечивается видением истории как конкретного процесса, изменяющегося во времени и по сущности, и, как никакой другой, в наибольшей мере отражает особенности исторического познания. В данном исследовании он выполняет регулятивную функцию и одновременно выступает в качестве мировоззренческого способа познания, являясь, в частности, непременным условием получения знаний о истории становления и развития школьного исторического краеведения в нашей стране.(Применён во всей работе).

2. Принцип объективности научного исследования. Объективность научного подхода к историческим фактам обеспечивается в работе специально организованным исследовательским процессом, который включает в себя максимально широкий и всесторонний охват изучаемого явления с учётом выдвинутых по данной проблеме точек зрения. Она охватывает весь познавательный процесс, начиная с поиска источников и заканчивая формулированием теоретических обобщений. (Применён во всём исследовании).

3. Принцип системности представляет собой определённый этап в развитии методов познания, методов исследовательской и конструкторской деятельности, способов описания природы анализируемых объектов. К числу его важнейших задач относятся: 1) разработка средств представления изучаемых и конструируемых объектов как систем; 2) построение обобщённых моделей системы; 3) исследование структуры теорий систем и различных системных концепций и разработок. (Применён во всём исследовании).

4. Метод анализа – это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств, явлений. Анализируя отдельные факты, мы выявляем в них общее и особенное, устанавливаем общий принцип или правило. (Использован при исследовании видов источников краеведения).

5. Обобщение – выделение и фиксация относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений. Обобщение позволяет отображать свойства и отношения объектов и их отношений. Обобщение позволяет отображать свойства и отношения объектов независимо от частных и случайных условий их наблюдения. (Использован в процессе соотношения содержания образовательных стандартов и примерных программ по истории и при изучении внеурочных форм изучения исторического краеведения).

6. Метод систематизации связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризующие определённой общностью и отличительными признаками. (Применён в процессе изучения точек зрения на классификацию типов и форм обучения на уроках истории).

Историография. При написании работы использован широкий спектр трудов отечественных методистов, занимающихся проблемами изучения школьников – Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе; Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях и др.

Советские исследователи А. А. Вагин в своей работе «Методика обучения истории в школе» (М.: Просвещение, 1972 г.) анализировал содержание и задачи курса истории в советской школе. Так же он дает научное обоснование, рассматривает вопрос об исторических представлениях обучающихся и формировании важнейших понятий. Особое место уделено уроку истории.

А. А. Вагин и Е. Е. Вяземский «Теория и методика преподавания истории: учебник для студентов высших учебных заведений» (М.: ВЛАДОС, 2003 г.) проанализировали внеурочные формы изучения исторических личностей на уроке истории и пришли к выводу, что они являются эффективным средством обучения истории в школе. Общим недостатком работ советских педагогов, методистов являлось изучение ими объекта и предмета исследования с позиций классового подхода, с позиций господствовавшей государственной идеологии. В результате, некоторые собственно дидактические и методологические аспекты проблемы остались вне поля зрения исследователей.

Дмитриев, «Д. С. Два императора» (М.: Астрель, 2003г). Царствование императора Александра I, пожалуй, одна из самых противоречивых эпох русской истории. И вроде бы по справедливости современники нарекли императора Благословенным. Век просвещения уже не стучался робко в двери России, приоткрытый Екатериной, он широко шагнул в российскую жизнь.

Короткова, М. В. «Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях» (М.: ВЛАДОС, 1999г). Особо рассмотрели методы и приемы российской методики дореволюционного периода, а также современные методы и средства преподавания истории в различных видах и типах школ.

Студеникин, М. Т. «Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высших учебных заведений» (М.: ВЛАДОС, 2000г). Благодаря

этому учебнику мы изучили методику деятельности школьного учителя на основе внедрения в практику. В учебнике даны конкретные рекомендации по подготовке докладов и рефератов, проведению школьных лекций, семинаров, зачетов, повторительно-обобщающих и итоговых занятий.

Особо хочется отметить работы Вяземский Е.Е., в частности «Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации», где детально рассматриваются различные подходы к ознакомлению школьника с историческими персонами, в том числе в контексте эпохи, страны, анализируемой темы.

Цель исследования - рассмотреть эффективность изучения исторической личности для более качественного формирования исторических знаний, умений, навыков у учащихся.

Объектом исследования: является процесс преподавания истории в школьном курсе истории.

Предмет исследования: изучение исторических личностей на уроках истории.

Достижение поставленной цели возможно при разрешении следующих задач:

1. Выявление основных сложностей при изучении исторических личностей;
2. Определение уровня заинтересованности учителей и учащихся в изучении персоналий;
3. Определение методических условий усвоения учащимися материала об исторических личностях.

Методы исследования: анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме изучения личностей в средней школе; педагогическое наблюдение.

