

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 343 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Биология»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Ойкиной Екатерины Вячеславовны

Научный руководитель
доцент кафедры БиЭ,
канд. биол. наук,

Н.Ю. Семенова

Зав. кафедрой БиЭ доцент,
канд. биол. наук, доцент

А.А. Овчаренко

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность темы. В настоящее время основной акцент в системе образования делается на интеллектуальное, нравственное и творческое развитие личности, что предполагает необходимость формирования у детей критического мышления, развития умения работать с информацией, самостоятельно добывать знания и прогнозировать итоги работы. Ученик становится центральной фигурой учебно-воспитательного процесса, а его деятельность приобретает активный и познавательный характер. Переход на новые методы обучения в современной школе предполагает необходимость применения новых технологий, в том числе и проектного обучения.

Метод проектов является одним из методов обучения, направленный на достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это позволит учащимся приобрести опыт творческой деятельности, творческого усвоения знаний и способов деятельности и сформироваться как активным, творчески относящимся к своей деятельности сознательным личностям.

Идея проектирования заключается в том, чтобы вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс, результат которого – решение определенных жизненно важных, реальных проблем и получение осязаемых практических результатов, оформленных тем или иным способом. В настоящее время зачастую происходит смешение понятий «проекта как результата деятельности» и «проекта как метода познавательной деятельности». Проектирование предусматривает обязательно наличие проблемы, требующей исследования, и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Чтобы добиться высокого результата в обучении, необходимо научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания

из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения.

Изменения, которые происходят в современном обществе, требуют корректировки не только содержательных, но и методических и технологических аспектов образования.

Задача современного образования – формирование таких качеств личности, как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность.

Цель и задачи исследования. Цель исследования – изучение особенностей метода проектов как средства развития познавательной мотивации обучающихся по биологии. Основные задачи: 1. Изучить проблему использования метода проектов для развития познавательной мотивации обучающихся по биологии в психолого-педагогической и методической литературе. 2. Выявить методические приемы активизации познавательной деятельности школьников в процессе проектирования. 3. Разработать технологические карты уроков биологии с использованием технологии проектного обучения, исследовательский проект «Вредная еда – наркотик XXI века», учебный проект «Есть ли польза от курения?». 4. Провести анкетирование среди учителей биологии с целью изучения опыта их применения метода проектов в учебно-воспитательном процессе.

Методология исследования. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования. Эмпирические методы: наблюдение за учебной деятельностью преподавателей и учащихся в условиях основной школы, личное преподавание, анкетирование.

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав: «Теоретические основы проектного обучения школьников», «Методика обучения школьников выполнению проектов», «Реализация метода проектов в процессе обучения биологии», заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных

источников включает 41 наименование. Общий объем работы составляет 80 страниц компьютерного текста, в том числе 17 страниц приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе «Теоретические основы проектного обучения школьников» мы выяснили состояние проблемы развития познавательной мотивации учащихся при использовании метода проектов.

Метод проектов рассматривают как инновационный, как способ «будущетворения». При этом происходит переход от понятия «метод проектов» к понятию «проектное обучение», т.е. к обучению с помощью проектировочной деятельности школьников.

Проектную деятельность в настоящее время рассматривают «как стиль, как определяющую черту современного мышления, один из важнейших типологических признаков современной культуры едва ли не во всех основных ее аспектах, связанных с творческой деятельностью человека». Поэтому в мировой практике метод проектов признан достаточно эффективным для реализации междисциплинарного подхода в различных областях образования, воспитания и развития личности.

Проектную деятельность характеризует ряд положительных свойств, так как она развивает разносторонние навыки – исследовательские, творческие, коммуникативные, социальной коммуникации; соединяет теорию и практику в ценностно-значимых действиях; развивает способы внутришкольной, межшкольной и внешкольной коммуникации; способствует эмоционально-ценностному, личностному развитию учащихся. Вследствие гибкости проект может ликвидировать какой-то недостаток в образовательной практике, т. е. выполнить корректирующую или адаптивную функцию.

Проект – это способ поэтапной организации и описания деятельности, осуществляемой в ограниченное время и с использованием ограниченного ресурса.

В ходе выполнения проекта происходит формирование умений, связанных с развитием интереса (анализировать свои интересы, определять новые на основе развития прежних, сопоставлять свои возможности и интересы, отстаивать свои интересы); выбрать практический вид деятельности для себя; исследовать условия практической деятельности; подготовиться к деятельности на практике; осуществлять деятельность на практике; оценивать результаты практики; делать выводы из результатов практической деятельности; устанавливать общественную ценность и личностное отношение к практической деятельности; установить культурную и профессиональную ценность практической деятельности.

