

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ШКОЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ:  
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 242 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «История»,  
филологического факультета  
Филипповой Татьяны Николаевны

Научный руководитель  
профессор кафедры истории  
доктор исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

С. В. Левин  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

И.М. Самсонов  
(подпись, дата)

**Балашов 2017**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. В современных условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад может внести школьное историческое краеведение. Оно является главным источником знаний учащихся об истории родного края, средством воспитания у них чувства патриотизма и формирования гражданской позиции. Историческое краеведение помогает уяснить неразрывную историческую связь, единство истории каждого города, села с историей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края, своей «малой родины».

Значение школьного краеведения особенно возросло в связи с переходом образовательных учреждений на новые учебные программы. Из методического приёма оно превратилось в общепедагогический принцип, сущность которого состоит в установлении связи изучаемого школьного курса истории со знаниями и навыками, полученными в результате исследования родного края. Это дает возможность учителю преподавать историю на богатом конкретном материале, увязать общеисторические закономерности развития страны с особенностями развития, родного края, что, безусловно, способствует расширению представлений обучающихся до понимания научных закономерностей, перерастанию их знаний в убеждения. Нельзя не отметить и практическое значение школьного исторического краеведения. В процессе изучения края, региона нередко выявляются новые историко-культурные и природно-рекреационные объекты, исторические памятники

ки и места отдыха, привлекается внимание государственных организаций к природоохранной деятельности.

Актуальность и востребованность проблемы исследования определили и степень её разработанности. Большое значение для изучения темы имеют труды таких известных отечественных педагогов, методистов, историков, как А. А. Вагин<sup>1</sup>, Е. Е. Вяземский<sup>2</sup>, М. А. Горбова<sup>3</sup>, Н. М. Дмитренко<sup>4</sup>, Д. В. Кацюба<sup>5</sup>, А. Т. Степанищев<sup>6</sup>, М. Т. Студеникин<sup>7</sup>, В. В. Шоган<sup>8</sup>. В их работах глубоко и содержательно изучены различные аспекты исторического краеведения в целом, и школьного, в частности.

Источники по теме работы представлены законодательными и нормативно-правовыми актами. Это: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>9</sup>, федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации»<sup>10</sup>, проект «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа»<sup>11</sup>, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования<sup>12</sup>. Данные источники дают полное представление о нормативно-правовом регулировании и обеспеченности образовательной сферы

---

<sup>1</sup> Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. – М.: Просвещение, 1972. – 354 с.;

<sup>2</sup> Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 384 с.

<sup>3</sup> Горбова М. А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. – М.: «Глобус», 2007. – 216 с.

<sup>4</sup> Дмитренко Н. М. Историческое краеведение: учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2013. – 221 с.

<sup>5</sup> Кацюба Д. В. Историческое краеведение в школе и в вузе. – Кемерово: Изд-во Кемеровского гос. ун-та, 1994. – 367 с.

<sup>6</sup> Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2002. – 256 с.

<sup>7</sup> Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

<sup>8</sup> Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 475 с.

<sup>9</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/#friends> (дата обращения 18.11.2016 г.).

<sup>10</sup> Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации» от 26.05.1996 г. № 54-ФЗ (последняя редакция). – [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10496/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10496/) (дата обращения .04.12.2016 г.).

<sup>11</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф> – 558 с. (дата обращения 10.12.2016 г.).

<sup>12</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> - 558 с. (дата обращения 20.01.2017 г.).

в Российской Федерации в целом, и обучения истории в курсе школьной программы, в частности. К этой группе источников с полным основанием можно отнести Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», призванной совершенствовать формы и методы работы по патриотическому воспитанию граждан<sup>13</sup>.

**Цель** исследования – анализ форм и способов обучения краеведению в рамках школьной программы, процесса его становления и развития.

Заявленная цель определила постановку следующих задач:

- охарактеризовать этапы развития отечественного школьного исторического краеведения;
- выявить особенности преподавания краеведения в современной общеобразовательной школе;
- рассмотреть классификацию и типологию источников исторического краеведения;
- изучить организацию и функционирование школьных краеведческих музеев, кружков, факультативов как средства повышения эффективности изучения и усвоения учащимися краеведческого материала.

