

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра истории

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ И ТИПЫ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Ушакова Андрея Юрьевича

Научный руководитель

доцент _____ А.А. Хреков
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории

кандидат исторических наук,

доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Учащийся во ФГОС предстаёт как субъект самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а учитель - как организатор, стимулирующей эту деятельность обучающей среды. Каждый ученик создает собственное содержание образования в индивидуальном темпе и на выбранном уровне сложности, предъявляемое в форме творческих продуктов деятельности.

В формировании данных навыков в процессе школьного образования важную роль играет технология проблемного обучения. На смену традиционным технологиям, нацеленным на передачу знаний, умений, навыков в той или иной образовательной области, приходят развивающие технологии, ориентированные помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться. Это значит, что необходимо наличие не столько знаний и умений, полученных от науки, сколько способности по-новому решать уже известные задачи и проявлять

творческий подход к делу. Одним из путей формирования данных способностей является проблемное обучение.¹

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире.

Поэтому уроки, проведенные по технологии проблемного обучения, позволяют научить ребят нестандартно решать сначала поставленные перед ним учебные задачи, а в последствии использовать полученные навыки для решения жизненных ситуаций. Чтобы решить основные задачи подготовки выпускников, на первый план выдвигаются профессиональное мастерство учителя, его методики обучения и используемые педагогические технологии.

Объект исследования -проблемное обучение на уроках истории и обществознания.

Предмет исследования -построение процесса обучения на основе проблемного обучения в современной школе.

Цель исследования состоит в изучении основных понятий проблемного обучения истории и обществознанию.

В соответствии с обозначенной целью можно сформулировать следующие **задачи**:

1. Определить сущность проблемного обучения.

¹Махмутов, М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории [Текст]: учебное пособие / М. И. Махмутов. - М.: Педагогика, 2011. - 98 с.

2. Раскрыть понятие проблемной ситуации и структуру проблемной задачи.

3. Охарактеризовать проблемное обучение и возможности применения его элементов на уроках истории и обществознания.

4. Рассмотреть способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач по истории и обществознанию.

5. Изучить методические аспекты организации проблемного обучения на уроках истории и обществознания.

Теоретико-методологическая основа исследования. Развитием теории проблемного обучения занимались такие ученые как В.М. Вергасов, Т.А. Ильина, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В. Оконь и др. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в настоящее время нет единой точки зрения на феномен проблемного обучения. Так, например, одни исследователи видят в нем новую систему обучения (М.И. Махмутов, В. Оконь и др.), другие - особый метод преподавания (И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская и др.), третьи - средство повышения эффективности обучения (Ю.К. Бабанский), четвертые - особый подход к организации обучения (Т.А. Ильина, М.Н. Скаткин и др.), пятые - вид обучения, шестые - принцип обучения и др. Однако, всех авторов объединяет то, что проблемность в обучении рассматривается как одна из закономерностей развития умственной деятельности обучающихся при решении учебных и исследовательских задач.

Исходной основой при разработке проблемного обучения стали положения теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.).

Научная новизна исследования состоит в том, что разработана модель использования проблемных методов на уроках истории и обществознания в школе, заключающаяся в создании в пространстве деятельности обучаемого значимой для него познавательной проблемной

ситуации; выделении противоречий в исследуемом объекте и доведении их до осознания обучаемого как проблемы; формулировке задач творческого типа, вытекающих из этой проблемы.

Структура бакалаврской работы соответствует задачам и внутренней логике исследования, и состоит из: введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **первой главе** нашей дипломной работы изучено проблемное обучение на уроках истории и обществознания, а именно определена сущность проблемного обучения и понятие проблемной ситуации и структура проблемной задачи.

В современной России образование вообще и историко-обществоведческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. По сути, это есть главная задача новых образовательных стандартов. Реализовать новый стандарт, ориентированный на развитие личности ребенка, невозможно без формирования универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования².

Основная цель преподавания истории в школе - развитие личности ученика на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших

²Красовицкий, М.Ю. От педагогической науки к практике [Текст]: учебное пособие / М.Ю. Красовицкий. – М.: Сфера, 2011. - 56 с.

достижениях мировой культуры. История должна ставить учеников перед проблемами нравственного выбора. Ученик получает право на субъективность и пристрастность, на обоснование своих решений нравственных проблем истории. Всему этому способствует технология проблемного обучения.

Актуальность данной технологии заключается в том, что сегодня нужны люди, способные решать проблемы, находить неординарные, творческие решения возникших противоречий. А значит, необходимо уже в школьные годы научить учащихся самостоятельной работе при решении проблемных ситуаций. Такие уроки способствуют развитию устной речи, активизируют мыслительную деятельность, прививают интерес к предмету, формируют культуру полемики, умение выслушивать оппонента, терпимость к иной точке зрения.³

Во **второй главе** мы рассматривали теоретические основы применения проблемного обучения в процессе преподавания истории и обществознания, а конкретно проблемное обучение и возможности применения его элементов на уроках истории и обществознания и способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач по истории и обществознанию.

Основное различие между проблемным и традиционным обучением мы видим в двух моментах: они различаются по цели и принципам организации педагогического процесса. В то время как целью традиционного типа обучения является усвоение результатов научного познания, вооружение учащихся знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков, целью проблемного типа помимо этого является ещё и усвоение самого пути процесса получения этих результатов, формирования самостоятельной познавательной деятельности ученика и развития его творческих способностей. В результате применения проблемного обучения у учащихся вырабатывают-

³Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке [Текст]: учебно-метод. пособие / И.А. Ильницкая. - М.: Омега, 2009. – 65 с.

