

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**РАЗРАБОТКА КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»,  
АДАптиРОВАННОГО К УСЛОВИЯМ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 343 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Биология»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Фиртас Евгении Михайловны

Научный руководитель  
доцент кафедры биологии и экологии,  
кандидат биологических наук \_\_\_\_\_ А.Н. Володченко  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии,  
доцент, кандидат биологических наук, доцент \_\_\_\_\_ А.А. Овчаренко  
(подпись, дата)

**Балашов 2017**

**ВВЕДЕНИЕ.** Внимание к изучению своей родной земли может проявляться в любом возрасте. Наиболее сильный интерес возникает у детей в ходе изучения смежных предметов, таких как биология, география, история и др. Помочь в изучении родного края помогает такая дисциплина, как краеведение.

Изучая краеведческий материал, учащиеся получают сведения о растительном и животном мире своей области, о практическом значении растений и животных, знакомятся с породами домашних животных, рассматривают аспекты природоохранной работы.

Кроме того, введение нового курса обусловлено и социальным заказом общества: человечество на современном этапе вступило в эпоху экологического кризиса, который характеризуется острыми противоречиями общества и природы. Чем полнее, глубже и содержательнее будут знания учащихся о богатстве флоры родного края, о взаимосвязях в ней, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю, в бережном отношении к растительному миру своей области и формировании чувства патриотизма.

Поэтому столь важно уделять внимание развитию биологическому краеведению.

**Целью** – данной работы является разработка курса биологического краеведения, адаптированного к природным условиям и живому миру Волгоградской области.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Рассмотрение значение понятия «краеведение»;
- Изучить особенности реализации биологического краеведения в школе;
- Провести анализ результативности курса биологического краеведения в формировании знаний о природе родного края;

- Разработать тематическое планирование курса биологического краеведения, адаптированного к условиям Волгоградской области;

**Структура и объем работы.** Бакалаврская работа написана на 58 страницах машинописного текста и состоит из введения, трех разделов, заключения, списка литературы и приложения. Список литературы содержит с

**Апробация работы:** проводилась на базе школы № 6 г. Балашов Саратовской области, на IV научно-практической конференции школьников «К новым горизонтам науки», проходившей в Балашовском институте Саратовского государственного национально исследовательского института в 2016 году; на ежегодной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов и школьников «Актуальные проблемы науки и образования» (г. Балашов, Балашовский институт Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, 11-18 апреля 2016 г.).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** В первой главе рассмотрены современные представления о биологическом краеведении как системе научного знания, основанном на комплексе естественно-научных дисциплин.

Краеведение в целом соединяет в себе сведения природоведческие, искусствоведческие, исторические, по истории литературы, науки и т.п. Их объединяющее начало состоит в том, что все эти сведения относятся к одной краю. Биологическое краеведение концентрируется на изучении живой природы родного края. Школьные предметы естественно-географического направления вырабатывают, углубляют и систематизируют представления обучающихся об окружающей человека среде. Основными целями и задачами курса биологического краеведения являются:

1. Дать более глубокое понимание о природных сообществах родной земли, явлениях и процессах, протекающих в биосфере.
2. Ознакомить обучающихся с биологическим многообразием родного края.

3. Содействовать выработке биологического мышления учеников.

4. Оказывать содействие в выработке представления у обучающихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов.

5. Обучить школьников универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.

6. Сформировать мнение об особо охраняемых природных объектах своей земли и о проблемах сохранения биологического многообразия родного края.

7. Формирование экологического мировоззрения. Научить учеников чувствовать красоту природы.

8. Стимулировать школьников к стабильному пополнению знаний об окружающей среде.

9. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по разрешению проблем окружающей среды локального значения.

Целесообразность включения учебного предмета «Биологическое краеведение» в Волгоградской области продиктована необходимостью изучения разнообразия природы родного края, формирования бережного отношения к природе как необходимого элемента экологического воспитания, углубление и закрепление знаний курса биологии на основе краеведческого подхода.

Школьное биологическое краеведение - это регулярное и всестороннее изучение обучающимися своей малой родины в процессе учебной, внеурочной и внешкольной работы в соответствии с задачами воспитания.

Во второй главе приводятся результаты исследования сформированности у учащихся представлений о природе родного края.

Методом исследования являлось анкетирование, которое проводилось на базе двух общеобразовательных школ г. Балашов Саратовской области. Для соблюдения анонимности исследования образовательные учреждения

условно обозначены школа №1 и школа № 2. В школе под № 1, выбранной в качестве экспериментальной, реализуется курс биологического краеведения в течение 5 лет. В школе под № 2, являющейся контрольной, подобный курс не предусмотрен, краеведческие знания учащиеся получают лишь при изучении стандартного курса биологии и смежных предметов. Всего в анкетировании участвовали 174 школьника (ученики 7 и 8 классов). В 7 классе проверялись полученные знания, в 8 классе остаточные. Исследование проводилось в марте-апреле 2017 года.