**Объектом** исследования является школьное историческое краеведение.

**Предметом** исследования выступают цель, задачи, образовательные и воспитательные факторы школьного исторического краеведения, средства повышения эффективности изучения краеведческого материала в средней общеобразовательной школе.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили общенаучные методы исследований: анализ, синтез, систематизация и обобщение материала, а также дедукции и индукции, позволяющие рассмотреть поставленные исследовательские задачи в контексте перехода от общего к частному

---

<sup>13</sup>Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://drive.google.com/file/d/0B98yO6yD5CeFUU5YeXA5YnFIRGM/view> (дата обращения 14.03.2017 г.).

и наоборот. Главными руководящими методологическими принципами стали принципы историзма, объективности и системности. Данные принципы позволяют рассматривать объект и предмет исследования непредвзято, без идеологических штампов и установок.

**Практическое значение** исследования состоит в том, что его материалы и полученные результаты могут быть использованы при составлении учебно-методических комплексов по историческому краеведению в школе, планов-конспектов уроков, внеклассных мероприятий, планов работы школьных историко-краеведческих музеев. Кроме того, работа может быть востребована при написании студенческих выпускных квалификационных, курсовых и контрольных работ, докладов и рефератов по методике обучения и преподавания истории.

На защиту вынесены следующие положения:

1. В СССР историческому краеведению уделялось больше внимания, чем в императорской России; его характерной чертой была массовость.

2. Краеведение в советских школах имело не только обучающую, но и воспитательную функцию, оно рассматривалось и как составная часть отечественной истории, и как эффективное средство воспитания подрастающего поколения, формирования у советской молодёжи чувства патриотизма, любви к родине, ответственности за судьбу своей страны.

3. На современном этапе развития нашего общества школьное краеведение является важнейшей составляющей обучающего процесса, посредством которого реализуется и воспитательная функция исторического краеведения, направленная на формирование гражданина и патриота своей Родины, творчески активную самостоятельную личность, способную мыслить креативно, нестандартно, принимать решения в сложных условиях.

4. Действенными средствами повышения эффективности изучения краеведческого материала, с полным основанием, можно считать школьные краеведческие музеи, кружки, факультативы, экскурсии и туристические походы или поездки, с краеведческими целями и задачами.

**Структура работы** определена целью и задачами, поставленными в ней, и подчинена логическому изложению материала. Она состоит из введения, трёх глав, каждая из которых включает в себя параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Первая глава «Источники исторического краеведения»** состоит из двух параграфов и посвящена характеристике вещественных, письменных и устных источников. Они разнообразны по своему смысловому содержанию, информационной насыщенности и ценности, но все являются необходимыми для краеведа. Важно правильно интерпретировать каждый из видов источника, понять, что он может дать полезного в плане изучаемого события, или деятельности личности на уровне местной истории. Определение круга источников, которые могут быть использованы в краеведческом поиске, исследовании представляется крайне важным, поскольку позволяет избежать пустой траты времени и направит работу в правильном направлении.

Работа по выявлению источников, а затем уже, непосредственно работа с ними, должны вестись под руководством учителя истории. Он должен выполнять направляющую функцию. Поиск источников, их анализ, интерпретация несут в себе сильный не только знаниевый, но и воспитательный заряд, поскольку вырабатывают у учащихся навыки поисково-исследовательской работы и заставляют по-новому взглянуть на историческое прошлое своего села, города, района, области, переосмыслить своё отношение к родной истории. Воспитательный компонент присутствует на всех этапах работы с источником, но на заключительном этапе он усиливается, что обусловлено получением результата поиска, работы.

**Во второй главе «Школьное историческое краеведение как компонент исторического образования»** рассмотрен процесс становления и развития краеведения в советской и современной российской школе.

**В параграфе 2.2. «Становление и развитие исторического краеведения в России и СССР»** выявлены причины появления в России краеведческих знаний, показано их дальнейшее развитие. Анализ источников и литературы по данному вопросу позволил прийти к выводу, что в дореволюционной России краеведению не придавалось большого значения. Отношение к краеведению кардинально изменилось в советский период. Оно стало массовым; создаются краеведческие организации, кружки, клубы, издаются краеведческие работы, специализированные журналы.

