

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ С
РАЗДЕЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 242 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Фоменко Натальи Юрьевны

Научный руководитель
кандидат исторических наук,
доцент _____

А.Б.Кисельников

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

И.М.Самсонов

(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной бакалаврской работы – «Методика преподавания истории в условиях отдельного обучения».

Актуальность темы обусловлена ростом числа общеобразовательных учреждений, в которых практикуется отдельно-параллельное обучение. При таком подходе мальчики и девочки учатся в одной школе в параллельных классах, что позволяет им налаживать межличностные отношения. Сегодня широко обсуждается вопрос: стоит ли возвращать отдельное обучение в школы или не стоит. К единому мнению по этому вопросу до сих пор не пришли. Несмотря на все это, в российских школах стремительно растет число гендерных классов. По всей России насчитывается уже более семисот школ, полностью или частично перешедших на так называемое гендерное обучение.

Отдельно-параллельное обучения происходит в рамках экспериментальных площадок. Такая система была одобрена Минздравом РФ. Она признана уникальной здоровьесберегающей системой обучения, так как образовательный процесс основывается на комплексном изучении физиологических и психологических особенностях ребенка. Отдельное обучение ставит перед собой цель воспитать современную личность, всесторонне развитую, способную нестандартно мыслить. Вопрос о отдельном обучении на сегодняшний день изучен недостаточно.

В данный момент не существует специальных нормативных актов, в которых описываются особенности такого обучения. В своей деятельности общеобразовательные учреждения руководствуются Конституцией РФ, Федеральными законами, указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями (приказами) Министерства образования и науки РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другие. Так же слишком мало разработано методических пособий в этой области обучения. Педагоги продолжают заниматься разработкой методик отдельного обучения.

Объектом исследования является организация педагогического процесса в школе с разделным обучением.

Предметом исследования являются особенности преподавания в условиях раздельного обучения.

Цель – показать влияние принципов раздельного обучения на образовательный процесс.

Задачи

- 1) определить основные требования к результатам обучения;
- 2) выявить проблемы преподавания в условиях раздельного обучения;
- 3) проанализировать исторический опыт гендерного обучения;
- 4) определить гендерные особенности обучающихся;
- 5) разработать план-конспект урока для класса мальчиков и для класса девочек.

Теоретической основой послужили психолого-педагогическая литература, которая помогает достаточно широко раскрыть данную тему работы. Работа Е.П. Ильина «Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины»¹ позволяет нам понять, какие существуют различия между представителями мужского и женского пола. Автор приводит результаты исследований отечественных и зарубежных ученых-психологов, на основе которых, он сформировал психические и физиологические различия мальчиков и девочек и показал, как они влияют на учебно-воспитательный процесс.

Гендерными исследованиями так же занималась С.Д. Матюшкова. Этому она посвятила свою книгу «Гендерные основы образования»². В ней она описывает развитие феминистской мысли, раскрывает вопросы гендерной педагогики, гендерный подход в обучении.

Владимир Филлипович Базарный, доктор медицинских наук, автор здоровьесберегающих технологий, сторонник раздельного обучения, считает,

¹ Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.

² Матюшкова С.Д. Гендерные основы образования. – Витебск, 2007. – 247 с.

что традиционная система образования уже устарела и стала «вечной болезнью» для детей, родителей и учителей. В своей работе «Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса»³ он призывает нас бороться с бесполой педагогикой. Автор считает, что отдельно – параллельное обучение должно выйти на государственный уровень.

В книге «Индивидуально-психологические особенности школьников» К. М. Гуревича⁴ предоставлена информация об индивидуально-психологических различиях обучающихся. Автор исследовал половозрастные и нейропсихические особенности и показал их влияние на учебный процесс. Он разработал специальные методики, позволяющие осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся для его наиболее полного умственного и личностного развития.

Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ В.В. Шоган посвятил свой труд «Методика преподавания истории в школе»⁵ построению новых типов уроков, он приводит систему новых методов преподавания истории в школе: метод образа, метод смыслового переживания, метод событийного действия.

В работе Вагина А.А. «Методика преподавания истории в средней школе»⁶ показаны те изменения, которые происходят в современной школе в сфере исторического образования, освещены основные вопросы методики преподавания истории курса с V по X класс. Автор анализирует содержание и задачи курса истории в школе, дает научное обоснование методам обучения, рассматривает вопрос об исторических представлениях обучающихся и формирование важнейших понятий. Особое место уделено уроку истории.

³ Базарный В.Ф. Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса. М.: Пульс, 2009. –328 с.

⁴ Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. – М.: 2008, - 265 с.

⁵ Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб.пособие. - Рос-тов н/Д: Феникс, 2007.- 475 с.

⁶ Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968. –431 с.

Методологической основой исследования стали принципы объективности, историзма, педагогического исследования, углубленного рассмотрения исследуемой работы. При работе с использованной литературой применялись такие методы исследования как методы сравнения, анализ источников, обобщения, группировки научной информации.