Участникам было предложено ответить на анкету из 10 вопросов, которые составлялись с учетом возраста анкетиртуемых и получаемых знаний по данному курсу и были разделены на четыре категории.

По первому разделу «Общие сведения о природных условиях Саратовской области» учащимся предлагалось ответить на вопросы тестового вида. В итоге у нас получилось, что ученики №1 школы 7 и 8 классов знают данный раздел практически на 100 %. В школе №2 в 7 классе уровень знаний ниже и по сравнению с первой школой, и по сравнению с 8 классом своей школы. При этом в 7 классе 6% учащихся вовсе не справились с заданием. Можно сделать вывод, что у учеников первой школы хорошие полученные и остаточные знания.

По разделу «Общие сведения о животном и растительном мире» знания хуже, чем по сравнению с разделом «Общие сведения о природных условиях Саратовской области». Также прослеживается высокий уровень знаний у учащихся 1 школы. В восьмом классе остаточные знания были ниже. Во второй школе знания по данной теме низкие. Таким образом учащиеся первой школы лучше справились с данным разделом по сравнению со второй школой.

Раздел третий «Экологические группы животных и растений». В данном разделе предлагалась распределить животных и растений по экологическим группам. Знания первой школы очень высокие, лишь единицы

не справились с заданием. Во второй школе знания об экологических группах растений выше, чем о животных. Количество не справившихся в данной школе больше. В целом знания средние у второй школы.

И последний раздел, по которому мы провели анкетирование, «Знание краснокнижных охраняемых растений и животных Саратовской области». Учащиеся первой школы снова справились очень хорошо, а вот учащиеся второй школы не справились с заданием. В первой школе между собой учащиеся назвали приблизительно равное количество краснокнижных видов. А если сравнивать учащихся второй школы между собой, то 7 класс справился лучше.

В целом после проведения анкетирования и подведения результатов. У первой школы были высокие остаточные знания. Во второй же школе, скорее всего знания о своей области получены из смежных предметах: биологии, географии и других источников. По итогом по всем разделам, знания в первой школе, в которой включен курс биологического краеведения, намного превышают уровень знаний о своей родной области.

Программа курса «Биологическое краеведение Волгоградской области» содержится в третьей главе. Программа разработана на базе Муниципальной казенной общеобразовательной организации «Серпомолотской средней общеобразовательной школы»

Цели программы:

Изучение биологического разнообразия и экологии главных таксонов растений, грибов, лишайников в типичных природных сообществах Волгоградской области.

Вырабатывание познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием природы родной территории, самостоятельного усвоения новых знаний.

Воспитание любви к своей местности, стране; развитие основ экологической культуры.

Программа реализацию целый ряд задач:

### Образовательных:

- Постижение законов природы, связи, зависимости между объектами и явлениями живой природы; освоение нормами правильного, бережного отношения к природе; использование на практике знаний, полученных на уроках биологии; употребление полученных знаний применительно к имеющейся экологической обстановке; постижение особенностей природы России и Волгоградской области.

### Воспитательных:

- Формирование экологической культуры; воспитание патриотических и эстетических чувств, а так же чувства ответственности перед природой; выработка чувства коллективизма, взаимовыручки, взаимной поддержки; привитие детям любви, сострадания ко всему живому.

### Исследовательского характера:

- Постановка проблемы и поиск её путей решения путем формирования аналитического и логического мышления; выработка поисковых качеств, влечение постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое; отражение в собственном творчестве изученного, познанного, увиденного.

Содержание программы предусматривает не только проведение исследования теоретического материала, учитывающего региональные особенности биологического и ландшафтного многообразия Волгоградской области, но и проведение экскурсий по сбору материала на основе наблюдений. А так же использование лабораторных и практических работ, описание результатов этих работ, что оказывать содействие приобщению обучающихся к творческой учебно-исследовательской деятельности.

Изучение курса Биологическое краеведение дает возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- организацию познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, анализировать, строить рассуждения, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** усвоения предмета «Биологическое краеведение являются:

- умение самостоятельно устанавливать цели своего обучения, назначать и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, вырабатывать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, определять вопросы, выставлять гипотезы, давать определения терминам, систематизировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разнообразными источниками биологической информации;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, сознательно выбирать наиболее действенные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для полемики и аргументации своей позиции: сопоставлять разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное объединение и совместную деятельность с преподавателем и другими воспитанниками школы, работать

индивидуально и в коллективе: находить общее решение и находить решение в конфликтах на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- выработка и развитие компетентности в области использования информационных и коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).

**Предметными результатами** изучения курса «Биологическое краеведение» являются:

- постижение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;

- усвоение опыта использования методов биологической науки и проведения нетрудных биологических экспериментов, методологии социальных исследований, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- воспитание основ экологической грамотности: способности оценивать результаты деятельности человека в природе, умения отдавать предпочтение целевым и смысловым установкам в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края; понимания необходимости действий по сохранению биологического разнообразия и природных мест обитания растений и животных родного края.