В нашей историографии, к сожалению, принято преувеличивать роль личности в истории: то приписывать ей сверхгениальность и всё хорошее, что произошло в истории, то, напротив, приписывать ей сверхзлодейство и

всё плохое. Но при таком подходе никакие «уроки истории» не пойдут впрок. И добавлю фрагмент из сегодняшней истории. Что касается концепции активных и пассивных слоев населения, то совсем недавно мы наблюдали демонстрацию активных слоев на Украине. Они могли существенно влиять на выборы президента, не меньше чем так называемый «административный ресурс». Думаю, что на выборах в Германии, когда избрали Гитлера, роль активных слоев тоже была достаточно велика.

Практическое значение исследования. Материалы и результаты проведенного исследования могут быть использованы при подготовке к семинарским и лекционным занятиям по методике обучения и воспитания по профилю подготовки «История», при написании курсовых и контрольных работ, рефератов и докладов, а также при подготовке к урокам по истории в средней общеобразовательной школе.

Структура и объем работы определены её целью и задачами, логикой изложения материала. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, одного приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В **первой главе** нашего исследования был проанализирован процесс преподавания исторической личности на уроках истории в современной школе. Проанализировав теоретические источники литературы, нами сделаны следующие выводы по данной проблеме исследования. Структура исторических знаний включает в себя познание самой исторической науки: её содержания, способов действия с историческим материалом, теоретических, методологических основ. Ученики овладевают элементами исторических знаний в процессе обучения, оперируя такими категориями, как факт, явле-

ние, событие, процесс. Они могут выявлять сущность событий, проводя их сравнение. В переводе с латинского слово – факт, означает совершившиеся, сделанное. В истории факт рассматривается, как некоторый имевший место быть фрагмент действительности, конкретной ситуации. Факт нельзя воспроизвести. Он неповторим и в этом его специфика. В процессе познания истории они необходимы для сопоставления и определения исторических связей. Одна из особенностей школьного обучения истории состоит в том, что конкретный факт, живое представление о конкретном историческом факте служат нередко непосредственной дидактической основой общих понятий, идей, выводов и обобщений. Изучение конкретных исторических фактов и создание соответствующих представлений о прошлом служат серьёзным идейно-образовательным и воспитательным задачам школьного курса.

Было бы неправильно считать, что это относится только к преподаванию истории в младших классах. Ведь курс истории в старших классах раскрывает перед учащимися значительно больший объём фактов, требует большей глубины анализа и обобщений, теоретическое содержание курса глубже, чем в младших классах, задачи формирования мировоззрения значительно шире. Одной из важнейших задач школьного обучения истории является создание у учащихся конкретных исторических представлений, т.е. образов прошлого.

Факты, совокупность которых составляет прагматическую сторону истории, всё то, что в истории мы называем или единичным событием, или движением, состоящим из целого ряда однородных действий, всё это сводится в последнем анализе к отдельным человеческим поступкам, и если задача исторической науки по отношению к этим фактам заключается существенным образом в том, чтобы показать, как они из них вызывались другими, то есть , в том, чтобы представить их, как причины и следствия одни других, то не иначе должна наша наука относиться к отдельным человеческим поступкам, слагающимся в исторические события и движения. Прагматическая сто-

рона истории, можно сказать поэтому, есть совокупность отдельных человеческих поступков, относящихся одни к другим, как причины и следствия.

Задача педагогики, в частности обучения истории, сделать эти процессы более осознанными, основательными и многообразными. Для того, чтобы эти процессы были осознанными и многообразными, история должна быть представлена на уроках в виде творчества людей. Важно показать исторический процесс в виде совокупности деятельностей каждого индивида, и не нужно ограничиваться рассказом об известных личностях. До сих пор в школьной истории главенствовали массы и отдельные герои, оценивающиеся по результатам их деятельности. Субъектом истории был не человек, не индивид как таковой, а исторический герой. Осознание роли человека в историческом процессе - не самоцель, а средство формирования исторического сознания. Понимание роли человека как субъекта истории связано не только с уважением к деятельности других индивидов в прошлом и настоящем, но и с собственным восприятием на фоне социальной действительности.

Во второй главе нашего исследования были приемы изучения исторической личности на уроках истории в современной школе.

Историки никогда не оставались равнодушными к выдающимся личностям. Одни выделяли и называли великих конкретных людей, занимающих самое высокое положение в государстве. Исследователи (З. Каверая, А. М. Стражев и др.) акцентировали внимание на двух группах художественной литературы: исторической беллетристике и литературных памятниках изучаемой эпохи. Произведения первой группы, не являясь историческим источником, являются в то же время прекрасным средством для выработки оценочных суждений, способом ознакомления с результатами изучения прошлого в конкретных образах, увлекательных сюжетах и выразительных характеристиках. Произведения второй группы являются своеобразными документами эпохи. Разумеется, они изображают факты сквозь призму взглядов автора, к ним применима историческая экспертиза. Большинство подростков 15 – 17 лет предпочитают развлечения всем остальным видам деятельности, в

том числе и учебной, и в результате воспринимают учебную информацию только в том случае, если она представлена в привычных для них развлекательных формах. Информация, полученная из СМИ, в отличие от учебной, обладает рядом весьма привлекательных для подростка свойств. Во-первых, она эмоционально окрашена; во-вторых, актуальна; в-третьих, необязательна. Кроме того, многократное повторение информации приводит к её быстрому запоминанию.