Во второй главе мы определили методические условия эффективного применения технологии проектного обучения на уроках биологии.

К основным принципам, на которых базируется проектная технология, можно отнести:

- ситуативную обусловленность (выбор тем осуществляется с учетом ситуации и жизненного опыта);
- самоподготовку и собственную ответственность за выполнение проекта;
- межпредметные и интегративные связи и др.

Следует подчеркнуть, что при работе над проектом учащиеся должны знать основные требования, предъявляемые к проекту:

- 1) он должен иметь определенные ограничения (цели, время выполнения, ресурсные ограничения, действие на благо);
- 2) быть целостным (все части проекта работают на него как на единое целое);
- 3) быть обоснованным, осмысленным;
- 4) быть востребованным, жизнеспособным, значимым.

Проектная деятельность учащихся интегрирует в себе основные требования, предъявляемые учеными к содержанию учебного материала, организации познавательной деятельности, взаимоотношениям учителя и

учащихся, обеспечивающими развитие познавательных интересов. Развитие познавательных интересов учащихся в проектной деятельности обеспечивается в содержательном плане за счет содержания проблемной ситуации проекта, различных источников информации, используемых учащимися в процессе проектирования, а также содержания итогового проекта; в организационном плане — за счет сочетания организационных форм обучения (индивидуальной и групповой, классной и внеклассной), вариативности дидактических методов и средств; в плане педагогического взаимодействия — за счет субъект-субъектного характера взаимоотношений педагогов и учащихся.

Таким образом, мощным средством формирования и развития познавательной мотивации обучающихся является метод проектов, благодаря особенностям которого может быть осуществлено влияние на все компоненты этого сложного образования. Результативность применения метода проектов как средства мотивации познавательной деятельности учащихся возможна при условиях подготовки учителя к проектированию учебного процесса, ориентированного на развитие всех компонентов познавательной активности.

В третьей главе мы разработали систему уроков биологии с использованием метода проектов, а так же изучили опыт применения технологии проектного обучения в практической деятельности учителей биологии.

На современном этапе организация проектной деятельности обучающихся является одним из обязательных требований ФГОС к структуре основной образовательной программы школы. Поэтому метод проектов находит всё более активное внедрение в урочной и внеурочной деятельности учащихся. С целью выяснения организации учителями проектной деятельности и оценки степени осознания ими ее педагогических возможностей как средства развития познавательной мотивации школьников

нами был проведен письменный опрос педагогов. В анкетировании приняли участие 8 учителей биологов.

На первый вопрос анкеты: «Организуете ли Вы проектную деятельность в процессе преподавания биологии?» все учителя (100 %) ответили утвердительно.

Все опрошенные педагоги считают, что наиболее целесообразно использование технологии проектного обучения в следующих организационных формах: «внеурочная работа», «внеклассная работа», «домашняя работа», 25 % – назвали «уроки», 12,5 % – «экскурсии».

Анализ ответов на вопрос: «Какие виды проектов Вы применяете в практике преподавания биологии?» показал, что под руководством учителей биологии учащиеся активно участвуют в проектах разных типов, как по форме, так и по тематике. Все опрошенные педагоги совместно с обучающимися работают над «исследовательскими», «междисциплинарными», «практико-ориентированными», «групповыми» проектами, 50% респондентов организуют «индивидуальные», 37,5 % – «творческие», 25,0 % учителей – «информационные» проекты.

Отвечая на четвертый вопрос анкеты: «Какое значение имеет, по Вашему мнению, использование технологии проектного обучения в практике работы учителя биологии?», учителя отмечают, какое значение имеет использование технологии проектного обучения. Приоритетными целями организации проектной деятельности школьников для опрошенных педагогов являются формирование исследовательской культуры учащихся (100 %), развитие познавательного интереса школьников (87,5 %), развитие творчества (75 %), повышение мотивации учения (75 %). Учителя, обосновывают свою позицию тем, что познавательные интересы являются необходимым в современном информационном обществе свойством личности школьника, позволяющим ему самостоятельно учиться и самореализоваться. Базируясь на актуальных потребностях самих учащихся, метод проектов, по мнению учителей, позволяет уйти от жестких рамок

программного изложения, разнообразить учебно-познавательную деятельность школьников.