Планируется разработка содержания и тематического планирования образовательного модуля «Биологическое краеведение» (биологическое и ландшафтное разнообразие природы области) для VII класса. Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Первый раздел «Введение» (4 часа) рассказывает содержание, цели и задачи курса, основные направления краеведческой работы. А так же рассказывает о науках, связанных с краеведением – географией, биологией, геологией, историей, метеорологией. По завершении темы проводится

лабораторная работа на знание и умение размещения, оформлении, описание музейных экспонатов.

Вторая тема «Живое прошлое Волгоградской области» (3 часа) знакомит учащихся с животными и растениями, обитавшими на территории области в прошлом.

Тема №3 посвящена изучению природных сообществ, и на нее отводится 3 часа. Здесь рассматриваются общие черты природных зон области: лесостепи, степи, полупустыни, а также сообщества водоемов. А также связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками; особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях; взаимоотношения живых организмов в разных экосистемах. В конце изучения темы проводится экскурсия в одну из экосистем.

Четвертая тема – «Флора Волгоградской области» (10 часов). В этой теме рассматривается разнообразие как низших, так и высших растений области, грибов и лишайников, их зональности. Для закрепления теоретического материала, проводится экскурсия в парк, где ученики набирают материал для урока-практикума «Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период». Закрепление темы идет в форме практической работы по определению растений с помощью гербария.

Следующая тема «Фауна Волгоградской области», на нее отводится 9 часов. В этом разделе рассматривается разнообразие беспозвоночных, прежде всего членистоногих, а также позвоночных характерных для нашего края. Учащиеся знакомятся с зональностью в распространении животных, о связях строения животных с природной средой и образом жизни. В завершение изучения темы проходит зачетный урок по всему разделу данной темы.

Последняя тема – это «Охрана природы родного края». Используется 2 часа для изучения темы. В ней рассказывается о системе охраны природы, о видах охраняемых территорий.

В завершение изучения «Биологического краеведения» проводится урок, на котором учащиеся защищают научно-исследовательские работы (по полученным в начале курса темам). Проводится экскурсия «Весенняя экскурсия в природу». И последний заключительный урок, на котором учащиеся получают задание на лето. Если в резерве остается часы, они используются на помощь в оформлении проектов школьников. Данные уроки проводятся до защиты проектов.

Организации проектно-исследовательской деятельности обучающегося в рамках курса уделяется значительное внимание как одной из важных составляющих образовательного процесса. В данной программе с учетом психических и возрастных особенностей учащихся, предлагается проектная деятельность во взаимодействии «учитель-ученик». С одной стороны учащиеся будут проявлять самостоятельность, а с другой будет вестись контроль за их деятельностью. Программа подразумевает использование в основном проектом проблемно-реферативного и натуралистического или описательного характера.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Таким образом, для разработки курса биологического краеведения, адаптированного к природным условиям и живому миру Волгоградской области мы изучили особенности реализации биологического краеведения в школе и разработали тематическое планирование курса.

Использование материалов биологического краеведения способствует более успешному овладению учащимися основ биологии, обеспечивает общеобразовательный уровень, способствует интеллектуальному развитию школьников, формирует у них представления об окружающем мире, а также способствует активизации процесса общения, помогает пробуждать и развивать интерес к общественно-политической и хозяйственной жизни своего края, воспитывать любовь к родному краю, бережно относиться ко всему живому, что окружает нас.

Знакомясь на уроках биологии с растительным и животным миром родного края, учащиеся видят, что в различных районах он неодинаков, а, встречаясь с реликтами и эндемиками, начинают понимать историческое развитие живого мира на Земле. Дети задумываются, почему и где он наиболее богат, что повлияло на его распределение, какие изменения в нём происходят под влиянием хозяйственной деятельности человека, и что нужно предпринять, чтобы предотвратить его оскудение.

Использование материалов биологического краеведения является одним из источников патриотического воспитания учащихся. Любовь к Родине во многом совпадает с чувством любви к родной природе. Для многих чувство Родины связано с уголками родной природы, памятными с детских лет.

В учебно-воспитательном процессе и внеклассной работе учителя краеведческий материал может иметь место на уроке при изучении почти любой темы курса биологии, при проведении экскурсий в природу, при выполнении учащимися летних практических заданий, при проведении олимпиад и т.д.

К сожалению, единого учебника по курсу «Биологического краеведения» Волгоградской области нет. Педагогам приходится самим разрабатывать тематический план по данному курсу, многие из которых не отвечают поставленным целям и задачам биологического краеведения.

Мы провели исследование в ходе которого были получены данные о благоприятном влиянии на знания о родной области, курса биологического краеведения. И низком уровне знаний без данного курса.

Поэтому мы решили создать тематическое планирование курса «Биологического краеведения» Волгоградской области, которое отвечала бы заявленным задачам и целям курса. А также постарались адаптировать данный материал для возрастных особенностей учеников 7 классов.