Тем более важной является задача формирования способности школьника анализировать содержание сообщений СМИ. Важным направлением работы учителя является выработка у школьников механизмов защиты против манипулирования СМИ их сознанием через установление психологической дистанции между ними и СМИ. Работа с информацией из СМИ предполагает умение ориентироваться в средствах информационных технологий, отслеживать, сохранять, оценивать и использовать информацию, понимать её скрытый смысл, цели и направленность информационных потоков. Тем более важной является задача формирования способности школьника анализировать содержание сообщений СМИ. Важным направлением работы учителя является выработка у школьников механизмов защиты против манипулирования СМИ их сознанием через установление психологической дистанции между ними и СМИ. Работа с информацией из СМИ предполагает умение ориентироваться в средствах информационных технологий, отслеживать, сохранять, оценивать и использовать информацию, понимать её скрытый смысл, цели и направленность информационных потоков. В качестве примера применения новейших технологий в ходе изучения исторических личностей можно назвать проект «Современники». Это – и дидактическая игра, и энциклопедия. Основная идея проекта «Современники» - представить в наглядной графической форме исторический процесс в событиях и лицах. Наглядное графическое представление исторического процесса в виде непрерывной цепочки выдающихся личностей и важнейших событий двадцати семи веков открывает новые возможности для изучения истории в школе. Диск

содержит большой фактический материал: около 500 биографий и 380 портретов наиболее ярких личностей прошлого, а также статьи об основных событиях и периодах мировой и русской истории. Игра способствует запоминанию сотен дат и имён, что, по мнению авторов проекта, поможет в подготовке к экзаменам в школе и вузе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка теории и практики изучения исторической личности в курсе школьной истории актуальная проблема современного образования.

Проведенное исследование показало, что изучение исторической личности школьниками, вполне доступно и осуществимо. Школьный возраст – это возраст, когда развиваются основные психические процессы у учащегося, когда происходит смена познавательных интересов, когда дети восприимчивы предлагаемому материалу. При анализе психолого-педагогической и методической литературы, а также при анализе опыта по изучению исторической личности на уроках истории в школе мы пришли к выводу, что изучению исторической личности уделяется недостаточно внимания. Внимание не акцентируется на роли личности в истории. Анализ современных учебных программ и учебников по истории показал, что учитель располагает большими возможностями для формирования представлений об исторических деятелях у учащихся. При правильной постановке целей и задач за годы обучения школьников учитель сможет достичь значительных результатов в развитии у детей интереса к изучению исторической личности и успешно решить основные задачи, которые стоят перед ним в деле воспитания подрастающего поколения. Анализируя методические источники преподавания истории в школьном курсе, мы пришли к выводу о том, что детальное изучение исторической личности будет способствовать более качественному формирова-

нию исторических знаний, умений, навыков и имеет положительное влияние на учащихся.

В заключение исследования мы можем сформулировать некоторые рекомендации по изучению исторической личности:

- Рекомендуется поэтапное формирование знаний: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализ мотивов поступков, далее - к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец - к целостной характеристике.

- Особое внимание целесообразно уделять анализу деятельности личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу и на судьбу страны, то позволяет раскрыть возможные альтернативы развитие исторического процесса, показать роль ситуаций выбора, историческую значимость жизненной позиции человека.

- Личность необходимо оценивать с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. Учащихся полезно знакомить не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников, предлагать задания на описание личности глазами современников, использовать такие приемы как инсценировка, моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми.

- Все большее распространение на школьных уроках получает жанр персонифицированной истории, который позволяет через биографию исторического деятеля осветить важные события, особенности жизни страны и народа, раскрыть образ эпохи. Подобные уроки могут строиться на основе биографии не только знаменитых общественных деятелей, но и тех людей, чью жизнь учитель считает типичной для того или иного времени.

Учителя-практики предлагают новые подходы к рассмотрению личности выдающихся деятелей, разрабатывают новые варианты познавательных

заданий, дидактические игры. Но в то же время перед педагогами встал ряд вопросов, один из которых – проблема использования в ходе изучения исторических личностей материалов, почёрпнутых из средств массовой информации, в том числе из Интернета. Нуждаются в совершенствовании приёмы, связанные с использованием мультимедийных средств обучения. И, наконец, требует скорейшего разрешения давняя проблема поддержания на должном уровне интереса школьников к изучению исторических личностей.