На пятый вопрос анкеты: «Какие Вы можете внести предложения по организации проектной деятельности по биологии?» были получены следующие ответы учителей: «улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения», «обеспечение кабинета биологии необходимым оборудованием для организации проектно-исследовательской деятельности», «участие в конкурсах и конференциях разного уровня», «активное участие в дистанционных сетевых проектах», «уделять больше времени работе исследовательского характера».

На основе анализа проектов, представленных на сайтах «Инфоурок.ру», «Современный Учительский Портал», «Фестиваль педагогических идей» газеты «Первое сентября» нами также был изучен опыт применения технологии проектного обучения учителями биологии других регионов.

Анализ работ позволяет судить о том, что большинство проектов является исследовательскими (35,9 – 66,7 %), меньшая часть – игровыми (1,9 – 8,9 %). Это можно объяснить, во-первых, возрастными особенностями учащихся, во-вторых, тем, что учителя подготавливают школьников к осознанию необходимости самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации их творческого потенциала, самораскрытия и самореализации личности. В процессе исследовательской деятельности формируются не только исследовательские умения, но и качества личности учащихся, которые пригодятся им при дальнейшем процессе обучения основам наук.

Анализ представленных на сайтах проектов показал, что под руководством учителей школьники выполняют также информационные, практико-ориентированные и межпредметные проекты. Это объясняется тем, что педагогические возможности проектной деятельности, как средства развития познавательной мотивации учащихся, могут быть наиболее

эффективно реализованы при условии обеспечения участия школьников в проектах различного вида.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Метод проектов называют технологией четвёртого поколения, реализующей личностно-деятельностный подход в обучении. Проект – это способ поэтапной организации и описания деятельности, осуществляемой в ограниченное время и с использованием ограниченного ресурса.

В основе проектирования лежит развитие познавательной мотивации учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения, навыков познавательной, исследовательской, творческой деятельности.

Учебный проект имеет достаточно жесткую структуру, временные рамки и документацию. Каждый проект имеет четко определенное начало и завершение.

При создании проекта важно соблюдать определенные этапы. В структуре работы над проектом обычно выделяют 6 – 8 этапов: выбор темы, идеи, мотива; предпроектное исследование; целевая установка; планирование; реализация плана (мониторинг и рефлексия); представление проекта (презентация); оценка; документация.

Метод проектов представляет собой организованную, познавательную творческую деятельность обучающихся. Во время работы над проектом каждый ученик имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, раскрыть свои творческие способности и задатки, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех. При этом осуществляется широкое взаимодействие учащихся и учителя между собой и в проектных группах. Всё это развивает чувство ответственности у учащихся, повышает мотивацию к учебе, познавательную и творческую активность.

Нами разработаны учебно-методические материалы по биологии на примере изучения тем «Водоросли, их разнообразие и значение в природе», «Роль кожи в терморегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе». Методические материалы включают технологические карты уроков, содержат задания для организации проектной деятельности и дифференцированные задания для учащихся в соответствии с их интересами, способностями и возможностями.

Разработанные учебно-методические материалы были успешно апробированы в ходе педагогической практики, исследовательский проект «Вредная еда – наркотик XXI века» – на IV Региональной научно-практической конференции школьников «К новым горизонтам науки».

Анализ опроса учителей биологии показал, что педагоги уделяют большое внимание организации проектной деятельности обучающихся в процессе их изучения «Биологии». Как отмечают учителя, свободные рамки проектной деятельности предоставляют каждому учащемуся возможность самореализации в учебном предмете. Возможности метода проектов как средства развития познавательной мотивации обучающихся могут быть наиболее эффективно реализованы при условии обеспечения участия учащихся в проектах различного типа, а также улучшения материальной базы обучения биологии.

Анализ работ, представленных на сайтах «Инфоурок.ру», «Современный Учительский Портал», «Фестиваль педагогических идей» газеты «Первое сентября» показал, что под руководством учителей школьники выполняют разные виды проектов: исследовательские, информационные, практико-ориентированные и межпредметные. Сочетание разных видов деятельности (исследовательской, конструкторской, игровой и др.) при реализации проектов способствует обогащению субъектного опыта учащихся и сопряженному с ним развитию их познавательных интересов.

Таким образом, нами были выявлены сущность и содержание проектной деятельности, проанализированы психолого-педагогические

основы и содержание проектного обучения в школе. В ходе исследования установлено, что проблема развития познавательной мотивации учащихся в ходе проектного обучения является актуальной для современной образовательной практики.