Начавшаяся с середины 1980-х годов перестройка всех сфер советского общества, затронула и образование. Многие события мировой и отечественной истории начинают трактоваться с принципиально иных позиций, в том числе и местной истории. На современном этапе развития российской системы образования краеведение прочно укрепилось в качестве важного компонента исторического образования, доказав свою необходимость как для продуктивного обучения учащихся истории, так и для их патриотического воспитания.

**Параграф 2.2. «Краеведение в советской школе»** содержит материал и полученные, в ходе проведённого исследования, выводы по вопросу преподавания исторического краеведения в советской школе. Советское партийно-правительственное руководство с самого начала создания новой школы уделяло историческому краеведению значительное внимание, о чём говорит тот факт, что уже в 1920-1921 учебном году краеведение было включено в школьные программы. В 1920-е годы школьное краеведение, постепенно направляется в русло общественно-политической работы. Преобладающей стала воспитательная составляющая краеведения. Оно было признано действенным средством воспитания патриотизма у советской молодёжи.

Во второй половине 1960-х годов начинается подъём школьного исторического краеведения. Это объясняется переходом школы в 1966 году на новые учебные программы по истории. В программу по истории СССР был включён целый комплекс краеведческих тем, объединённых одним названи-

ем – «Наш край». При этом, перед учителями истории, методистами, историками-учёными была поставлена научно-педагогическая задача определить педагогические основы краеведческого принципа и его применения в процессе обучения. Заложенные во второй половине 1960-х годов основы школьного исторического краеведения получили развитие в 1970-е и 1980-е годы.

**В параграфе 2.3. «Историческое краеведение в современной школе»** рассматриваются формы уроков по историческому краеведению в современной школе. Методы современного школьного исторического краеведения направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, развития у них самостоятельности, исследовательских навыков в изучении и использовании краеведческого материала. Современное школьное историческое краеведение рассматривается не только как действенное средство социализации учащихся, но и воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Краеведческие уроки должны сочетаться с разнообразной внеклассной работой, которая пробуждает познавательный интерес и активность учащихся.

Основными формами краеведческого урока являются: урок-беседа, урок-семинар, урок-экскурсия. В настоящее время педагоги и методисты выделяют три подхода к решению проблем использования школьного исторического краеведения в учебно-воспитательном процессе. Первый подход предполагает использование средств краеведения в преподавании всех учебных предметов, что должно обеспечить реализацию краеведческого принципа преподавания. Сторонники второго подхода ратуют за введение в школьную программу отдельного самостоятельного курса «краеведение». Наконец, третий подход – это реализация школьного исторического краеведения через внеклассную и внеурочную деятельность.

**Глава третья «Внеурочные средства повышения эффективности изучения краеведческого материала»** посвящена анализу внеурочных

средств, которые помогают значительно повысить изучение учащимися краеведческого материала.

**В параграфе 3.1. «Краеведческие кружки и факультативы»** исследуется деятельность школьных краеведческих кружков и факультативов. Им принадлежит наибольшая роль в активизации историко-краеведческой работы в школе. Установлено, что они формируют и развивают следующие виды деятельности учащихся: познавательный, преобразовательный, ценностно-ориентационный, коммуникативный.

**Параграф 3.2. «Школьные краеведческие музеи»** освещает назначение, функции школьного краеведческого музея, показывает его роль в повышении эффективности изучения краеведческого материала, актуализации и популяризации исторического краеведения. Школьный историко-краеведческий музей является одним из действенных и эффективных внеурочных средств изучения исторического краеведения учащимися. Школьный музей является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по истории природы и общества, имеющих воспитательную и научную ценность.