Нормативно-правовая база. В процессе данной работы были рассмотрены:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования», которая является нормативно-правовой основой для реализации отдельного обучения;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897, в котором содержатся основные требования к результатам обучения (личностные, метапредметные, предметные);

- Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 №611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Практическая значимость обусловлена использованием выявленных гендерных различий обучающихся на уроках истории.

Научная новизна исследования определяется тем, что в процессе рассмотрения широкого круга источников и литературы были выявлены особенности преподавания истории в условиях отдельного обучения.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **первой главе** дипломной работы было определено место отдельного обучения в системе отечественного образования. Были проанализированы правовые источники, которые являются основой для реализации отдельной формы обучения. Для организации отдельного обучения существует правовая основа. Статья 20 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «ФЗ Об образовании в РФ» разрешает различную экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования.

В пункте 1 этой статьи говорится о целях экспериментальной деятельности: «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». В настоящее время в нашей стране существует отдельно-параллельное обучение на базе ГЭП (городская экспериментальная площадка). Оно предлагает обучение детей в разных классах, но в стенах одного учебного заведения.

Для организации в школе отдельно-параллельного обучения подается заявка в специальный координационный орган, который занимается различными вопросами инновационной инфраструктуры в сфере образования. В заявке должны быть указаны цели, программа реализации проекта, и сроки реализации. Правила внедрения инновационного проекта прописаны в Приказе Минобрнауки России от 23.07.2013 №611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Отдельно-параллельное обучение не должно противоречить основным принципам закона «Об образовании в РФ». Любая образовательная деятельность в Российской Федерации должна быть основана на следующих принципах: признание приоритетности образования; обеспечение права

каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации и другие. Раздельно-параллельное обучение должно соответствовать всем требованиям освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта.

Были выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются педагогические работники в условиях раздельного обучения. Главным недостатком является снижение социальной активности и потеря навыков общения с противоположным полом. С очень серьезной проблемой, сталкиваются, наверное, все педагоги в условиях раздельной формы обучения – это дефицит учебников и программ обучения, основанных на учете гендерных особенностей обучающихся. На сегодня раздельно-параллельное обучение – это только эксперимент. Государственная Дума еще не оформила социальный заказ перед отечественной системой образования на раздельное обучение по половым признакам. Вопрос о признании раздельно-параллельного обучения на государственном уровне остается не решенным.

Во **второй главе** были рассмотрены особенности раздельного обучения и истоки его происхождения. Из трудов античных философов, таких как Плутарх, Марк Фабий Квинтиллиан, мы узнаем, каким было воспитание мальчиков и девочек в то время. Преимущество в обучении отдавали мальчикам, их обучали военному делу, закаляли спортом, растили неприхотливыми, не знающими, что такое страх или одиночество, своеволие или плач. В семь лет мальчиков забирали из родительского дома и распределяли по отрядам. Живя вместе, они приучались к играм и труду.

Девочки до 7 лет находились под опекой матери и няни. Начиная с 7 лет, они обучались домашнему хозяйству, а так же умению читать и писать. Ответственность за обучение девочки брала ее семья. Поэтому качество ее обучения зависело от возможностей этой семьи.

В Средние века женское образование стало носить сословный характер. Дочерей крупных землевладельцев воспитывали под присмотром матери специальные воспитательницы или монахи. Девочки обучались письму, латинскому языку, благородным манерам, знакомились с Библией. В отличие от них девочки из небогатых семей учились вести хозяйство, их воспитание ограничивалось религиозными наставлениями. В эпоху Возрождения в трудах великих философов, писателей-гуманистов зарождались идеи равенства мужчин и женщин.

Ярким примером служит «Золотая книжка, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия»⁷ Томаса Мора, где он повествует, как женщина наравне с мужчиной занимаются земледелием и обучаются ремеслам. Воспитание мальчиков и девочек в Древней Руси так же проходило отдельно. Мальчиков готовили к мужским видам деятельности, таким как охота, рыболовство, изготовление оружия и орудий труда, рубка леса, уход за домашним скотом и другие. Девочки обучались домашним делам: приготовление пищи, сбор растений, пошив одежды.

Во времена правления Екатерины II появилась система народного просвещения. Ее ближайший помощник и личный секретарь Иван Иванович Бецкой в 1764 году предоставил императрице доклад «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества».⁸ Целью этого документа являлась необходимость воспитания «новой породы людей». Девушки получили право наравне с мужчинами получать образование. Следуя

⁷ Мор Т. Золотая книга столь же полезная, как забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове. Утопии// Т.Мор; пер. и ком. А. И. Малеина. – М.: 1935. – 272 с.

⁸ Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества: [Электронный ресурс]:URL:<http://www.strana-oz.ru> (Дата обращения 20.04.2017)

«Генеральному учреждению» Екатерина Великая открыла воспитательные дома в Москве и Санкт-Петербурге, общество двухсот благородных девиц и мещанские училища.