ся навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение.⁴

Перед современной школой ставится множество задач, среди которых, развитие мышления учащихся, их творческих способностей имеет не меньшее значение, чем получение знаний, умений и навыков. Правильно организованное обучение просто не может быть целиком не проблемным, не использовать приёмов из богатого педагогического арсенала этой теории.

Систематическое использование элементов проблемного метода обучения позволяет выработать у учащихся привычку дискутировать, рассуждать, анализировать, спорить, доказывать, они втягиваются в процесс общения. Проблемное обучение формирует гармонически развитую творческую личность способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции. Постоянная постановка перед школьником проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску. А это значит, входя во взрослую жизнь, ребенок будет уже более защищен от стрессов. И это ещё один, дополнительный плюс применения методики проблемного обучения.⁵

В главе третьей мы охарактеризовали методические аспекты организации проблемного обучения на уроках истории и обществознания, а собственно построение процесса обучения на основе проблемного обучения в современной школе и варианты использования проблемных методов на уроках истории и обществознания.⁶

⁴Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст]: учебно-метод. пособие / А.М. Матюшкин. - М.: Педагогика, 2012. - 76 с.

⁵Махмутов, М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории [Текст]: учебное пособие / М. И. Махмутов. - М.: Педагогика, 2011. - 102 с.

⁶Мочалова, Н.М. Методы проблемного обучения и границы их применения [Текст]: учебно- метод. пособие / Н.М. Мочалова. – Казань: Прок, 2010. – 74 с.

Общество поставило перед образованием задачу воспитания свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Образование призвано помочь личности в саморазвитии: научить учиться, действовать в разной обстановке, общаться, жить в ладу с самим собой, в обществе. Развитие личности зависит не только от врожденных способностей человека, социального окружения, но и от его собственной позиции, его мироощущения. Большая роль в воспитании этих качеств отводится, в частности, урокам истории и обществознания.

Систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных методов проблемного обучения, требует от учащихся как актуализации ранее приобретенных, так и усвоения новых знаний и способов деятельности. Динамичность проблемного обучения заключается в том, что одна ситуация переходит в другую естественным путем на основе закона взаимосвязи и взаимообусловленности всех вещей и явлений окружающего мира. Как указывают исследователи, в традиционном обучении динамичности нет, вместо проблемности там преобладает «категоричность».⁷

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с ФГОС, акцент в современном преподавании ставится на самостоятельную и творческую деятельность ученика, которая способствует умению приобретения знаний, исследованию проблем, поиску альтернативных решений, формированию мотивации достижения успеха, обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Вышеизложенные признаки творческой, самостоятельной работы гармонируют между собой и относятся к технологии проблемного обучения. Актуальность проблемного обучения заключается в том, что оно, в отличие от традиционного, доставляет радость самостоятельного поиска, открытия,

⁷Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе. [Текст]: книга для учителей / М. И. Махмутов. – М.: Просвещение, 2010.- 103 с.

обеспечивает развитие познавательной самостоятельности и творческой активности обучаемых.

Технология проблемного обучения имеет свои достоинства, недостатки и трудности, как и любая педагогическая технология, используемая на практике. К достоинствам относится обеспечение особого типа мышления, глубины убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение на практике. Но, несмотря на достоинства, все обучение не может строиться целиком, как проблемное. Для этого потребовалось бы времени, намного больше, чем возможно выделить на обучение.

Основная цель проблемного обучения - вызвать к действию внутренние побуждения учащихся, потребность к поиску как необходимому условию в формировании нового отношения к деятельности, подвести их к пониманию возникшей трудности и желанию искать пути, позволяющие преодолеть эту трудность.

Изучение истории и обществознания основывается на проблемном подходе и принципах системного исторического анализа. Процесс проблемного обучения порождает различные уровни как интеллектуальных затруднений обучаемых, так и их познавательной активности: познавательная самостоятельность обучаемого может быть либо очень высокой, либо полностью отсутствовать.

Изучение материала на уроке истории становится проблемным тогда, когда перед учащимися возникает или ставится какой-либо важный вопрос, ответ на который им неизвестен и может быть получен в ходе творческого поиска. Почему заниматься этим нужно ещё на ранних этапах изучения предмета.

Все виды проблемного обучения характеризуются наличием репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности обучаемых, наличием поиска и решения проблемы. Проблемные ситуации могут быть различными по характеру неизвестного, по интересности содержания, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим

особенностям. Различают два типа проблемных ситуаций: педагогическую и психологическую. Существует целый ряд способов создания на уроке проблемной ситуации. Основных методов три: проблемное изложение, эвристическая беседа и исследовательский метод.

Приступая к применению метода проблемного обучения в том или ином классе, учитель должен быть уверен, что ученики способны к репродуктивному получению знаний и у них имеется определенный базис. Проблемный метод требует большой затраты времени, и нецелесообразно применять его при проверке домашнего задания. В процессе решения новой проблемы материал предыдущих уроков сам по себе актуализируется.

Таким образом, проблемное обучение - это особый тип организации учебной работы на уроке, позволяющий активизировать познавательную деятельность учащихся и добиваться от них более осмысленного и прочного овладения знаниями. Большая положительная роль проблемного обучения не может делать его универсальным способом вооружения учащихся знаниями. Его применение имеет свои пределы и ограничения.

Динамичность проблемного обучения заключается в том, что одна ситуация переходит в другую естественным путем на основе закона взаимосвязи и взаимообусловленности всех вещей и явлений окружающего мира. Как указывают исследователи, в традиционном обучении динамичности нет, вместо проблемности там преобладает «категоричность».