Школьный музей имеет учебно-педагогическое назначение. Являясь результатом совместного коллективного труда учителя (учителей) и учащихся, музей своей деятельностью способствует активизации и улучшению учебно-воспитательной работы в школе. Сама организация музея является одной из форм проявления творчества, инициативы учащихся. Школьный музей представляет собой не только хранилище документальных материалов, памятников истории, но и место научно-педагогической обработки собранного материала и создания на его основе научных работ и дидактических пособий по отечественной истории и другим предметам. Музей даёт возможность изучения местной истории, не только через созерцательное восприятие, но и активное участие в историко-краеведческой работе, взаимодействуя с музейной образовательной средой. Школьный музей создаёт в школе эстетически

значимую и эстетически воспитывающую среду. Следует отметить, что школьный музей может быть создан лишь в результате широкой историко-краеведческой поисковой работы учащихся. Благодаря ей можно в полной мере реализовать цель и решить задачи, поставленные перед школьным историческим краеведением. Деятельность школьного музея вносит всегда, что-то новое в знания учащихся по истории родного края, углубляет и расширяет их. Школьный музей является одним из источников обогащения учащихся знаниями по истории родного края, воспитания любви к нему, формированию чёткой гражданской позиции и патриотизма.

**В параграфе 3.3. «Краеведческие экскурсии и туризм»** глубоко и содержательно исследованы такие формы внеурочной краеведческой деятельности, как экскурсия и туризм. Они имеют большое значение для изучения местной истории, формирования патриотизма у молодёжи. Педагогическое значение экскурсии очень велико. Они помогают учащимся установить связь между содержанием учебника, урока и окружающей действительностью, найти подтверждение в жизни того, что сообщал на уроке учитель, то есть учит школьников видеть историю вокруг себя. Экскурсии дают возможность учащимся знакомиться с подлинными памятниками истории, краеведческими объектами в их естественных условиях. На экскурсии, в отличие от урока, объектом познания и воспитания всегда бывают средства наглядности, в основном подлинные памятники истории. Именно эта особенность делает ее важнейшим средством активизации познавательной деятельности учащихся.

На наш взгляд, существенную помощь в повышении эффективности обучения историческому краеведению, в воспитании патриотизма могут оказать интерактивные экскурсионно-туристические маршруты. Развитие микропроцессорной техники привело к созданию новых универсальных средств обучения, которыми должен владеть и современный учитель. В процессе работы с компьютерной техникой необходимо определить общие требования к структуре и содержанию цифровых образовательных историко-краеведческих ресурсов, детализировать эти требования для различных видов

ресурсов. Электронные ресурсы позволяют расширить рамки самостоятельной работы учащихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении бакалаврской работы по теме «Школьное историческое краеведение: становление и развитие» были получены следующие результаты:

1) на современном этапе развития краеведческой деятельности в образовательных учреждениях наблюдается ряд положительных тенденций: использование краеведческого принципа обучения в отдельных образовательных областях (история, география, обществознание, литература), широкое применение экскурсионных и туристских мероприятий в решении образовательных задач школы, практический опыт реализации отдельных организационных форм краеведческой деятельности (исследовательская, практическая деятельность учащихся), развитие теоретической базы частных вопросов содержания и методики краеведческой работы в школе;

2) школьное историческое краеведение является мощным ресурсом для всестороннего развития личности, формирования ее социальной зрелости, гражданской позиции при условии организации систематической краеведческой работы образовательного учреждения;

3) для формирования социальной зрелости учащихся необходимы согласованные действия педагогов основного и дополнительного образования, классных руководителей для рационального сочетания всех известных в теории и практике подходов к использованию школьного краеведения;

4) для реализации воспитательных и образовательных ресурсов краеведческой деятельности необходима разработка модели формирования социальной зрелости учащихся средствами краеведения в условиях общеобразовательного учреждения и технологии ее реализации.

В краеведческом образовании содержатся широкие возможности для поддержки и стимулирования процесса позитивной социализации учащихся,

развития у них социально значимых положительных свойств личности, включения школьников в процесс позитивного преобразования окружающей среды, а для нуждающихся в особом внимании учащихся, выполнение коррекционных и реабилитационных функций.

На современном этапе развития нашего общества школьное краеведение является важнейшей составляющей обучающего процесса, посредством которого реализуется и воспитательная функция исторического краеведения, направленная на формирование гражданина и патриота своей Родины, творчески активную самодостаточную личность, способную мыслить креативно, нестандартно, принимать решения в сложных условиях. Данные аспекты отражены в Конституции РФ, что говорит о исключительной важности образования в современном динамично развивающемся обществе.

Таким образом, можно с полным основанием утверждать, что заявленная в исследовании цель достигнута, поставленные задачи решены.