В 1863 году в новом университетском уставе было отменено право посещать женщинам лекции российских университетов. В начале XX века наметился иной подход к школьной политике. В партийной программе РКП(б), принятой на VIII большевистском съезде в марте 1919 года, говорилось о необходимости обучения детей обоего пола. Это постановление просуществовало в неизменном виде ровно четверть – до лета 1943 года. В конце 30-х годов XX века в окружении И.В.Сталина вновь возникла идея вернуться к раздельному обучению мальчиков и девочек.

В мае 1941 года Отдел школ ЦК ВКП(б) совместно с народным комиссариатом просвещения РСФСР должны были подготовить обсуждение этого вопроса на Оргбюро ЦК ВКП(б). Но осуществлению этого плана помешало начало войны. К вопросу о раздельном обучении вернулись лишь в конце 1942-начала 1943 года. Раздельное обучение в школах вводилось постепенно. На первом этапе было принято постановление Совета Народных комиссаров СССР от 24 октября 1942 года, по которому раздельное обучение вводилось в начальной школе и на занятиях по допризывной военной подготовке. В этой записке авторы объясняли необходимость введения раздельного обучения.

Главной причиной введения такого обучения они называли различие природы мальчиков от природы девочек. Поэтому подготовка девочек к будущей практической деятельности должна проходить иначе, чем у мальчиков, при этом должны соблюдаться их физиологические и психологические особенности. И вновь в начале 50-х годов встал вопрос о возвращении к совместному обучению. Причиной этого стало то, что раздельное обучение не в полной мере оправдало себя, не смогла выйти на более высокий уровень качества образования. 17 апреля 1954 года было принято постановление Совета Министров РСФСР о подготовке к введению совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов.

Раздельное обучение сохранялось лишь на уроках труда. О раздельном обучении не вспоминали вплоть до 90-х годов XX века.

Так же в этой главе были выявлены гендерные различия детей. На основе исследовательских работ Л.П. Шустовой, В.В. Абраменковой, С.Л. Рыкова, Е.П. Ильина было установлено, что у мальчиков и девочек свои особенности мышления и восприятия новой информации. Девочки, например, лучше выполняют тесты на быстроту восприятия знаковой информации, они очень чувствительны, более уверены в себе, добросовестнее. У них сильнее развита моторика, вербальные способности, они более общительны.

Мальчики слегка ранимы, в большей мере у них выражены математические способности, они активные, смелые, склонны к лидерству и риску, отличаются своей тягой к поиску чего-либо нового и неизведанного, к исследованию и освоению неизвестного пространства. В запутанных сложных ситуациях они ищут нестандартные пути выхода, они более сообразительные, рискованные.

Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными процессами. В начале урока девочки готовы активно взаимодействовать с учителем. Для них хорошо подходит размеренный темп урока, типовые задания, задания с опорой на зрительную память, задания на повторение изученного материала. Материал должен быть эмоционально окрашен, так как у них хорошо развита эмоциональная память. Мальчики долго настраиваются на рабочий процесс, их пик активности приходит на середину урока, им нужен высокий темп подачи материала с большим количеством логических заданий и минимальным объемом повторения пройденного материала.

В третьей главе на основе выявленных ранее гендерных различий были составлен план конспект урока в 9 классе для мальчиков и для девочек. Урок посвящен теме «Мировой экономический кризис в 1929-1932 годах». Для составления плана-конспекта урока так же использовался учебник

О.С.Сороко-Цюпа «Новейшая история»⁹, рабочая тетрадь, поурочные разработки к учебнику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Методика преподавания истории в условиях отдельного обучения» была проделана следующая работа. Определена актуальность темы, которая состояла в появлении отдельно-параллельного обучения в системе современного российского образования на базе экспериментальных площадок.

Была сформулирована цель работы – показать влияние принципов отдельного обучения на образовательный процесс.

Были определены средства, необходимые для решения данной задачи: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы был произведен анализ нормативно правовых источников: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 23.07.2013 №611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Были определены основные требования ФГОС ООО к результатам отдельно-параллельного обучения на уроках истории. Выявлены проблемы, с которыми могут столкнуться педагогические работники в условиях отдельного обучения. Определены достоинства и недостатки такой формы обучения. В процессе работы были рассмотрены здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного, на которые опирается отдельно-параллельное

⁹ Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008. – 308 с.

обучение. Использование этих технологий способны избежать многие существующие недостатки отдельного обучения.

На II этапе рассматривался исторический аспект данной проблемы, был проведен гендерный анализ педагогики, ее развития и особенностей в России и за рубежом. Было установлено, что отдельная форма обучения существовала на протяжении всех времен, начиная еще с древнего времени. Женщинам и мужчинам отводились разные роли, соответственно воспитание их проходило по-разному. В настоящее время гендерное образование только начинает набирать обороты, но пока не вышло на государственный уровень. На основе анализа методической, научной и психолого-педагогической литературы были установлены возрастные и гендерные особенности учащихся.

На III этапе был составлен примерный план-конспект урока в классе мальчиков и классе девочек. Был осуществлен подбор определенных методик, учитывающие гендерные особенности обучающихся.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.